

Последний этап является итоговым. Студентам предлагается сравнить сходства и различия церемонии бракосочетания в Великобритании и нашей стране. Таким образом, использование видео представляет собой процесс овладения языком через постижение использованной культуры.

Использование кинофрагмента помогает студентам мобилизовать и активизировать обширный лексический и грамматический материал по данной теме. Применение видео дает возможность сформировать новый тип мышления, показать связь мышления с действием.

ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А.В. Козлов, О.Л. Жолудь

БГЭУ, Минск

Дистанционный курс был рассчитан на студентов экономических специальностей, владеющих навыками работы на компьютере, достаточными, чтобы воспользоваться дистанционной технологией обучения и воспринять технологические аспекты курса.

Курс преподавался четырем группам студентов (по 10-12 человек в каждой группе) в течение сентября-декабря 2001 года. Тьютор курса, являясь преподавателем английского языка в этих группах, еженедельно помещала подготовленные материалы в формате HTML на Web-сайте дистанционного обучения университета (<http://cdo.bseu.minsk.by>).

Часть материала была представлена обучающимся на традиционных носителях — в виде распечаток текстов и видеоматериалов для просмотра с экрана телевизора в аудитории и самостоятельного изучения и просмотра во внеурочное время. Вопросы студентов, результаты выполняемых обучающимися тестов и двух контрольных заданий обсуждались в аудитории после самостоятельной работы с компьютером.

Одной из первых проблем, которую должен решать преподаватель, готовящий свой курс для дистанционной формы обучения, является проблема структуризации информации. Весь учебный материал жестко привязывается к недельному графику обучения. При этом происходит взаимная увязка теории, практической информации, заданий на самостоятельную работу и итогового контроля. В этом же графике предусматриваются консультации перед выполнением очередного блока компьютерных заданий и тестов и обсуждение результатов после сессии самостоятельной работы с компьютером. Кроме того, сам обучающий материал дополняется взаимными ссылками как внутри отдельных фрагментов курса, так и между ними, большое значение имеют внешние ссылки на текущую информацию в сети Интернет как дополнительный материал к курсу. При этом предполагается широкое использование иллюстративного материала, все формы мультимедийных элементов.

Вторая проблема проистекает из существенной разницы отношения студентов к традиционному процессу обучения и обучению на базе электронных учебных пособий. Одной из целей, решаемых в рамках курса, было знакомство студентов с технологией обучения за компьютером. Эта технология обучения предполагает в первую очередь самостоятельность в освоении материала. Для студентов коллективность в учебе часто приводит к абсурдным результатам, когда решение задания, выполненное одним из студентов группы, просто копируется остальными студентами. В дистанционном обучении эта проблема может быть решена индивидуализацией заданий, соответственно, объем работы тьютора курса значительно увеличивается. Создается достаточно большое количество вариантов заданий, сама последовательность задач и подзадач для выполнения в процессе сессии обучения формируется посредством организации случайного выбора задания. Варианты возможных заданий для выполнения тщательно перемешиваются компьютером, а затем выбираются в случайном порядке. Хорошо зарекомендовали себя задания, имеющие несколько правильных ответов, когда все правильные ответы учтены и внесены в список допустимых правильных ответов. Работа с дистанционным обучающим курсом дает положительный результат только в том случае, если у студентов высок уровень мотивации в обучении.

В данный момент на стадии активной разработки находятся два курса дистанционного обучения: “Английский язык без преподавателя” и “Начальный курс делового английского”. В каждом из курсов используется несколько разный подход к отбору учебного материала и организации процесса обучения.

В первом значительный упор сделан на лекционный материал, который доступен теперь как учебно-справочный материал, размещенный на web-страницах дистанционного курса, обучающие тесты помогают с большей степенью качества закрепить и проверить полученные знания.

Во втором курсе было решено полностью отказаться от “некомпьютерных” носителей информации, оцифровать и разместить на компьютере материал для самостоятельного прослушивания и видеопросмотра. Таким образом, студенты получают возможность использовать аудио- и видеоматериалы неограниченное количество раз, в объеме и темпе, которые соответствуют индивидуальным возможностям каждого отдельного студента.

Итоговый контроль знаний студентов проводился дважды — в середине и в конце курса. Итоговые тесты, как и все обучающие тесты, были подготовлены тьютором в виде тестирующих упражнений с помощью дизайнера тестов. Комплект заданий содержал список вопросов по пройденному материалу с вариантами ответов на них и заключительное упражнение, в котором предлагалось занести в специальные поля формы правильные ответы. На выполнение задания отводилось 90 минут, после чего результаты были подсчитаны компьютером автоматически как процент выполнения и были приняты тьютором курса как итог работы студентов за семестр. Оценки, полученные студентами при итоговом тестировании, тьютор курса использовал во время зачетной сессии. При необходимости проводился разбор типичных ошибок, допущенных студентами в процессе тестирования.

В течение учебного семестра студенты имеют доступ к курсу через внутреннюю сеть Интранет университета или через коммерческие линии Интернет-провайдеров, например из Интернет-кафе, из дома и т.п. Оба дистанционных курса доступны как в урочное, так и неурочное время. Практика показала, что студенты довольно активно обращаются к курсу во внеурочное время.

Планируется дальнейшее интенсивное использование средств мультимедиа для насыщения дистанционных обучающих курсов качественным учебным материалом.

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ ПРИ ПОМОЩИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ

М.И. Кусков
БГЭУ, Минск

Изучение английского языка не может считаться полноценным без овладения его фонетическим аспектом, который представляет определенную трудность для учащихся и является не менее важным, чем его другие аспекты. Для обучения произношению и развития навыков устной речи можно использовать компьютерные программы, позволяющие поддерживать диалог между человеком и машиной на речевом уровне. В этой области заметен резкий сдвиг после появления звуковых карт и мультимедийных средств, значительно расширяющих “речевые” возможности компьютера и дающих возможность озвучивать отдельные звуки, слова, словосочетания и предложения, а также целые тексты.

Существует достаточно много мультимедийных курсов, где имеются разделы, предназначенные для обучения произношению: “English Gold” (полный курс английского языка для русскоязычного пользователя, начинающего изучать английский язык с нуля), “Learn to Speak English” (мультимедийный учебник американского варианта английского языка), “Интенсивный курс” (мультимедийная версия хорошо известного курса английского языка Т.Н. Игнатовой), “EuroPlus” и другие.

Наиболее полным и интересным, на наш взгляд, является мультимедийный обучающий курс фонетики английского языка под названием “Английский без акцента! Профессор Хиггинс”, подготовленный российской компанией “ИстраСофт”. Он может использоваться как для аудиторной работы при групповом обучении под руководством преподавателя, так и для самостоятельной работы, а также в качестве справочника. Этот курс зарекомендовал себя как один из наиболее удобных в применении для людей, начинающих изучать английский язык, так как материал преподносится просто и без лишней перегрузки правилами и исключениями. Он позволяет довольно быстро научиться хорошему и правильному английскому произношению и избежать некоторых трудностей при дальнейшем изучении английского языка. Курс также рассчитан на лиц, имеющих достаточно высокий уровень владения английским языком: учащихся старших классов специальных школ с углубленным изучением иностранных языков; студентов вузов, где английский язык является одним из профилирующих предметов; слушателей курсов английского языка на продвинутой стадии обучения, желающих продолжить свое языковое образование, студентов языковых вузов, а также всех тех, кто интересуется фонетикой английского языка и хочет усовершенствовать свое английское произношение.

Разработчики программы не ставили перед собой задачу предложить курс, значительно отличающийся от имеющихся курсов по фонетике английского языка. Составители попытались, в первую очередь, методически