

*Я.С. Яскевич, д-р филос. наук, профессор
БГЭУ(Минск)*

ИННОВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЕ ИМПЕРАТИВЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ МЕТОДОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

В XX—XXI вв. значительно усилился обмен парадигмальными установками между различными естественно-научными дисциплинами и социально-гуманитарными науками. Причем междисциплинарный синтез все чаще рассматривается как один из важнейших аспектов возникновения нового знания, когда полученные в одной отрасли знания включаются в качестве оснований для формирования знаний в другой дисциплине.

Постнеклассический этап развития науки в исследовании человека отличается не просто интеграцией научных подходов, а требует методологически акцентированных трансдисциплинарных связей, ориентирующих исследователя на выход в пограничные области исследования. Обогащенный кроме этого и синергетическим стилем мышления постнеклассический тип рациональности учитывает соотнесенность объекта не только со средствами, но и с ценностно-целевыми структурами общества. Через методологический дискурс наблюдается мощный поворот современной науки в сторону жизненного, повседневного мира, сохраняя преемственность с классическими традициями и классической рациональностью. Парадоксальный диалог и встреча дисциплинарного знания и жизненно реальной практики в сфере политики, экономики обеспечивают динамику, творческий поиск научного исследования, особый тип «понимания» и трансинституционального взаимодействия бизнеса—правительства—университета.

В современной политике, экономике, науке, культуре складывается весьма интересная так называемая двойная модель понимания, двойная герменевтика, отражающая специфику коммуникативного понимания и компетенций трансинституционального взаимодействия и инновационного развития в рамках системы «университет—правительство—бизнес». Каждый из компонентов системы («спираль триплекса») меняет свою роль за счет усвоения ролевых функций других субъектов производства знания, удерживая при этом свои консервативные механизмы самосохранения. Современные университеты усваивают («понимают») функции бизнеса, создавая динамичные меж- и трансдисциплинарно работающие компании, решающие конкретноработающие проблемы. Бизнес активно использует не только ученых в качестве консультантов в развитии новых инновационных проектов, но и студентов, аспирантов как мобильную, высококвалифицированную рабочую силу для нового типа производств. Правительство выполняет при этом не только регулирующие функции, создавая наиболее благоприятные условия для инновационной деятельности, но и с помощью политики ин-

вестиций обеспечивает ее необходимыми ресурсами. Такого рода тройная спираль инновации (университет—правительство—бизнес) в качестве специфической метафорической модели передает динамику и взаимодействие государства, науки и бизнеса на уровне трансдисциплинарного производства знаний, сохраняя при этом консервативные механизмы самосохранения, относительную независимость друг от друга и прагматических оснований.

Таким образом, междисциплинарность и трансинституциональность — особая форма производства знаний, которые выходят за рамки не только отдельных дисциплин, но и науки как особого рода института и становятся результатом совместного решения конкретных задач при взаимодействии государства, науки и бизнеса. В качестве примеров такого рода сообществ трансинституционального взаимодействия со своими правилами поведения и ценностными предпочтениями можно привести мобильные фирмы, возникающие обычно под крылом университетов и выступающие своеобразным «инкубатором знаний». Процесс производства знаний в этих условиях осуществлялся не только по логике своего предмета в рамках науки, промышленности или властных структурах общества, но и преобразуется за счет знаний партнеров, т.е. как результат совместного решения конкретных практических задач.

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□. □□□□□□□□.
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□. □□□□□□□□.