

общение. В аудитории студент демонстрирует свой ролик без звука с комментариями (вместо диктора) или описанием кадров.

Заключительным этапом проведения видеозанятия является отсроченное исправление ошибок. При подведении итогов необходимо обсуждать положительный результат и достижения обучающегося, его умение решать коммуникативную задачу. Лексические ошибки иностранные студенты допускают крайне редко, а грамматические рекомендуется откорректировать на следующем занятии, разобрав соответствующее правило и выполнить необходимые упражнения.

Таким образом, аутентичные видеоматериалы, обладая большой информативностью, способствуют решению практических образовательных задач; имитации языковой среды; интенсификации учебного процесса; успешному восприятию английской речи и усвоению практического материала.

Методика преподавания иностранного языка должна быть так построена, чтобы и студенты, и преподаватель проживали время, отведенное на занятие, счастливо и получали максимум положительных эмоций.

Литература

1. *Ширяева, М.Ю.* Иностраный язык как компонент дополнительного образования педагогического состава БГМУ / М.Ю. Ширяева // Интеграция и повышение качества образовательных процессов как фактор модернизации экономики и промышленности союзного государства: материалы Междунар. науч.-практического форума, Минск, 12 окт. 2013г. / БНТУ; редкол.: Б.М. Хрусталева [и др.]. — Минск, 2013. — С. 156–159.

2. *Новиков, М. Ю.* DVD как средство обучения аудированию / М.Ю. Новиков // Иностранные языки в школе. — 2007. — № 1. — С. 18–20.

М.В. Юнаш
УО БГЭУ (г. Минск)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ С КИТАЙСКИМИ СТУДЕНТАМИ В БЕЛОРУССКОМ ВУЗЕ

Образование в Китае базируется на конфуцианских принципах. Одним из важных компонентов данных принципов является отноше-

ние к учителю как к образцу для подражания, носителю неоспоримых знаний. Учитель должен быть высокоморальным человеком. Ему оказывается уважение, подобное родительскому. Китайский студент «высоко ценит трудолюбие, доброту, дисциплинированность, требовательность преподавателя, его умения деликатно высказать критические замечания» [1, с. 25].

В современной китайской системе обучения учитель — ключевая фигура, но студенты не воспринимают его как партнёра в процессе приобретения знаний. Именно поэтому они не хотят задавать вопросы, если что-то неясно, не принимают активного участия в дискуссиях, не высказывают свои взгляды публично, т.е. у них слабо выражено стремление к речевому самовыражению. «Учитель доминирует. Смысл преподавания заключается не в том, чтобы студенты и преподаватели могли создавать, конструировать и применять знания, а лишь в передаче авторитетных знаний от учителя к студенту» [2, с. 147].

В белорусской и российской методике обучение понимается как процесс активного взаимодействия между учителем и учениками. Общепринят демократический тип общения, а не авторитарный, как в Китае. «Принципы педагогики сотрудничества новы и непонятны для китайцев. Они ожидают чётких указаний и бездействуют при их отсутствии» [3, с. 7]. Попытки преподавателя работать с ними в прямом контакте при объяснении нового материала, рассчитанные на обратную связь, вызывают у студентов неприятие и недоумение. Отсутствие жесткой дисциплины и строгого контроля иногда приводит к тому, что некоторые китайские студенты забрасывают учебу.

При обучении китайских студентов следует, с одной стороны, учитывать национальные особенности учебно-педагогического общения, принятого в их родной стране. С другой стороны, представителей данного этнотипа нужно постепенно приобщать к новому стилю общения. Применять такие стратегии, как «использование морально-этической мотивации, стимулирование личных достижений, обсуждение сложных вопросов дисциплины, использование в обучении самостоятельных видов работ» [2, с. 152], заданий для развития критического мышления, систематический контроль знаний и умений.

Литература

1. *Бородина, Л.П.* Учет особенностей национальной образовательной системы при обучении китайских студентов РКИ / Л.П. Бородина, Ли Шули // Оптимизация учебно-воспитательного процесса на этапах довузовского и вузовского обучения: материалы Междунар. науч.-практич. конференции, Иркутск 28–29 апр. 2003 г.: в 2 т. / М-во образования и науки Российской Федерации, Иркутский гос. ун-т; редкол.: В.Я. Андрухова [и др.]. — Иркутск, 2003. — Т.1. — С. 21–25.

2. Портрет образовательного мигранта. Основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации / Л.С. Безкорвайная [и др.]; под ред. Е.Ю. Кошелёвой. — Томск: РАУ Ш МБХ, 2011. — 204 с.

3. *Чжао Юйцзян.* Лингводидактические основы этноориентированного обучения русскому языку и тестирования (на примере китайских учащихся): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Чжао Юйцзян; Рос. ун-т дружбы народов. — М., 2008. — 20 с.