

## ТЕСТ И МЕТОДИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ЕГО СОЗДАНИЯ

*А.А. Пуотух*  
ВГТУ, Витебск

Может ли тест быть привлекательным? Сам процесс создания тестов призывает их разработчиков быть творческими создателями, а не техниками. При такой постановке задачи разработчик теста подобен архитектору, создающему свое творение. При этом форма должна нести функцию.

Создатели тестов имеют еще одно обязательство: тест должен удовлетворять его создателей и служить его потребителям, студентам. Конструкция теста должна действительно работать, удовлетворять студента, достигать положительного эффекта, вызывать чувство удовлетворения, гордости своим результатом.

Тест должен быть направлен на решение образовательных, воспитательных и профессионально-практических задач и содействовать решению всех задач по подготовке специалистов. Его можно использовать как в процессе учебных занятий с группой, так и для дополнительной индивидуальной работы студентов.

В соответствии с этими задачами тест как компонент учебного пособия строится на основе общедидактических принципов и методики обучения иностранным языкам и отвечает требованиям, предъявляемым к учебным пособиям.

Каждое тестовое задание рассчитано на определенный исходный уровень подготовки студента. Это положение касается как языкового материала, так и грамматического, который надлежит обоснованно выбрать и организовать. При этом тест не должен повторять содержание учебного материала на практическом занятии, а наоборот, он существенно дополняет, улучшает его и по возможности заменяет некоторые задания. Логика такого требования в том, что подготовка тестов тесно связана с природой самих материалов, их полным знанием и связью с учебными материалами, по которым велось обучение.

Важную роль при создании тестов играют учебные цели. Речь идет о том, чтобы тест был рассчитан на выработку определенных умений и навыков, т.е. имеются в виду конкретные умения, на овладение которыми направлен тест. Эти навыки вырабатываются на определенном грамматическом и языковом материале, избранном из данного курса.

Учебные цели учитывают уровень подготовки студентов, а также доступность самих заданий. В зависимости от задач на данном этапе выбираются наиболее эффективные модели. Наполнение учебных моделей соответствующими упражнениями и составляет основное содержание.

В неязыковом техническом вузе наиболее актуальны цели, направленные на овладение различными видами чтения. По своему применению тесты могут быть обучающими и использоваться при работе с группой на занятии при выполнении тренировочных упражнений и контрольно-обучающими и применяться для проверки уровня усвоения материала.

Следует упомянуть о тестах, рассчитанных на индивидуальную работу. Такие тесты можно предложить студентам, имеющим определенные проблемы с усвоением материала. Они могут предназначаться и для более продвинутых студентов. В этом случае они обеспечивают дополнительные учебные возможности.

Создатель теста должен знать цели, стандарты заранее. Такое знание руководит им при создании тестов, и студент не будет спрашивать: “Это правильно?”, “Я правильно выполняю?”. Знание требований к тесту означает, что студент при его выполнении должен думать, анализировать задание, а не решать его, как ребус.

## К ВОПРОСУ О СОСТАВЛЕНИИ ПИСЬМЕННЫХ ТЕСТОВ КАК ОДНОГО ИЗ ВИДОВ КОНТРОЛЯ

*Р.Н. Саввова*  
ГрГУ им.Я.Купалы, Гродно

В последнее время письменное тестирование очень прочно вошло в систему преподавания иностранных языков. Но, к сожалению, до сих пор еще существует тенденция отделять тестирование от обучения, хотя они очень тесно взаимосвязаны. Тесты являются средством усиления эффективности обучения иностранным языкам, а также возможностью для самого обучаемого оценить свои знания.

Часто готовые стандартные тесты влияют и даже определяют ход обучения и изучения материала. Языковые тесты, которые составляются, чтобы определить, как обучаемый владеет языковыми знаниями, должны включать в себя полезный, необходимый для каждодневной деятельности материал.

Такой тест гораздо эффективнее обыкновенного механического теста, включающего лишь грамматические явления. Он обеспечивает концентрацию внимания тестируемого на главных задачах изучения языка, связанных с коммуникативной деятельностью. Но нужно подчеркнуть, что оценка умения тестируемого сравнить или выбрать правильный вариант — это только одна из функций теста, вторая его функция — это усилить эффективность преподавания за счет использования дополнительного материала, связанного тематически с основным. Хорошо составленный тест помогает также выявить и определить наиболее трудноусвояемый материал для всей группы и проработать этот материал дополнительно. Кроме того, преподаватель может пересмотреть программу или очередность усвоения материала и методику преподавания.

При составлении тестов нужно учитывать стандарты, предъявляемые изучающим иностранный язык. Например, какими знаниями и умениями должны обладать тестируемые после определенного периода изучения иностранного языка? Нужно ли рассматривать ошибки обучаемых как ошибки, если эти же ошибки носителя языка не считаются таковыми?

Основными видами речевой деятельности являются чтение, аудирование, говорение и письмо.

Задача составителя теста заключается в том, чтобы правильно оценить эти умения на определенном этапе обучения и продумать точные средства измерения успехов обучаемых в развитии этих умений. Самая сложная задача заключается в том, что основные виды речевой деятельности (ВРД) в процессе общения тесно связаны между собой и деление их на 4 группы является искусственным. В результате попытки их проконтролировать появилась система деления тестов на грамматические, лексические и фонетические.

Целью выполнения грамматических тестов является выявление умения обучаемых узнавать нужные грамматические формы и образовывать их. Это могут быть тесты на выбор нужной грамматической формы, исправление ошибок, дополнение и замену одной формы другой и т.д. Все эти тесты направлены больше на манипулирование грамматическими формами в предложении, чем на использование их в речи.

Лексические тесты определяют умение тестируемыми узнавать значения слов, языковых моделей и словосочетаний. Сюда относятся тесты на выбор нужного слова или словосочетания из ряда слов или словосочетаний, узнавание слова, не связанного по смыслу, составление слова из букв и т.д.

Фонетические тесты выявляют умение тестируемых узнавать важнейшие звуковые контрасты, узнавать и использовать интонационные модели, слушать и воспроизводить мелодию кинетических тонов.

Тестирование дает возможность проконтролировать как уровень формирования иноязычных коммуникативных умений и усвоения элементов языка на начальном периоде обучения, так и интегрированные умения. Как уже было сказано ранее, тест, составленный для проверки усвоенного без излишних трудностей, вызывающих чувство неполноценности или даже отчаяние, способствует мотивации обучения.

<http://edoc.bseu.by>

## **ТЕСТ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА**

*И.В. Стуреико*

ГрГУ им.Я.Купалы, Гродно

Основная цель обучения иностранному языку сегодня — развитие способности учащегося реализовывать свои знания, умения и навыки для осуществления обучения на изучаемом языке. Чтобы достичь этой цели, необходимо повышать эффективность преподавания иностранного языка, совершенствовать не только методику обучения, но и контроль обученности.

При осуществлении контроля по усвоению уровня сформированности того или иного навыка овладения иноязычной речью тестовые задания в сочетании с техническими средствами помогают установить обратную связь высокой частоты, и поэтому они применимы не только на этапе закрепления и тренировки, но и на этапе контроля. Обратная связь, необходимая как преподавателю, так и учащемуся, нужна для того, чтобы судить о ходе успешности обучения и соответствующим образом планировать свою дальнейшую работу, успешно развивать различные качества личности учащегося.

Цель всякого теста по иностранному языку состоит в получении информации о том, что умеет ученик (обучаемый), и о состоянии процесса обучения в целом. Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования,