

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В РАБОТЕ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Евстафьев В.А.

*Белорусский государственный экономический университет
Пинский филиал*

Одним из факторов, определяющих эффективность учебной и воспитательной работы в ВУЗе является построение информационной среды, позволяющей получать, накапливать и передавать необходимые сведения. Организация работы со студенческой молодежью требует притока разноплановой по форме и содержанию информации. Учитывая динамичность процессов, происходящих в молодежной среде, их противоречивость и неоднозначность, необходимо все структуры учебного заведения задействовать в этой работе, вести постоянный мониторинг студенчества.

Говоря об информационном поле в контексте учебно-воспитательной работы в ВУЗе необходимо отметить потоки информации, идущие не только от студентов, но и по направлению к ним (объявления, информационные и тематические мероприятия и т.д.). Рассмотрим вопрос о той информации, которая отражает жизнедеятельность студентов и может служить исходным материалом для планирования учебно-воспитательной работы.

В период становления учебного заведения формирование информационной системы должно стать одним из приоритетных направлений в работе преподавателей и воспитательных работников ВУЗа.

Характер и объем информации о студенческой среде определяется конкретными условиями учебного заведения и скла-

дывающейся обстановкой. Условно информационные показатели можно разделить на количественные и качественные.

К наиболее важным количественным характеристикам студенческой среды могут быть отнесены:

- общее количество студентов в ВУЗе;
- половозрастная структура студенчества;
- состояние здоровья;
- охват спортивной и кружковой работой;
- вовлечение в научно-исследовательскую деятельность.

Наиболее существенными качественными характеристиками могли бы выступать такие показатели:

- преобладающие ценностные ориентации;
- уровень профессиональной мотивации;
- состояние индивидуальных и коллективных настроений;
- направленность социально-психологических процессов.

Очевидно, что характеристики количественной группы являются преимущественно статистическими и при этом не подвержены значительным изменениям в процессе учебы студентов. Большая часть из этих данных вносится студентами в заполняемые ими документы (анкеты) и не требует усилий для сбора и анализа.

Данные качественной группы имеют социологический характер формирования и на протяжении всего периода учебы могут существенно меняться. Их сбор и анализ требует выработки определенной методологии, значительного расхода усилий и средств, четкого разграничения полномочий воспитательных работников. Важным является и то, каким образом будут учитываться полученные данные в практической работе со студентами.

Основными направлениями этой деятельности должны стать:

- формирование и развитие профессиональных навыков и интересов студентов;
- повышение уровня общественно-политической активности студенческой молодежи;
- вовлечение студентов в научно-исследовательскую и творческую деятельность.

Среди проблем, встающих на пути формирования информационной среды, необходимо указать на то, что создание полноценной воспитательной системы как основного инициатора и «потребителя» информации на практике происходит не сразу, а через достаточно продолжительное время после начала учебного процесса. Время, необходимое для формирования традиций и позитивных стереотипов не должно быть упущено. Компенсировать его в будущем будет сложно, так как формирование установок, отношений к учебе, к учебному заведению, отношений межличностного плана – процесс объективный и в этом случае может быть неуправляемым.