

УДК 339.13:378(476)

**N. Skriba**  
**S. Skriba**  
BSEU (Minsk)

## RISK FACTORS OF THE BELARUS HIGHER SCHOOL POSITIONING ON THE WORLD MARKET EDUCATION SERVICE

*Guided by the experience of the international activities of Belarus leading universities, the authors emphasize the objective of increasing the competitiveness of the national higher school on the basis of localization of the negative effects of the risk-forming internal factors requiring priority — reaction measures.*

**Keywords:** world market education service; international academic cooperation; higher education system; competitive priorities; risk factors; national support policy; inter-university relations; foreign students' education.

**Н. Н. Скриба**  
кандидат экономических наук, доцент  
**С. И. Скриба**  
кандидат экономических наук, доцент  
БГЭУ (Минск)

## ФАКТОРЫ РИСКА ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ БЕЛАРУСИ НА МИРОВОМ РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

*Руководствуясь опытом реализации международной деятельности ведущими университетами Беларуси, авторы статьи актуализируют задачу повышения конкурентоспособности национальной высшей школы на основе локализации негативного действия комплекса внутренних факторов рискообразования, требующих мер приоритетного реагирования.*

**Ключевые слова:** мировой рынок образовательных услуг; международное академическое сотрудничество; система высшего образования; конкурентные преимущества; факторы риска; политика государственной поддержки; межвузовские связи; обучение иностранных граждан.

Развиваясь в русле глобальных тенденций, характерных для мирового рынка образовательных услуг, Беларусь в текущем тысячелетии стремится к укреплению позиций национальной системы высшего образования в международном академическом пространстве. Для этого создана нормативно-правовая база, регулирующая прием и обучение иностранных граждан в вузах, подписаны двухсторонние соглашения о признании дипломов специалистов с высшим образованием с разными странами мира, проектируются и внедряются технологии оценки и контроля качества образования, адаптированные к международным стандартам. Республика является участницей Болонского процесса и одновременно ориентирована на развитие академического сотрудничества с азиатским, ближневосточным, африканским регионами. Расширяются межвузовские контакты, растет количество международных научно-образовательных программ и проектов, в которых принимает участие белорусская сторона. Созданию объективных предпосылок для расширения международных связей, в целом получения конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг, способствует вхождение учреждений высшего образования республики в те или иные формы стратегических образовательных объединений.

В немалой степени положительное влияние на конкурентоспособность и имидж национальной высшей школы оказывают географическое положение и стабильность политической ситуации в стране, отсутствие межэтнической напряженности, развитая сис-

тема образования и наличие академического опыта работы с иностранной аудиторией, русский язык как основной язык обучения, интерес к изучению которого в последние годы активно возрождается во всех странах мира, в том числе с учетом широких возможностей реализации экономических отношений на русскоговорящем пространстве, и др.

Тем не менее в настоящее время в высшей школе Беларуси сохраняет свое присутствие ряд факторов и проблем, заметно ослабляющих ее международный академический статус. В условиях жесткой конкуренции их негативное влияние не только существенно ограничивает реализацию потенциала национальной системы высшего образования, но и может в итоге ослабить интерес к ней со стороны зарубежных партнеров. Это обстоятельство и предопределяет актуальность проведенного авторами исследования.

Цель статьи — на основе обобщения опыта международного академического сотрудничества, накопленного ведущими вузами республики, в том числе Белорусским государственным экономическим университетом, сформулировать комплекс приоритетных к разрешению факторов рискообразования, сдерживающих на современном этапе процессы эффективного освоения мирового образовательного пространства высшей школой Беларуси.

В теории риск-менеджмента определению факторов рискообразования и изучению механизма их влияния на ожидаемую результативность отводится особая роль, ибо именно они составляют объективную основу для формирования широкого спектра рискованных ситуаций и — далее — реализации множества рискованных событий [1, с. 90–92]. Последние способны в итоге не только продуцировать системные отрицательные эффекты в режиме реального времени, но и повлечь за собой негативные последствия, порой кумулятивного характера в весьма отдаленной перспективе [2, с. 363–364]. Тем более очевидной выглядит значимость исследования факторов риска внутреннего порядка, в наибольшей степени подконтрольных управляющей системе и способных гибко реагировать на ее регулирующие воздействия. Для обеспечения результативности позиционирования социально-экономических систем в условиях конкурентного рынка это положение относится к числу определяющих.

Рассматривая проблему рискообразования в заявленном контексте с позиции системного подхода, следует, прежде всего, констатировать, что в республике до настоящего времени не выработана единая политика позиционирования национальной высшей школы на мировом рынке образовательных услуг и подготовки специалистов для зарубежных стран. Для сравнения, в странах — лидерах экспорта образования (США, Великобритания, Германия, Франция и Австралия) рост числа иностранных студентов — один из важнейших приоритетов государственной политики, направленной на реализацию национальных геополитических и экономических интересов. В этих государствах разработан и реализуется комплекс адресных мер по усилению международной привлекательности вузов, в том числе через финансирование обучения и научных исследований иностранных студентов и аспирантов, предоставляются целевые стипендии и гранты, созданы и работают специальные структуры. К таковым, в частности, относятся Совет международного образования и Служба образовательного консультирования при Британском Совете (Великобритания); общенациональная служба IDP (International Development Program — Австралия); Германская служба академических обменов (DAAD); Институт международного образования, Ассоциация международных деятелей образования (США); Edu-France и EGiDE (Франция) и пр. При этом координация деятельности по повышению международного статуса высшей школы, ее адресная экономическая, политическая, информационная поддержка осуществляются на всех уровнях управления системой образования — государственном, местном и вузовском.

В Республике Беларусь, несмотря на понимание значимости укрепления международных позиций национальной высшей школы в мировом образовательном пространстве, проблема согласования действий всех уровней государственного регулирования и

представителей академического сообщества, отсутствия единого видения подходов к реализации и эффективных способов продвижения на заданном пути до сего времени продолжает сохраняться. Между тем опыт Финляндии, Швеции, Норвегии и Дании продемонстрировал, что при использовании и адаптации лучших практик управления, финансирования, развития инфраструктуры и академической культуры даже небольшие государства способны создать систему высшего образования международного класса.

Выработке системного понимания политического курса страны в указанном направлении не способствует весьма ограниченный спектр аналитической информации, которая призвана сформировать необходимый базис для обобщения достигнутого, выявления на этой основе комплекса нерешенных проблем и продуцирующих их причин объективного и субъективного характера. В результате распада СССР органы государственного управления высшей школой республики практически лишились архивных материалов о ее развитии и международных связях за период с середины прошлого века по 1991 г. Между тем системный подход к накоплению, обработке и хранению информации о международном академическом сотрудничестве как в вузах республики, так и на вышестоящих уровнях государственного регулирования высшей школы остается нереализованным и в период развития независимой Беларуси, что весьма ограничивает исследовательскую базу и возможности обоснованной аргументации по ряду стратегически значимых направлений реализуемой политики. Соответственно, остается нерешенной проблема качественного стратегического планирования международной деятельности на всех уровнях управленческой иерархии высшей школы, ориентированного на системный охват образовательного, научно-исследовательского, социально-культурного векторов академических взаимодействий [3, с. 424].

До сего времени в республике не отработан механизм совместной координации деятельности разных ведомств и государственных структур (Министерства образования, МИД, МВД, местных органов власти и управления вузов), которые в той или иной мере вовлечены в международные академические процессы и призваны содействовать их результативности. Нередко основной причиной, сдерживающей экспортные возможности белорусских вузов и потенциал их международных договоренностей, становится конфликт ведомственных интересов и нежелание выработать оптимальный вариант на основе зарубежного опыта. Слабую рекламно-просветительскую работу проводят белорусские загранучреждения (посольские структуры, представительства, Дома науки и культуры), будучи в основном ориентированными на продвижение на рынки других стран товаров промышленного производства и не уделяя должного внимания потенциалу услуг высшей школы Беларуси.

Отсутствие системно реализуемой политики продвижения белорусского образования на мировом рынке образовательных услуг проявляется и в несовершенстве нормативно-правовой поддержки, а также неэффективной маркетинговой тактике государственных структур и вузов. Анализ законодательной базы, регулирующей те или иные аспекты экспорта образовательных услуг и реализации международных образовательных программ (двойных дипломов, открытия филиальной сети в других государствах и пр.), свидетельствует о необходимости ее приведения в соответствие с требованиями современных инноваций в глобальной образовательной и социально-экономической среде. Аналогичным образом обстоят дела и в сфере маркетинга, который должен быть направлен на создание устойчивого позитивного имиджа и высокой репутации национальной системы образования. Наличие сильной PR-кампании, демонстрирующей уникальность и своеобразие образовательных услуг страны и ориентированной на разную целевую аудиторию, как известно, является естественным атрибутом рыночной системы функционирования. В странах — лидерах образовательного рынка такие задачи решают общенациональные маркетинговые службы, которые имеют зарубежные представительства в разных регионах мира и финансируются правительствами своих стран.

Негативное влияние на активизацию интереса зарубежного потребителя к обучению в Беларуси оказывают низкие темпы расширения видového разнообразия предлагаемых вузами образовательных услуг, особенно по новым приоритетным специальностям, востребованным как в самой республике, так и за рубежом. Практически не реализован белорусской образовательной системой механизм включенного обучения. Между тем такая форма академической мобильности для студентов большинства западных стран переходит в разряд обязательных компонентов обучения. За исключением ряда ведущих университетов вузы республики слабо развивают летние языковые школы и краткосрочные специальные курсы, которые, судя по опыту других стран, способны достаточно результативно работать на международный имидж и увеличение контингента иностранных студентов.

Следствием консерватизма и негибкости учебных планов и программ, лежащих в основе организации учебного процесса, является практически полное отсутствие гибких моделей обучения и возможности подготовки для зарубежных стран специалиста «под заказ»; не задействованным на реализацию образовательных программ для иностранных специалистов остается потенциал академических структур, занимающихся повышением квалификации и переподготовкой кадров, хотя выпускники-иностранцы белорусских вузов уже более 50-ти лет работают по всему миру. Развитие данного направления в Беларуси сдерживается отсутствием соответствующих учебных планов и программ и неэффективным маркетингом, который следует ориентировать на аудиторию иностранных выпускников, профессионально связанных с русскоговорящим экономическим пространством.

К числу весьма перспективных направлений расширения спектра услуг и увеличения количества их потенциальных потребителей современная международная образовательная практика относит дистанционное обучение, которое активно развивается во всем мире. Однако противоречивый характер и неоднозначный эффект от применения дистанционных технологий обучения обусловили весьма слабое их освоение белорусскими вузами. Между тем ограниченный подход к задействованию в учебном процессе инновационных продуктов заметно снижает конкурентные позиции высшей школы республики.

Центральное место в формировании международной репутации национальной высшей школы и повышении на этой основе интереса зарубежных партнеров к установлению с ней академических связей занимает обеспечение качества образования, от которого зависит значимость и узнаваемость дипломов, востребованность выпускников на родине и в других странах. Выполнение этой задачи напрямую определяется уровнем владения иностранными студентами русским языком, который часто не достаточен ввиду отсутствия в республике достаточно эффективной системы довузовской языковой подготовки. К примеру, в США и странах Евросоюза в университеты принимаются только те иностранные граждане, которые хорошо подготовлены для восприятия учебного материала на неродном языке как языке обучения. В Республике Беларусь сохранена так называемая система «доучивания», которая дает возможность иностранному студенту повысить уровень владения языком, в том числе языком специальности, на протяжении трех лет непосредственного обучения в вузе. Однако из года в год уровень владения русским языком иностранных студентов снижается, что в итоге существенно снижает качество освоения дисциплин специальности.

Эффективному разрешению данной проблемы в стенах университета не способствует слабая мотивация профессорско-преподавательского состава белорусских вузов в повышении уровня знаний иностранных студентов. Практика показывает, что преподаватели, работающие с иностранными студентами, тратят на организацию учебного процесса, его методическое обеспечение и руководство самостоятельной работой гораздо больше времени, чем при реализации учебного процесса с белорусскими студентами.

При этом выполнение принципа межкультурного взаимодействия в педагогической системе обучения иностранных студентов предъявляет определенные требования к профессиональной подготовке преподавателей [4, с. 92–93]. Однако действующая в вузах система нормирования труда преподавательского состава практически не учитывает этих особенностей. Соответственно, отсутствуют стимулы к совершенствованию форм и методов преподавания учебных дисциплин, ориентированных на повышение качества усвоения материала иностранной аудиторией.

Важным сопутствующим элементом в достижении высокого качества подготовки специалиста и одновременно фактором привлечения иностранного потребителя на обучение является наличие соответствующей инфраструктуры образовательного и научно-исследовательского процессов. Она включает обеспеченность современным аудиторным фондом, исследовательскими лабораториями и компьютерными классами, отвечающим мировым стандартам программным обеспечением, технически оснащенной библиотекой с литературой на иностранных языках по всем направлениям обучения в вузе. Более того, качественная составляющая образовательного процесса рассматривается в системной взаимосвязи с обеспечением качества жизни иностранных граждан в университетской среде через создание комфортных условий для их проживания, организации питания и отдыха. Однако нередко по причине недостаточности финансовых ресурсов материально-техническая база, уровень компьютеризации, состояние библиотек и прочих объектов инфраструктуры высшей школы Беларуси далеко не всегда соответствуют современным мировым академическим стандартам.

Опыт международной деятельности вузов разных стран показывает, что в целях активизации академического сотрудничества многие университеты осваивают в образовательном процессе программы, реализуемые на английском языке. Признавая международную значимость сохранения преподавания дисциплин в белорусских вузах на русском языке, следует констатировать, что основным языком межнационального общения в современном мире фактически стал английский язык. В этой связи преподавание дисциплин на английском языке нередко является необходимым условием привлечения иностранных студентов, в особенности на непродолжительные сроки обучения. Отсутствие широкого спектра дисциплин и академических программ курсов, читаемых на английском языке и интегрированных в европейскую систему получения высшего образования, ограниченные возможности подготовки и защиты иностранными гражданами диссертаций на английском языке сегодня относятся к числу факторов, сдерживающих академический обмен студентами. В медицинских вузах Республики Беларусь уже имеется практика обучения иностранных граждан на английском языке. Однако отношение к ней неоднозначно и требует дополнительного исследования. Отдельные англоязычные образовательные программы внедрены в учебный процесс ведущими университетами республики, но их результативность пока не отвечает потенциалу.

Весьма существенным фактором, оказывающим отрицательное влияние на международный академический статус высшей школы, является отсутствие эффективной системы финансового стимулирования и повышения заинтересованности иностранных студентов в выборе белорусского вектора обучения, в том числе путем предоставления возможности работы во время учебы. При высоком уровне ценовой конкуренции за иностранного студента со стороны русскоязычных вузов СНГ, прежде всего России, отсутствие практики предоставления иностранным студентам, имеющим высокие показатели в учебной и научно-исследовательской деятельности, специальных стипендий, грантов, скидок со стоимости обучения заметно переориентирует спрос на аналогичные образовательные услуги, предлагаемые вузами географического окружения Беларуси, которые уже активно задействуют на привлечение иностранного потребителя программы стимулирующего характера. Одновременно отсутствие в республике механизма частичной трудовой занятости иностранных обучающихся приводит к негативным явлениям



нелегального трудоустройства с активизацией элементов криминального характера, что неизбежно снижает привлекательность обучения в Беларуси.

Заметно ухудшают показатели международной академической активности национальной высшей школы сравнительно редкие стажировки белорусских преподавателей за рубежом, ограниченное их участие в совместных научных проектах и разработках. Не востребован в полной мере потенциал современных коммуникационных технологий на продвижение имени вуза через участие в новых институциональных формах партнерства (сетевых университетах, консорциумах и пр.). Отчасти низкая активность по освоению новых форм академических взаимодействий связана с невысоким уровнем владения иностранными языками профессорско-преподавательским составом вузов. В результате ряд договоров о сотрудничестве не получает практического наполнения и не приносит результата. По этой же причине весьма ограничено количество публикаций белорусских авторов в зарубежных академических изданиях, что, в свою очередь, оказывает отрицательное влияние на узнаваемость вузов в международных академических кругах и отсутствие в мировых рейтингах. Малоэффективная работа по повышению международной привлекательности в итоге сокращает круг академических взаимодействий белорусских университетов и интерес к реализации сотрудничества с ними в международной образовательной среде.

В совокупности негативный потенциал названных выше факторов заметно ухудшает перспективы укрепления позиций высшей школы Беларуси на мировом рынке образовательных услуг, что с необходимостью требует повышения международной академической активности вузов. Более того, в постоянно развивающейся образовательной среде актуализируется поиск новых форм и способов установления академических отношений, ориентированных на масштабные процессы международной интеграции, в рамках которых собственные стратегические приоритеты тесно переплетаются с политическим и социально-экономическими интересами других стран. В этой связи все более очевидным становится вывод о том, что простое расширение набора иностранных абитуриентов, как основной показатель развития международной деятельности университета, не только не решит проблему укрепления академического потенциала Беларуси, но и уже в ближайшем будущем сократит ее присутствие на рынках других стран. Для стимулирования международного интереса к белорусскому высшему образованию требуется реализация целенаправленной политики по повышению его конкурентоспособности, согласованной со всеми вовлеченными в этот процесс сторонами на разных уровнях управленческой иерархии.

### Источники

1. Скриба, Н. Н. Стратегия и тактика риск-менеджмента в условиях перехода экономики на инновационный тип хозяйствования / Н. Н. Скриба // Науч. тр. / Белорус. гос. экон. ун-т. — Минск, 2011. — Вып. 4. — С. 362–367.

*Skriba, N. N. Strategiya i taktika risk-menedzhmenta v usloviyakh perekhoda ekonomiki na inovatsionny tip khozyaystvovaniya / N. N. Skriba // Nauch. tr. / Belorus. gos. ekon. un-t. — Minsk, 2011. — Vyp. 4. — S. 362–367.*

2. Скриба, Н. Н. Системное управление риском: теория, методология, приоритеты реализации в торговом бизнесе : монография / Н. Н. Скриба. — Минск : БГЭУ, 2010. — 314 с.

*Skriba, N. N. Sistemnoe upravlenie riskom: teoriya, metodologiya, priority realizatsii v togovom biznese : monografiya / N. N. Skriba. — Minsk : BGEU, 2010. — 314 s.*

3. Хмельницкий, В. А. Стратегия и тактика международного сотрудничества вуза в условиях интернационализации сферы образования / В. А. Хмельницкий, Н. Н. Скриба // Науч. тр. / Белорус. гос. экон. ун-т. — Минск, 2013. — Вып. 6. — С. 419–427.

*Khmel'nitskiy, V. A. Strategiya i taktika mezhdunarodnogo sotrudnichestva vuza v usloviyakh internatsionalizatsii sfery obrazovaniya / V. A. Khmel'nitskiy, N. N. Skriba // Nauch. tr. / Belorus. gos. ekon. un-t. — Minsk, 2013. — Vyp. 6. — S. 419–427.*

4. Скриба, Н. Н. Национальные образовательные традиции как составляющая качества обучения иностранных студентов / Н. Н. Скриба, И. Э. Федотова // Весн. Беларус. дзярж. экан. ун-та. — 2013. — № 5. — С. 92–97.

*Skriba, N. N. Natsional'nye obrazovatel'nye traditsii kak sostavlyayushchaya kachestva obucheniya inostrannykh studentov / N. N. Skriba, I. E. Fedotova // Vesn. Belarus. dzyarzh. ekan. un-ta. — 2013. — № 5. — S. 92–97.*

*Статья поступила в редакцию 07.12.2017 г.*

УДК 338.23:620.9(476)

**N. Smol'skaya**  
**E. Lankuts**  
BSEU (Minsk)

## ENERGY SAVING AS A PRIORITY DIRECTION OF DEVELOPMENT OF ENERGY POLICY OF THE REPUBLIC OF BELARUS

*The article considers the main directions of the energy policy of the Republic of Belarus; outlines the main criteria and principles for the implementation of energy policy, as well as the problems and ways to address them, taking into account the priority areas of energy-saving activities in the Republic of Belarus.*

**Keywords:** fuel and energy resources; energy policy; energy saving; energy efficiency; energy management.

**Н. А. Смольская**  
кандидат экономических наук, доцент  
**Е. А. Ланкуть**  
БГЭУ (Минск)

## ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*В статье рассмотрены основные направления энергетической политики в Республике Беларусь, дана ее характеристика; изложены основные критерии и принципы реализации энергетической политики, а также проблемы и пути их решения с учетом приоритетных направлений энергосберегающей деятельности в Республике Беларусь.*

**Ключевые слова:** топливно-энергетические ресурсы; энергетическая политика; энергосбережение; энергоэффективность; энергетический менеджмент.

Энергетическая политика подразумевает под собой деятельность государства по отстаиванию интересов, которые обусловлены производством, транспортировкой и потреблением энергоресурсов. Приоритетные направления энергетической политики тесно связаны с государственной политикой в области внешнеэкономической деятельности. Прежде всего в Республике Беларусь реализуются мероприятия по диверсификации энергоресурсов для обеспечения энергетической безопасности государства. Активное сотрудничество Республики Беларусь с иностранными инвесторами в области обеспечения топливно-энергетическими ресурсами, повышение эффективности использования традиционных и освоение новых энергетических рынков являются не только приоритетными направлениями энергетической политики страны, но и весомым вкладом в решение глобальных мировых проблем энергетики в XXI в.