



## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

---

---

“I AM OK — SO ARE THE OTHERS, AND WE CAN ALL BECOME EVEN BETTER!”

А.И. Адинцова

БГЭУ, Минск

Известно, что одним из действенных путей повышения эффективности обучения иностранному языку является подход к обучению и воспитанию как к форме общения. В связи с этим совершенно очевиден тот факт, что для повышения эффективности обучения иностранному языку необходимо выявлять и внедрять в практику обучения оптимальные условия межличностного общения. Самый действенный методический прием не может быть успешно реализован без учета наличия определенных отношений общения преподавателя и обучаемого.

Педагогические наблюдения свидетельствуют, что даже если преподаватель и не задумывается над формой межличностного общения, это вовсе не означает, что общения нет. Оно будет складываться стихийно и, как показывает практика, объективно будет приобретать авторитарную форму, которая не всегда благоприятно сказывается на процессе обучения. Поэтому очень важно выбрать именно такую форму общения, которая бы позволяла наиболее полно достигать эффективности усвоения.

В этой связи чрезвычайно привлекательной представляется теория *strokes* (английское слово “stroke” переводится в данном случае как любой знак внимания со стороны одного человека по отношению к окружающим или получаемый им от других людей).

В соответствии с теорией *strokes*, знаки внимания могут быть положительными (похвала, участие, благодарность, восхищение, удовлетворение, признание и т.д.), отрицательными (критика, огорчение, высмеивание, презрение, неблагодарность, неудовольствие, непризнание, подозрительность и т.д.) либо отсутствовать вовсе. Очевидно, что наиболее благоприятное влияние на любого человека оказывают положительные знаки внимания, наименее благоприятное — полное отсутствие таковых, что, по утверждению специалистов, может привести к серьезным психическим расстройствам.

Теория *strokes* — это теория *необходимости* поощрения действий и поступков человека, разумеется, если он того заслуживает. Поскольку основное место в жизни студента занимает учебная деятельность, а ключевой фигурой в этом процессе является преподаватель, то очень важно, чтобы положительные знаки внимания исходили именно от него. Преподаватель, интересующийся не только своим предметом, но и интересами, проблемами обучаемого, умеющий своевременно и объективно оценить самый незначительный успех студента, учитывающий индивидуальную иерархию мотивов изучения иностранного языка, способен создать устойчивую положительную атмосферу в группе, в аудитории — ведь он настроен на успех обучаемого.

Студент в таких условиях чувствует себя увереннее, ему кажется, что он не делает ошибок, и он испытывает чувство успеха. Свой ответ он рассматривает не только как средство получения балла, но и как способ самоутверждения.

К слову сказать, велико даже видимое проявление положительной настроенности преподавателя, например улыбка на лице преподавателя, когда он входит в аудиторию. По теории *strokes*, огромное значение в процессе общения придается первым четырем минутам контакта с другим человеком, подчиненным или руководителем, членами семьи и т.д. В преломлении к учебному процессу очень существенно, чтобы первые четыре минуты контакта преподавателя с аудиторией были наполнены положительными эмоциями, положительными ощущениями, положительным воздействием на аудиторию, а для преподавателя иностранного языка — еще и положительным вовлечением студентов в иноязычное общение. Как показывают исследования, положительная

настроенность преподавателя помогает избежать стрессовых ситуаций, которые неизбежно возникают в случае преобладания отрицательного внимания в процессе общения.

В соответствии с теорией *strokes*, отдавая что-либо другим, неизменно получаешь что-либо в ответ. Хотелось бы подчеркнуть, что применительно к учебному процессу важно не только передать студенту определенную сумму знаний, но и следовать при этом вполне конкретной положительной установке — передать эти знания с радостью. Применение теории *strokes* в процессе обучения создает и радость учения, и радость общения. А это, в свою очередь, воспитывает положительное отношение к учебному предмету, положительно влияет на мотивационно-эмоциональную сферу студента, сокращает дистанцию между преподавателем и студентом, способствует повышению эффективности процесса усвоения.

<http://edoc.bseu.by>

## ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ЧТЕНИЯ

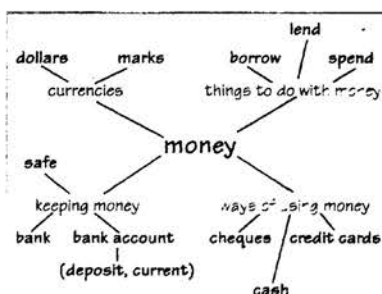
Н.Ю. Антонович

БГЭУ, Минск

Исследования последних 30 лет позволили преподавателям иностранных языков осознать роль лексики в процессе восприятия и адекватного понимания текста и подсказали ориентиры для создания эффективных и интересных упражнений, способствующих совершенствованию навыков чтения и всей речемыслительной деятельности учащегося.

Многие исследователи отмечают, что успешное и беглое чтение возможно не столько благодаря тому, что реципиент догадывается о смысле слов по контексту или опирается на знания о мире, а потому, что он автоматически опознает слова и сосредотачивает свои умственные усилия не на языке текста, а на интерпретации его содержания. Оpozнaвание слова — это идентификация последовательностей текстовых элементов как слова, а затем приписывания этим словам соответствующих значений. Понимание текста зависит от того, насколько быстро реципиент может получить доступ к правильному значению слова в памяти.

Другое важное исследование, имеющее значение для обучения лексике, касается нашей памяти. Было установлено, что знание человека о мире и его личный опыт организованы в сеть связанных между собой событий, понятий и идей (*schemata*). Так, наше знание, связанное с понятием “деньги”, имеет примерно следующую организацию в памяти:



Так как различные понятия, события связаны между собой определенным образом, то предполагается, что слова, обозначающие их, также организованы в памяти в семантические поля. И это подтверждается тем, что учащиеся продвинутого уровня обучения лучше запоминают слова, связанные по своей семантике. Активизация одного слова семантического поля выводит из тени связанные с ним слова, что помогает реципиенту в прогнозировании содержания текста и его понимании. Например, при упоминании слова “корабль” возникает большое количество ассоциаций: море, капитан, дельфины, якорь, бороздить море и др.

Джонсон и Пиерсон предлагают три категории слов, необходимых для понимания текстового материала:

- 1) слова, часто встречающиеся в печатных текстах и поэтому необходимые для беглого чтения;
- 2) слова, без которых понимание выбранного текста невозможно;
- 3) многозначные слова.

Все вышеизложенное позволяет сформулировать требования к упражнениям по обучению лексике.

1. Они должны способствовать формированию автоматизма в опознании слов в тексте. Для этого недостаточно требовать от учащихся заучивания лексики. Упражнения должны быть направлены на то, чтобы лексика