

## Дискуссионная панель 13

### ЯЗЫК, КУЛЬТУРА И БИЗНЕС-КОММУНИКАЦИИ

---

*Л. В. Бедріцкая  
Е. В. Радькова  
БГЭУ (Минск)*

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМАТА ДЕБАТОВ КАРЛА ПОППЕРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Формат дебатов Карла Поппера считается оптимальным для тех, кто начинает постигать азы ведения дебатов. Этот тип дебатов предназначен для работы в командах, где студенты учатся обсуждать проблемы, анализировать их с разных точек зрения и т.д.

Основываясь на идее Карла Поппера, мы предлагаем студентам следующий сценарий работы.

Тема «Are Leaders really Needed?». Студенты разбиваются на две группы: группа *F* (for — за) и *A* (against — против). Каждой группе дается в качестве отправной точки текст для чтения. В одном тексте отстаивается точка зрения в защиту лидеров, в другом — утверждается, что лидеры как таковые сегодня не нужны. В текстах наряду с общими рассуждениями приводятся несколько аргументов в защиту излагаемой точки зрения. После чтения текста студенты в группе обсуждают прочитанный текст и составляют свой список аргументов. Любой пункт, вносимый в список, должен быть обоснован. Весомость аргументов подкрепляется знанием материала двух пройденных тем «You as a Manager» и «Leadership», привлечением знаний, полученных по другим дисциплинам. Не запрещается и обращение за помощью к интернет-источникам. Но это, как показывает практика, происходит редко и только в тех случаях, если студенты точно знают, где и что искать. Важнейшим моментом является временной фактор — на выполнение каждого этапа работы дается строго определенное время. Так, на чтение и обсуждение отводится 15 мин.

Далее по одному представителю от каждой группы выходят к «трибуне» и в течение 2–3 мин излагают свою позицию. Затем эти два студента задают друг другу вопросы (по 2 мин каждый). Группы получают 10 мин для обсуждения услышанных аргументов и должны определить два, с которыми они могут согласиться. Представители каждой группы озвучивают эти аргументы, обязательно обосновывая свой выбор. Затем студенты получают 5 мин для обсуждения вопросов, которые они будут задавать своим оппонентам. Группы задают вопросы друг другу. На это отводится 10–15 мин. Следующие 10 мин дается для обсуждения в группах всего услышанного и для подготовки заключительного выступления. В заключительном слове (2 мин для каждого) представители групп должны либо подтвердить свою изначальную позицию либо под давлением более сильного противника принять его сторону.

Описанный вариант работы на заключительном этапе изучения одной или нескольких тем представлен достаточно схематично. Каждый из этапов может быть либо сокращен, либо расширен и дополнен какими-то элементами, отражающими специфику предмета обсуждения, уровень подготовленности студентов и даже ограниченность

во времени. Предложенный регламент составляет 70 мин, 10 мин остается на анализ работы.

Что дает такой вид работы? Несомненно, это умение работать в команде на общую цель, но при этом не забывать и про индивидуальные цели — проявить себя, заявить о себе, проверить себя, свои знания и умения. У студентов вырабатывается навык активного слушания — студентам настоятельно рекомендуется слушать с ручкой в руках, записывать мысли, идеи, которые приходят в процессе слушания, отмечать слабые места в аргументации оппонентов. Необходимым условием работы в таком режиме является и выработка навыка быстро, кратко, четко сформулировать мысль и донести ее до слушателя. Особого внимания заслуживает умение формулировать, задавать и отвечать на вопросы — без этого никакая дискуссия не состоится.

Благодаря использованию элементов программы дебатов Карла Поппера студенты полностью вовлечены в обсуждение проблем, что развивает их умения критически мыслить, рассуждать, заявлять и отстаивать свою позицию, формируя ключевые компетенции специалиста XXI в.

*Л. И. Василевская  
Г. Г. Карлова  
БГЭУ (Минск)*

## **КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В настоящее время главным направлением реформирования современной национальной системы образования стала связь коммуникативного подхода к преподаванию иностранного языка с компетентностным, который предполагает формирование у обучающихся целого ряда компетенций.

Целями обучения иностранному языку в неязыковом вузе являются обучение иностранному языку как средству межкультурной коммуникации и формирование личности, включающей в себя ценности родной и иноязычной культур и готовой к межнациональному общению во всех сферах жизни. Для достижения этих целей необходимо в процессе подготовки специалиста сформировать у него общую и языковую компетенции, гарантирующие его способность самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях с учетом различных условий и реализующиеся в видах деятельности и процессах, связанных с использованием иностранного языка.

Общая компетенция включает в себя знания о мире, полученные благодаря жизненному опыту человека и его образованию; социокультурные знания, которые учитывают культурные и ментальные различия носителей языка; межкультурные знания, под которыми понимаются умения устанавливать сходства и различия между культурами родной страны и страны изучаемого языка. Важно отметить, что для успешного преодоления межъязыковой интерференции особенности родного языка должны учитываться во всех учебных материалах.

Языковая компетенция предполагает, что студенты должны быть готовы к естественной коммуникации в устной и письменной формах иноязычного общения и, более того, должны видеть в иностранном языке средство получения, расширения и углубления системных знаний по специальности и средство самостоятельного повышения своей профессиональной квалификации. По мнению разработчиков общеевропейских компетенций, языковая компетенция включает в себя лингвистическую, социолингвистическую и прагматическую компетенции.