

*И.В. Корнеевец, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ(Минск)*

ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРИОРИТЕТОВ

Становление экономики знаний в условиях глобализации и интенсивного развития информационных технологий сопровождается снижением значимости факторов природной среды при усилении роли творческих сил личности, участвующей в процессе общественного производства. В этой связи эффективность современной экономики, включая процесс материального производства, во все большей мере определяется интеллектуально-творческим потенциалом и информационными ресурсами, нежели традиционными факторами экономического развития. В результате происходит смена типа воспроизводства, форм накопления и представлений относительно критериев эффективности социально-экономического развития, важнейшим из которых выступает использование имеющихся общественных ресурсов в целях накопления человеческого капитала. Это оказывает значимое влияние на усиление гуманизации и социализации экономики и общества в целом. В наиболее развитых странах за последние десятилетия существенно изменилась система государственных приоритетов, важнейшими из которых стали укрепление здоровья населения и увеличение активной продолжительности жизни, развитие науки и рост уровня образования, повышение благосостояния и качества жизни населения.

Как отмечается в Докладе о развитии человека 2010, «сделать человека центральной фигурой развития — это не просто интеллектуальное упражнение, это означает сделать прогресс справедливым и всеобъемлющим, позволяя людям стать активными участниками изменений и гарантируя, что достижения не будут достигнуты за счет следующих поколений. Ответ на эти вызовы не только возможен — он необходим». С этих позиций политика увеличения совокупных вложений государства, бизнеса и домашних хозяйств в человеческий капитал является стратегическим направлением, обеспечивающим прогрессивное развитие общества. Именно человек становится ключевым участником процесса развития, содержащего непрерывно возрастающее число разноплановых альтернатив, в результате акценты смещаются на «расширение его возможностей как участника процесса развития».

Как справедливо отмечают авторы Доклада ПРООН о развитии человека за 2010 г., «расширение спектра выбора для людей» имеет фундаментальный характер, однако одного его недостаточно. «Развитие человека представляет собой включение в число человеческих свобод права людей на долгую, здоровую и творческую жизнь, на осуществление других целей, которые, по их мнению, обладают ценностью; на активное участие в обеспечении справедливости и устойчивости развития на нашей общей планете. Люди — как индивидуально, так и в группах — одновременно являются и бенефициариями, и движущей силой развития человека». Эта новая

трактовка акцентирует внимание на сущностных характеристиках развития человека: мотивах устойчивости, справедливости, расширения прав и полномочий и присущую данному подходу гибкость.

Анализ мировых тенденций и процессов человеческого развития за последние десятилетия позволяет констатировать значительный прогресс в данной области, что в решающей мере было обусловлено мерами государственной политики, предусматривающими реализацию эффективных механизмов стимулирования целенаправленных инвестиций в человеческое развитие и регулирование социальных параметров экономических процессов. Характер развития экономики в современных условиях должны определять не столько природные ресурсы, сколько наука и знания, что предполагает осуществление глубоких структурных изменений технологического базиса, формирование социальных институтов экономики знаний и создание принципиально ее новой инфраструктуры.

*Т.Г. Корнеевец, аспирантка
БГЭУ(Минск)*

БЛАГА СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЕ УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Понятие «экономика знаний» означает, что именно знания и интеллект становятся основным ресурсом развития нового общества. Знание существует только благодаря человеку и «не существует вне его сознания», именно поэтому сегодня во всем мире уделяется особое внимание развитию человеческого потенциала.

Осознавая ключевую роль образования в развитии интеллектуальной составляющей человеческого капитала, государство определило его как одно из приоритетных направлений, определяющее развитие страны в текущем и перспективном периоде, поэтому и реализует их блага как общественные, обеспечивая всеобщность и бесплатность потребления определенного набора образовательных услуг.

Однако существующая бесплатная система образования, высокие количественные показатели в части охвата населения образованием разного уровня, значительные индикаторы индекса образования не характеризует его качество. Отражением его качественной стороны являются результативные экономические показатели, востребованность полученного образования (как на национальном, так и на международном рынках труда), соответствие социальным, экономическим и культурным потребностям личности и общества.

Для обеспечения приоритетного развития образования требуется решение комплекса существующих проблем, в первую очередь в сфере высшего образования, для чего необходимо:

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□. □□□□□□□□.
□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□. □□□□□□□□.