

Психолингвисты особо подчеркивают врожденный характер языковой компетентности, т.е. биологически заложенной способности к усвоению языка у ребенка. Вопрос насколько эти способности сохраняются у взрослых, остается открытым. Американский ученый Дэвид МакНейл (1990) высказал предположение, что разница в усвоении родного и иностранного языков состоит в том, что ребенок начинает с постижения глубинно-структурного (семантического) уровня своего языка, тогда как взрослый человек, изучая язык, движется в противоположном направлении, накладывая поверхностные грамматические модели языка-цели на глубинную структуру родного языка. Лишь на продвинутой стадии изучения иностранного языка учащийся наконец начинает овладевать его глубинной структурой, о чем ему сигнализируют радостное открытие, что он “думает” на языке.

Таким образом, использование контрастивного метода позволяет лучше понять особенности каждого из сопоставляемых языков, обнаружить их сходства и различия в применении языковых средств, устранить возможные ошибки при интерференции, а также служит действенным инструментом формирования у учащегося “чувства языка”.

<http://edoc.bseu.by>

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

А.А. Босак
БГЭУ, Минск

Владение иностранным языком на достаточном уровне является одной из важнейших составляющих профессионального успеха выпускников неязыковых вузов. Для успешного овладения иностранным языком наряду с традиционными методами обучения целесообразно внедрять в практику высшей школы новые педагогические технологии адаптивной системы обучения, разноуровневой дифференциации, коллективных способов обучения, а также модульную организацию учебного процесса.

К ведущим принципам модульного обучения относятся принцип модульности, структуризация содержания обучения на обособленные элементы, принцип деятельности, гибкости.

Принцип модульности предполагает цельность и завершенность, учебный материал структурируется в виде системы учебных элементов. Из блоков-модулей как из элементов конструируется учебный курс по предмету. Элементы внутри блока-модуля взаимозаменяемы и подвижны. Освоение учебного материала происходит в процессе завершенного цикла учебной деятельности. Гибкость такого решения основана на вариативности уровней сложности и трудности учебной деятельности.

Поскольку модульное обучение в качестве одной из основных целей преследует формирование и участие навыков самообразования, весь процесс строится на основе осознанного целеполагания и самоцелеполагания и иерархии ближних (знания, умения и навыки), средних (общеучебные умения и навыки) и перспективных (развитие способностей личности) целей. Осознанность учебной деятельности переводит преподавателя из режима информирования в режим консультирования и управления.

Модульные программы и модели строятся с целевым назначением информационного материала с сочетанием комплексных, интегративных и частных дидактических целей при полноте учебного материала, относительной самостоятельности элементов в модуле, с реализацией обратной связи, при оптимальной передаче информации и методического обеспечения. Модульная система организации учебно-воспитательного процесса посредством прогресса укрупнения блоков теоретического материала, его опережающего изучения и значительной экономии времени предполагает движение студента по схеме “всеобщее—общеединичное” с постепенным погружением в детали и переводом циклов познания в другие циклы взаимосвязанной деятельности. Модульная система организации учебно-воспитательного процесса предполагает в начале каждого цикла деятельности обязательность мотивационного этапа. Взаимосвязанные, они обеспечивают переход от знаний к умениям. Многократная повторяющаяся учебная деятельность студентов в ходе самостоятельной работы на адекватном и индивидуализированном уровне сложности и трудности учебного материала переводит умения в навыки. На всех этапах преподаватель выступает как организатор и руководитель процесса, а студент играет роль самостоятельного исследователя проблем, разрешение которых приводит к заранее определенной структуре знаний, умений и навыков.

Цикл модульного обучения взаимосвязан с проблемной ситуацией: на первом предварительном этапе создается мотивация, формируется сознательный интерес субъекта; на втором этапе объяснения выделяется состав

необходимой деятельности; на последующих этапах происходит овладение видами деятельности в процессе усвоения знаний. Эффективность и результативность цикла обучения, учебной деятельности основываются на коррективности логики структурирования действий.

При модульном обучении каждый студент включается в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность, работает с дифференцированной по содержанию и дозе помощи программой. Здесь идет индивидуализация контроля, самоконтроля, коррекции, консультирования, степени самостоятельности. Важно, что студент имеет возможность в большей степени самореализоваться, и это способствует мотивации учения.

Принципиально меняется и положение преподавателя в учебном процессе. Основная задача преподавателя обязательно мотивировать студентов, осуществлять управление их учебно-познавательской деятельностью через модуль и непосредственно консультировать студентов. В результате изменения его деятельности на учебном занятии меняется характер и содержание его подготовки к ним: теперь он готовится не к тому, как лучше провести объяснение нового, а к тому, как лучше управлять деятельностью студентов. Поскольку управление осуществляется в основном через модули, то задача преподавателя состоит в грамотном выделении интегрированных дидактических целей модуля и структурирования учебного содержания под эти цели. Это уже принципиально новое содержание подготовки преподавателя к занятию. Оно обязательно приводит к анализу преподавателем своего опыта, знаний, умений, поиску более совершенных технологий. Продумывание целей деятельности студентов, определение программы их действий, предвидение возможных затруднений, четкое определение форм и методов учения требуют от преподавателя хорошего знания своих студентов.

Таким образом, можно сказать, что процесс овладения теорией и практикой модульного обучения — это путь профессионального самосовершенствования преподавателя, возможность для его самореализации. Введение в преподавание иностранного языка элементов модульного обучения позволит более полно и осознанно закрепить требуемый материал. В первую очередь это относится к усвоению грамматических явлений при изучении иностранного языка.

<http://edoc.bseu.by>

ТЕХНОЛОГИЯ СИСТЕМНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ

О.В. Васильева

БГЭУ, Минск

Одним из концептуальных направлений в обучении иноязычному говорению в вузе является развитие творческого потенциала личности обучаемого как в интеллектуальной, так и в предметно-практической сферах деятельности. Эта задача требует раскрытия и учета индивидуальных способностей обучаемых, эффективного управления их учебно-познавательной деятельностью, полноценного информационного обеспечения этой деятельности. Представляется очевидным, что для успешного решения такой задачи нам невозможно обойтись без эффективного использования разнообразных средств обучения. В методической науке проблеме использования отдельных средств обучения иноязычному говорению посвящено большое количество исследований. Наиболее любопытные из них принадлежат таким авторам, как Л.В.Банкевич, Л.С.Бремшmidt, М.Ю.Бухаркина, Н.П.Денисова, Е.Дмитриева, В.М.Кузнецов, Т.П.Леонтьева, Л.П.Прессман, И.А.Шелингер и др. Проблема системного использования средств обучения говорению в научных исследованиях пока не нашла своей обоснованной реализации.

Идея использования системного подхода к средствам обучения принадлежит академику АПН СССР С.Г.Шаповаленко. Целесообразность создания неразрозненных средств обучения, связанных одно с другим в целостную систему, обосновывалась им с точки зрения педагогической (необходимость оптимальным образом оснастить учебно-воспитательный процесс...), с экономической (системный подход позволяет избежать лишних затрат...) и с эргономической (появляется реальная возможность организации труда преподавателя и студента). В дальнейшем идея системного использования средств обучения нашла свое отражение в разработанной Академией педагогических наук ССР *теории создания оптимальных систем средств обучения*. Значительный вклад в теоретическое обоснование и практическую реализацию этой теории в учебном процессе принадлежит Е.С.Полат.

Предварительные результаты научно-исследовательской работы лаборатории дидактики Российской академии образования по проекту «Теоретические основы создания оптимальных систем средств обучения», науч-