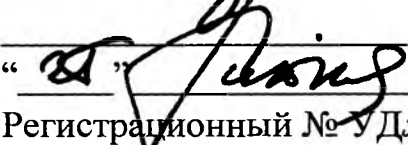


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


_____ В.Н.Шимов
« 21 » _____ 2018 г.
Регистрационный № УД 3552-18 / уч.

КЛАССИЧЕСКИЕ ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-21 80 12 «Философия»

2018

СОСТАВИТЕЛИ:

Бородуля А.А., заведующий кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент;

Короткая Т.П., профессор кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор философских наук, профессор;

Васильева И.Л., доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент;

Зубко М.В., доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент;

Киселев И.Е., доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент;

Мизякина С.Н., доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент;

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Адуло Т.И., доктор философских наук, профессор, заведующий Центром социально-философских и антропологических исследований Института философии НАН Беларуси.

Павильч А.А., заведующий кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор культурологии, профессор.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 2 от 15. 09 2017 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 6 от 20. 08. 2018 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Классические философские концепции» изучает развитие философского знания, исторические этапы классических философских концепций.

В рамках данной учебной дисциплины изучается сущность понятия «классическая философия», «классические философские концепции», их историческая динамика в истории, культуре, философии.

Значимость осмысления философских проблем возрастает в современном обществе. Актуальность данного курса обусловлена современной социокультурной, мировоззренческой, новой постмодернистской ситуацией. Активный интерес к классическим философским концепциям в обществе проявляется в разных возрастных и учебных аудиториях. В системе образования фиксируется потребность в передаче существенных знаний о развитии классических философских концепций как в мировом масштабе, так и в Республике Беларусь, в частности.

В современной философской ситуации происходят процессы, которые целиком меняют положение и значение философии в обществе, переосмысление этапов классической и неклассической философии.

Современная социокультурная ситуация характеризуется сложностью, ускоренным ритмом, сменой ролей человека в обществе, новыми направлениями в развитии философии и философских исследований.

В системе образования возникает потребность в передаче существенных знаний о развитии классических философских концепций, исследовании основных классических направлений философии.

Концепция учебной дисциплины выделяет в качестве основных следующие составляющие: изучение становления классических философских исследований, обоснование основных классических философских концепций, рассмотрение основных исторических философских эпох (античность, средние века, Новое время, просвещение).

Особенное внимание обращено на роль и значение классических философских концепций для современной постмодернистской философии. Все указанные аспекты учебной дисциплины имеют приоритетное значение для профессиональной подготовки специалистов философского профиля.

Будущий специалист в области философии должен иметь представление о классических философских концепциях, основных идеях и представителях классической философии.

Основной *целью* учебной дисциплины является формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на знании философских особенностей общества, эмоционально-ценностном отношении к национальным культурным традициям, социально-творческом осмыслении роли и значения философии в современном мире.

Основные цели преподавания дисциплины:

- формирование у магистранта современного интегрального видения мира: базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- содействие мировоззренческому самоопределению личности магистранта;
- развитие аналитического и понятийного аппарата магистранта;
- формирование системы философских знаний об обществе, классических этапах развития философии;
- выявление основных направлений и понятий в динамике развития философских исследований в современном гуманитарном знании.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование системы знаний о развитии классических философских концепций в историческом процессе;
- овладение понятийным аппаратом данной учебной дисциплины;
- рассмотрение основных направлений в истории философии;
- раскрытие личностно-значимых компонентов философской составляющей любого общества;
- выявление основных понятий, динамики, этапов развития классических философских исследований.

Содержание учебной дисциплины «Классические философские концепции» основано на изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», обеспечивает взаимосвязь с такими учебными дисциплинами, как «История философии», «Философия и методология науки», «Философия образования» и «Иностранный язык».

В ходе изучения учебной дисциплины магистранты должны *знать*:

- основы классических философских концепций;
- основные этапы, идеи, представителей классической философии;
- проблемы и перспективы развития классической философии;

В ходе изучения учебной дисциплины «Классические философские концепции» магистранты должны *уметь*:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;
- анализировать роль философии в жизни общества;
- оценивать место классических исследований в философском знании;
- выявлять основные тенденции развития философии в общественном сознании.

Магистрант-выпускник должен обладать следующими *академическими компетенциями*:

- владеть системными знаниями по истории философии, социальной философии;
- владеть междисциплинарным философским подходом в рамках социально-гуманитарного знания;

Выпускник должен иметь *социально-личностные компетенции*:

- уметь работать в команде и глубоко осознавать общегражданские цели своей профессиональной деятельности;
- знать идеологические, философские, моральные, нравственные ценности государства Республики Беларусь и уметь следовать им и др.

Магистрант должен обладать *профессиональными компетенциями* по видам деятельности, быть способным:

- абстрактно мыслить, владеть культурой мышления;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- обладать способностью логически и аргументировано строить устную и письменную речь, формулировать цели и выбрать пути их достижения;
- взаимодействовать со специалистами смежных профилей.

В числе эффективных педагогических методик и технологий преподавания учебной дисциплины «Классических философских концепций», способствующих вовлечению магистрантов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

- технологии проблемно-модульного обучения;
- технологии учебно-исследовательской деятельности;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты и др. активные формы и методы);
- игровые технологии, в рамках которых магистранты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, и др.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности педагогам рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-

модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности магистрантов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Аудиторная работа с магистрантами предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий. Контроль знаний магистрантов осуществляется в результате опроса, проверки решений тестов, проведения промежуточных контрольных работ, проверки эссе.

На изучение учебной дисциплины выделяется 148 часов, из них аудиторных занятий – 50 часов, в том числе 26 часов лекций, 24 часов семинарских занятий.

Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Философия как социокультурный феномен

Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.

Генезис и специфика философии как рационально-теоретического мировоззрения. Проблемное поле философии. Взаимосвязь философии, науки, искусства, морали, религии. Язык философии. Функции философии в системе культуры.

Понятие «Осевое время» К.Ясперса.

Тема 2. Античная философская мысль, ее периодизация. Ранняя греческая философия (досократовский период) и учение Сократа

Социально-экономические и политические условия возникновения античной философии.

Ранняя греческая философия: идея первоначала. Милетская школа. Диалектика Гераклита. Учение о числе Пифагора. Творчество Эмпедокла и Анаксагора.

Элейская школа. Парменид, Зенон, Мелисс. Проблема соотношения бытия и небытия.

Демокрит и его атомистическая теория.

Софисты как учителя мудрости. Поворот от натурфилософской проблематики к человеку и обществу.

Антропологический поворот Сократа. Майевтика и ирония как методы философствования. Соотношения знания и добродетели.

Тема 3. Философские идеи Платона и Аристотеля

Концепция идеализма Платона. Идея вещи как идеальное. Идея блага. Учение о душе. Процесс познания как анамнезис. Учение об идеальном государстве.

Аристотель - энциклопедист античности. Метафизика Аристотеля. Учение о душе. Теория познания Аристотеля. Учение о государстве и обществе.

Тема 4. Философия эллинизма и неоплатонизм

Философия эллинизма. Практическая направленность философии. Стоицизм. Фатализм и идеал стоического отношения к миру. Эпикуреизм. Гедонизм и атомизм Эпикура. Скептицизм. Принцип сомнения как основы мышления и метод воздержания от суждений.

Философские идеи неоплатонизма. Единое как запредельное первоначало. Эманация как следствие избыточности Единого. Иерархия бытия в неоплатонизме.

Тема 5. Философия средних веков

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Соотношение разума и веры в философской традиции средних веков. Исторические этапы развития средневековой философии. Схоластика и ее систематизация в философии Фомы Аквинского.

Роль христианства и церкви в философии. Борьба реализма и номинализма. Теоцентризм.

Апологетика, патристика, схоластика. Философские идеи А. Августина, Ф. Аквинского. Томизм и неотомизм. 5 доказательств бытия бога.

Тема 6. Философия эпохи Возрождения

Общая характеристика философии эпохи Ренессанса. Философия гуманизма (Ф.Петрарка, Дж.Бокаччо, Пико делла Мирандола, П.Помпонацци, Э.Роттердамский, М.Монтень).

Антропоцентризм как реакция на средневековый теоцентризм. Человек-творец своего счастья. Борьба гуманистов с догматизмом и схоластической псевдонаучностью. Утверждение истинной христианской морали. Человек - часть природы.

Натурфилософские взгляды Н.Кузанского и Дж.Бруно. Философский смысл гелиоцентрической системы Н.Коперника.

Скептицизм М.Монтеня и сатира Э.Роттердамского как реакция на сложности и противоречия ренессансной парадигмы мира и человека.

Формирование и развитие социальной философии. Новые концепции государства и права. Н.Макиавелли. Мораль силы и власти: «Цель оправдывает средства». Т.Мор-предшественник утопического социализма. Т.Кампанелла о единстве церковной и светской власти.

Тема 7. Проблема самоопределения философии в эпоху Нового времени

Экономические, социальные и духовные предпосылки развития философии Нового времени.

Философские идеи Ф. Бэкона. Критика предшествующей философии, логики увлечения магией философов Возрождения. Идея тотального обновления всех наук. Учение об идолах. Индуктивное-опытное познание как основа построения новой науки. Цели научного исследования. Природа как объект изучения и идея господства человека над природой. Значение творчества Ф. Бэкона для дальнейшего развития философии.

Идеи рационалистической философии у Р. Декарта. Критика предшествующей философии. Роль математики в познании и место философии в построении новой науки. Правила метода. Принцип сомнения и его роль в познавательном процессе. Cogito ergo sum как основание философии. Проблема существования Бога. Дуализм Декарта: протяженная и мыслящая субстанции как основания универсума. Механицизм Декарта. Значение творчества Декарта для дальнейшего развития философии.

Философия Б. Спинозы. Учение о субстанции. Атрибуты и модусы субстанции. Доктрина параллелизма. Чувства, рассудок и интуиция как формы познания

Моральные следствия адекватного познания. Нравственный идеал Спинозы. Концепции религии и государства Спинозы.

Лейбниц: метафизика плюрализма и предустановленная гармония. Опровержение механицизма и учение о монадах. Принцип предустановленной гармонии. Истины разума, истины факта и принцип достаточного основания. Теория познания Лейбница.

Гносеология и социальная философия Т. Гоббса. Номинализм, конвенционализм и чувственный опыт у Гоббса. Теория государства.

Тема 8. Философские идеи эпохи Просвещения

Дж. Локк и создание критического эмпиризма. Принцип опыта и критика теории врожденных идей. Идея первичных и вторичных качеств. Критика идеи субстанции, универсалий и проблема языка науки у Локка. Познание, его значение и границы. Теория государства. Отношение к религии.

Философия французского Просвещения. Девиз эпохи Просвещения: «имей мужество пользоваться собственным умом». Разум как главная ценность. Атака на религиозные суеверия. Концепция естественных прав человека. Деизм против атеизма и позитивной религии. Деизм и идея естественной морали.

Концепция общественного договора Ж.-Ж. Руссо. Идея естественной религии.

Материализм французских просветителей (Ламетри, Гольбах, Гельвеций, Кондильяк). Ламетри и его труд «Человек-машина».

Тема 9. Немецкая классическая философия

Исторические предпосылки и философские источники классической немецкой философии.

Докритический и критический период творчества И.Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И.Канта. Субъективный идеализм И.Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф.Шеллинга. Философское учение Г.В.Ф.Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛАССИЧЕСКИЕ ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ»
ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВТОРОЙ СТУПЕНИ)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов			
						Лекции	ПЗ (СЗ)		
1.	Философия как социокультурный феномен	2		2					Устный опрос
2.	Античная философская мысль, ее периодизация. Ранняя греческая философия (досократовский период) и учение Сократа	2		2					Устный опрос
3.	Философские идеи Платона и Аристотеля	2		2					Устный опрос
4.	Философия эллинизма и неоплатонизм	2		2					Устный опрос, контрольная работа
5.	Философия средних веков	2		2					Устный опрос
6.	Философские идеи эпохи Ренессанса (Возрождения)	4		2					Устный опрос
7.	Проблема самоопределения философии в эпоху Нового времени	4		4					Устный опрос, контрольная работа
8.	Философские идеи эпохи Просвещения	4		4					Устный опрос
9.	Немецкая классическая философия	4		4					Устный опрос, контрольная работа
	Всего часов	26		24					Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Классические философские концепции»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа магистрантов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы магистранта являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, контрольные работы, устные опросы, написание эссе);
- подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине «Классические философские концепции» организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет, утвержденным Приказом ректора БГЭУ 14.05.2014 № 411-». Кафедра философии разрабатывает и совершенствует формы и содержание самостоятельной работы магистрантов с учетом профиля обучения и требований их будущей профессиональной деятельности.

Содержание и формы самостоятельной работы магистрантов разрабатываются в соответствии с целями и задачами учебного курса, научно-методическими предположениями и профессиональным опытом преподавателей кафедры.

Для диагностики сформированности компетенций магистрантов используются следующие основные формы и средства: тесты, опросы, дискуссии, контрольные работы, рефераты, эссе, зачет и другие.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Алексеев, П.В. История философии / П.В.Алексеев. – М: Проспект, 2018. – 240 с.
2. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения: учебник для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 290 с.
3. История философии. В 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. А. С. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282
4. История философии. В 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. А. С. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с.
5. Иоселиани, А.Д. Философия. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А.Д. Иоселиани. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 410 с.

Информационно-справочные издания

6. Новая философская энциклопедия: в 4-х томах. Под ред. В.С. Степина. – М.: Мысль, 2010.

Дополнительная:

7. Авдеев, В. И. Философия. Хрестоматия / В.И. Авдеев, И.М. Бочарова. – М.: Центр, 2017. – 432 с.
8. Акулова, А.А. История философии. Курс лекций в конспективном изложении. Учебное пособие / А.А. Акулова и [и др.] – М.: Прометей, 2014. – 801 с.
9. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. — 680 с.
10. История философии: учебник / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. - Минск, 2001.
11. Канке, В.А. Философия. Исторический и систематический курс. Учебник для вузов. Изд. 5-е, пер. и доп. / В.А. Канке. – М.: Логос. – 2009.
12. Коротких, В.И. Классическая философия в современной культуре: монография/В.И. Коротких. – М.: Инфа. – М., 2017. – 159 с.
13. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней / Дж. Реале, Д. Антисери // Сочинения: в 4 т. - СПб., 1994-1997.

14. Философия: учеб. пособие / В.К.Лукашевич [и др.]; под общ. ред. В.К. Лукашевича. - Минск, 2012.
15. Калмыков, В.Н. Философия: Учебное пособие. 5-е издание, исправленное и дополненное / В.Н. Калмыков. – Минск: Вышэйшая школа, 2017.
16. Татаркевич В. История философии. Античная и средневековая философия. Пер. с польского. Пермь: Из-во Перм. ун-та 2000. – 486 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика и психология высшей школы	Кафедра педагогики и психологии	<p><i>предложений нет</i></p> <p><i>зав. каф. пед. и псих.</i></p> <p><i>Тавилиш</i></p>	<p>протокол № <u>2</u> от <u>15.09.</u> 201<u>7</u> г</p>

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСГО _____