

национальным представителям бизнес-сообщества; участие в формировании эффективных форм государственно-частного партнерства; работа палаты с международными организациями. В ближайшие три года БелТПП будут работать в новых экономических условиях. С одной стороны, это влияние новых тенденций, которые сегодня просматриваются в мировой послекризисной экономике. С другой стороны, деятельность БелТПП будет основана на базовых подходах к развитию внешнеэкономической деятельности, которые заложены в Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011—2015 гг. и Национальной программе развития экспорта Республики Беларусь на 2011—2015 гг.

Приоритетами во внешнеэкономической деятельности БелТПП будут: повышение эффективности и обеспечение сбалансированности внешней торговли; продвижение на внешние рынки услуг и наукоемкой с высокой степенью добавленной стоимости продукции; привлечение кредитных ресурсов и прямых иностранных инвестиций в инновационные производства в Республике Беларусь. В работе торгово-промышленной палаты будет учтено влияние внешних факторов: обострение конкуренции на мировых рынках; появление группы стран, которые могут стать емким рынком для белорусской продукции; необходимость применения новых инструментов экспортной экспансии с целью проникновения на новые рынки и сохранения старых; усиление конкуренции с другими странами за иностранные инвестиции с учетом новых тенденций в мировой экономике. Важным событием и для БелТПП является создание Таможенного союза Беларуси, России и Казахстана. В этой связи актуальна организация взаимодействия бизнес-сообществ трех стран по линии торгово-промышленных палат на качественно новом уровне.

*А.В. Коломиец, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

В большинстве стран, которые осуществляют переход к полноценно функционирующей рыночной экономике, важной потребностью и необходимостью является создание институциональных основ разработки экономической политики. Для того чтобы играть активную роль в процессе трансформации, всем субъектам экономической политики необходима основательная теоретическая подготовка в области рыночной экономики. Это требует повышения качества экономического образования, привлечения высококвалифицированных преподавателей экономической теории, а также качественных научных исследований. Система образования должна первой реагировать на вызов времени. Имеется успешный опыт построения новых национальных систем преподавания

теории рыночной экономики в Германии, Великобритании, Чехии, Венгрии, России.

Исследования последних лет показывают, что в большинстве стран с транзитивной экономикой, несмотря на быстрый рост новых частных институтов экономического и бизнес-образования, качество экономического образования по-прежнему нуждается в совершенствовании, а новые институты уделяют больше внимания управлению бизнесом и мало знаний дают по экономической теории. Разрыв между потребностями и возможностями стран с транзитивной экономикой в области качественного обучения теоретическим основам не ликвидирован.

Более десяти лет назад (1999 г.) под эгидой Всемирного банка началось исследование экономического образования и науки двадцати четырех стран бывшего Советского Союза, Центральной и Восточной Европы с целью оценки возможностей стран с переходной экономикой обеспечить качественное экономическое образование в высших учебных заведениях.

В результате была дана комплексная оценка состояния образования и научных исследований в каждой стране с точки зрения как национального, так и международного уровня. Замысел исследования был уникальным, поскольку оно охватывало представителей фондов, госорганов, международных финансовых организаций и частного сектора по созданию возможностей для развития экономического образования и научных исследований.

Исследования показали, что система образования являлась чрезмерно специализированной, крайне негибкой, а преподавание строилось на трансляции информации, а не на обучении навыкам самостоятельного получения и применения знаний.

С начала XXI в. большинство стран предприняло серьезные реформы в области высшего образования, направленные на демократизацию и переход на международные образовательные стандарты. Вследствие этого университеты приобрели большую самостоятельность, введена заданная система степеней бакалавра, магистра, доктора, но вместе с тем сохраняется прежняя система ученых степеней, предпочтения отдаются курсам прикладного бизнеса а не более серьезным теоретическим экономическим курсам. Низкооплачиваемые преподавательские должности оказались малопривлекательными, и лучшие студенты предпочитают идти в бизнес, обостряя проблему подготовки профессиональных экономистов-теоретиков.

Выпускники вузов не стремятся к получению ученых степеней из-за низкой заработной платы и высокобюрократизированной системы присуждения степеней.

Школа преподавания в соответствии с Болонским процессом должна трансформироваться с изменением ориентации студента на самообразование, саморазвитие, творческий поиск, максимальную самостоятельность, а не на основе преподнесения готовых знаний. Инновационные технологии в преподавании — это не модное увлечение, а стратегический путь развития образования.

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□. □□□□□□□□.
□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□. □□□□□□□□.