

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель данной работы — рассмотреть интернационализацию как одну из современных тенденций в сфере высшего образования, а также проанализировать актуальность умения работать с информацией на иностранном языке в условиях интернационализации образовательной среды.

Очевидно, что в процессе интернационализации экономики и бизнеса вузы экономического профиля видят своей целью подготовку высоко квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях современного международного рынка.

В условиях интернационализации образовательной среды становится неоспоримым тот факт, что развитие коммуникативных умений и навыков студента экономического вуза поможет ему как будущему профессионалу строить свои отношения с деловыми партнёрами как в своей стране, так и за рубежом, на основе взаимоуважения и взаимопонимания, грамотно формулировать цели и задачи, а также добиваться оптимальных результатов в сфере профессиональной деятельности. Общество не может и не сможет существовать без языка, потому что не существует ни единого вида человеческой деятельности, в котором не использовался бы язык. Так как современный мир стремится к открытости и взаимопониманию, то значимость владения иностранными языками не подлежит сомнению. Мы убеждены, что такая учебная дисциплина как «Иностранный язык» обладает большим потенциалом в процессе интернационализации образования и способствует приобщению студентов к мировой культуре, а значит и к более глубокому осознанию своей собственной культуры. Вот почему языковое образование на современном этапе играет ведущую роль в процессе развития и воспитания личности, а проблема формирования языковой личности занимает главенствующее положение в обсуждении вопроса преподавания иностранных языков в вузе в условиях интернационализации.

Следует отметить, что интернационализация образования имеет ряд особенностей и требует определённых изменений как содержания, так и организации обучения. В сфере образования существует множество факторов, стимулирующих изменения. Одним из таких факторов, на наш взгляд, является возрастающий поток информации. Умение работать с информацией на иностранном языке (английском) становится особенно актуальным в условиях интернационализации образования. В настоящее время уже недостаточно дать студентам дневной или заочной форм обучения некий объём знаний, гораздо важнее стало обучение студентов поиску и анализу необходимой информации с целью её дальнейшего творческого использования в учебном процессе, а затем — в профессиональной деятельности.

Для удовлетворения профессиональных информационных потребностей глобальное значение приобретает владение навыками профессионально ориентированного чтения на иностранном языке (английском). Из этого следует, что проблема обучения будущих специалистов чтению на иностранном языке с целью извлечения информации не теряет своей актуальности и сейчас, несмотря на то, что этот аспект уже довольно полно исследован отечественными и зарубежными учеными.

Современный взгляд на обучение профессионально ориентированному чтению заключается в его активном использовании при изучении тем по будущей специальности, что впоследствии позволит молодому специалисту успешно пополнять и совершенствовать свои профессиональные знания, не испытывая при этом ни языкового барьера, ни недостатка информационной культуры.

На наш взгляд, преподавателю иностранного языка высшей школы необходимо научить будущего специалиста не только потреблять информацию, но также осмысливать и анализировать ее с целью получения собственного интеллектуального продукта. Для достижения этой цели при отборе текстового материала следует учитывать жанровую достаточность текстов, их профессионально информативную значимость, а также тематическую цикличность и межпредметную связность. Следует также отметить, что при отборе профессионально ориентированных текстов целесообразно полагаться на следующие принципы: ситуативность; функциональность; индивидуальность; новизна. Соблюдение данных принципов помогает преподава-

тельно иностранного языка подобрать тот текстовый материал, который будет интересным и актуальным, а значит — полезным для сегодняшнего студента и завтрашнего специалиста высокой квалификации.

Важно отметить, что задания к текстам могут быть разноплановые, но основным компонентом остаётся изложение студентами своего собственного мнения на иностранном языке с анализом информации и основными выводами по ней. Неправильно понятая и искаженная информация ведёт к потере времени и демотивирует как учебную, так и последующую профессиональную деятельность, поэтому обучение профессионально ориентированному чтению на иностранном языке, направленному на нахождение, извлечение и использование ценной информации, является первостепенной задачей вузовского курса иностранного языка.

Таким образом, в процессе интернационализации образования именно профессионально ориентированное чтение занимает важное место в подготовке студентов неязыковых вузов.

<http://edoc.bseu.by>

Н.В. Сасина
УО ПГУ (г. Полоцк)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В УЧЕБНО-РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ

Рассматривая процессуальный аспект использования учебно-речевых ситуаций в процессе обучения, важно определить, как они соотносятся с темой, рассматриваемой на определенном этапе обучения, как они группируются, структурируются, какие соображения принимаются во внимание при выборе презентации учебно-речевых ситуаций, как обеспечиваются условия, повышение их продуктивности. На этой основе разрабатывается метод активизации учебной деятельности, который направлен не только на повышение практических результатов обучения, но и на процесс коллективно-образования, на существенные изменения в личности обучаемого. Этот метод разрабатывается пока в основном применительно к обу-