



## **ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

---

---

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ГАЗЕТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С ИНОСТРАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ**

*Г.В. Вариченко*  
БГУ, Минск

Язык газеты является отражением тех жизненных реалий, в которых аккумулируются достижения страны изучаемого языка, мысли и чувства, обычаи и традиции людей, населяющих ее.

Для иностранных учащихся начального этапа обучения изучение газетной лексики и фразеологии является необходимостью, так как не только расширяет круг знаний о стране, но и дает представление о современном языке, его изменениях.

Использование газетных материалов способствует формированию лингвистической и коммуникативной компетенции, создает такие условия, когда учащийся получает возможность “действовать” на изучаемом языке в соответствии со своими интенциями. Работа с текстом газеты на занятиях по развитию речи должна быть построена на основе коммуникативно-прагматического подхода к описанию языка.

Возрастает значимость создания пособий по работе с текстом газеты с учетом изменений, происходящих в языке сегодня. Использование словарей-минимумов газетной лексики и фразеологии сделает презентацию учебного материала более доступной. Особая роль отводится такой форме организации занятий, при которой более интенсивно происходит процесс формирования коммуникативной компетенции. Разработка системы упражнений по работе с текстом газеты для учащихся, изучающих русский язык на начальном этапе обучения, является одной из актуальных задач методики преподавания русского языка как иностранного.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

*И.И. Гассиева*  
БГЭУ, Минск

Постоянно развивающиеся технологии компьютерного обучения позволяют разнообразить и интенсифицировать процесс обучения, поддерживая постоянный интерес к изучаемому предмету; индивидуализировать обучение, настраиваясь на индивидуальные особенности пользователя; тиражировать опыт лучших педагогов и формировать у учащегося целостную картину мира путем применения энциклопедически полных автоматизированных учебных курсов (АУК). Не умаляя достоинств традиционных форм контроля, преподаватели иностранных языков говорят о тестировании с использованием компьютера как об одной из эффективных форм контроля знаний учащихся.

При интенсификации использования персонального компьютера учебный процесс может приобрести новое качество, позволяющее говорить об особом типе информационных технологий — компьютерной поддержке традиционного обучения. Главный признак этой технологии — ее целостность, достигаемая согласованным изменением содержания и методики обучения, педагогических программных средств и их структуры в рамках конкретной учебной дисциплины. Существенной особенностью подобных технологий является непрерыв-

ность контроля и анализа его результатов в реальном масштабе времени. При этом по сравнению с традиционными педагогическими технологиями изменяются также организация учебного процесса и характер взаимодействия его участников. В данном случае происходит взаимное дополнение компьютерных и традиционных способов обучения, не только сохраняется, но и усиливается непосредственность общения участников учебного процесса. Все это вместе взятое повышает общую эффективность обучения.

В гибкой модели обучения русскому языку иностранных учащихся компьютер — оптимальное средство управления учебным процессом, инструмент осуществления идеи вариативности в зависимости от изменения целей, задач и этапа обучения, характера адресата, интересов и возможностей учащихся. Компьютерное тестирование позволяет вести независимый от обучаемого контроль и дает возможность проводить комплексный системный анализ успеваемости. Компьютер позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе — неуспех, обусловленный непониманием сути проблемы. Работающий на компьютере учащийся сумеет довести решение любой учебной задачи до конца, поскольку ему оказывается необходимая индивидуальная помощь и существует возможность регулировать предъявление задач по трудности.

Программа компьютерного тестирования МАКРОСС создана в инструментальной обучающей системе АОСКонтроль. Программный продукт под названием “Автоматизированная система обучения АОСКонтроль” разработан в Институте технической кибернетики группой разработчиков под руководством профессора Ярмоща Н.А. Система АОСКонтроль функционирует под управлением русифицированной операционной системы Microsoft Windows 95 и выше и предназначена для создания и использования обучающих курсов и тестов к ним. Стандартный пользовательский интерфейс системы значительно облегчает ее освоение и использование неподготовленными пользователями.

В Белорусском государственном экономическом университете, оснащенном большим количеством дисплейных классов, одним из приоритетных направлений компьютеризации учебного процесса является компьютерная поддержка учебных предметов, в том числе иностранных языков. При разработке программ и обосновании принципов и механизмов оптимального использования компьютерной технологии в учебном процессе следует исходить из принципа “компьютер + книга”, то есть объединить классическую и новаторскую формы обучения и, не нарушая канонов традиционной системы, осваивать возможности новой техники.

По выражению Э.Г.Азимова, “наиболее перспективными представляются программы, связанные с определенным учебником. Компьютерная программа в таком случае становится органическим и необходимым элементом учебного комплекса, естественно входит в учебный процесс”. Программа компьютерного тестирования МАКРОСС разработана на основе лексического и грамматического материала учебного комплекса *“Русский язык. Читаем тексты по экономической теории”*, созданного на кафедре белорусского и русского языков Белорусского государственного экономического университета (БГЭУ). Программа используется в рамках гибкой модели обучения иностранных учащихся подготовительного факультета языку специальности. Она может также использоваться и при работе с иностранными аспирантами и стажерами, изучающими экономическую теорию. Систематическое тестирование позволяет проводить структурирование знаний учащихся и статистический анализ трудностей, ошибок, значительно облегчает процедуру контроля и самоконтроля. Тесты прошли апробацию на подготовительном факультете БГЭУ и показали стойкую мотивацию к процессу тестирования, заинтересованность студентов в получении только положительных результатов тестирования.

В качестве метафоры интерфейса в системе использована метафора книги, которая, благодаря понятным пользователю аналогиям, позволяет облегчить усвоение методов работы в системе. Как и книгу, компьютерный учебник можно пролистать, посмотреть оглавление.

Панель инструментов содержит кнопки, дублирующие наиболее часто употребляемые пункты меню, и дополнительную информацию:

- кнопки навигации в книге “Вперед”, “Назад” и т.д.;
- кнопку отображение оглавления книги;
- кнопку проверки правильности ответов и подсказки обучаемому.

Программа МАКРОСС включает в себя шесть тестов по восьми темам пособия:

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Потребности и производство         | 5. Потребитель в экономике            |
| 2. Факторы производства               | 6. Начало бизнеса                     |
| 3. Товарное производство. Рынок       | 7. Финансирование предпринимательства |
| 4. Спрос, предложение и рыночные цены | 8. Производство и маркетинг           |

После прохождения уроков каждой из тем пособия учащимся предлагается проверить усвоение учебного материала с использованием компьютерного теста. Каждый тест содержит от 6 до 8 разнообразных заданий, от-

личающихся по типу требуемого ответа. Учащимся предлагается дополнить окончания прилагательных, выбрать правильный предлог или термин из списка вариантов, написать диктант, решить кроссворд, составить видовые пары глаголов, составить предложения или определения терминов и т.д.

При входе в программу МАКРОСС в режиме автоматизированного обучения осуществляется регистрация обучаемого. Информация об обучаемом заносится в журнал, где каждому соответствует отдельная страница с результатами обучения. При входе в систему загружаются результаты предыдущего тестирования. Если обучаемый и режим работы не изменились, то можно продолжить обучение.

Для ориентации в контролирующем курсе в процессе навигации используются страницы оглавления. Оглавление первого уровня содержит список тем изучаемого курса, описывающий состав и структуру текста учебника. В каждом тесте присутствует страница оглавления теста, на которой перечислены страницы с заданиями теста. По щелчку мыши в строке оглавления осуществляется переход на соответствующую страницу. Для возврата к одной из изученных страниц можно использовать также окно хронологии. За страницами оглавления следуют контролирующие. В системе реализован контроль знаний с использованием тестов нескольких видов: выборочный, свободно конструируемый и свободно формулируемый ответ.

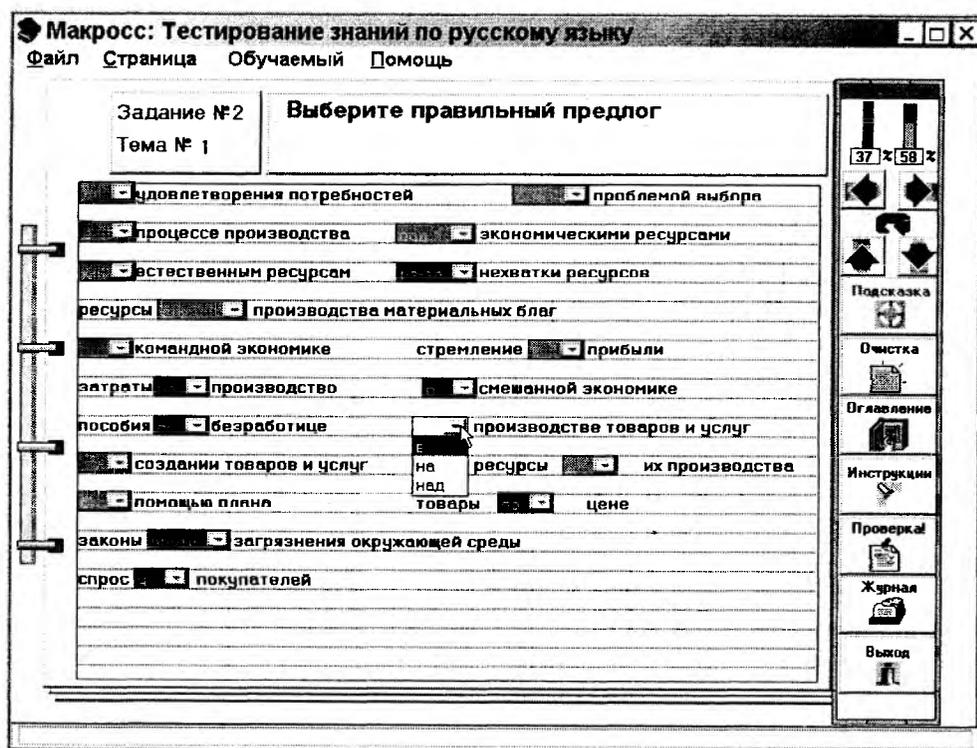


Рис. Общий вид окна системы

Результаты работы по окончании тестирования отображаются с использованием меню "Обучаемый / Результаты". При этом на экране отображается страница журнала, соответствующая каждому обучаемому. В двух связанных списках содержится перечень предложенных вопросов и правильность ответов, подводится также итог в виде количества предложенных вопросов и верных ответов, обращений за подсказкой.

Компьютерное тестирование проводится в условиях учебного занятия. Обычно все учащиеся выполняют задания тестов одновременно и набирают баллы. Баллы суммируются и выводится процентное соотношение: задание считается выполненным, если учащийся набрал не менее 75 %. Оценка выставляется в электронном журнале. Результаты тестирования отображаются также в виде двух диаграмм, дающих обобщенную и детальную информацию о результатах теста. При этом журнал дает детальную картину выполнения и невыполнения того или иного тестового задания каждым тестируемым.