

Учреждение образования  
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»

  
\_\_\_\_\_ В.Ю.Шутилин

28 06 2019 г.

Регистрационный № УД 3809-19 уч.

## СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности  
1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных  
коммуникаций (по направлениям)»

## **СОСТАВИТЕЛЬ**

Курганова Н.И., профессор кафедры межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор филологических наук, доцент.

## **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Лещева Л.М., зав. кафедрой общего языкознания учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», доктор филологических наук, профессор;

Шевцова В.А., заведующая кафедрой немецкого языка учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент.

## **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 10 от 24.05. 2019).

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 6 от 25.06. 2019).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Социолингвистика» предназначена для подготовки студентов по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» и призвана обеспечить базовую общетеоретическую и филологическую подготовку студентов, расширить их представления о социальной природе языка, его функциях и роли в обществе. Предлагаемый студентам курс знакомит студентов с истоками и этапами развития социолингвистики, ее местом среди других наук, методами исследования и основными направлениями социолингвистики. Особое внимание обращается на социальные факторы развития языков, социальный статус языков, языковую политику.

Программа разработана на основе ОСВО и учебного плана по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)».

### ***Цели учебной программы:***

- ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения;
- раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу;
- показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами.

### ***Задачи учебной программы:***

- рассмотреть историю возникновения и развития социолингвистики;
- дать представление об основных понятиях, используемых социолингвистикой, а также об основных методах, приемах и процедурах социолингвистического исследования;
- выработать практические навыки оценки языковой ситуации и умение интерпретировать влияние общественных явлений на функционирование и развитие языка.

В ходе курса студенты должны получить систему знаний, которая обеспечивает понимание языковых явлений в их взаимосвязи с социальными явлениями, дает возможность определять социально обусловленные тенденции в развитии языка. В результате изучения учебной дисциплины «Социолингвистика» формируются следующие **компетенции**. Студенты должны **знать**:

- объект и предмет социолингвистики;
- базовые понятия социолингвистики;
- ключевые направления социолингвистики;

- историю возникновения и развития дисциплины, предпосылки ее формирования и связь с другими науками;
- методологию и методы социолингвистики;
- структуру, цели, методы языковой политики.

**Уметь:**

- анализировать роль языка в жизни общества;
- обнаруживать корреляцию между языковыми явлениями и общественной жизнью;
- понимать лингвистическую значимость социальных процессов;
- прогнозировать тенденции развития языковой ситуации;
- предлагать возможную стратегию осуществления языковой политики;
- применять методы социолингвистики к анализу языковых явлений.

**Владеть:**

- терминосистемой описания языковой ситуации;
- основными методиками социолингвистических исследований;
- навыками презентации учебных проектов;
- навыками групповой работы.

В результате освоения данного курса специалист в области межкультурных коммуникаций должен обладать следующими **академическими** компетенциями:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

**социально-личностными компетенциями:**

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Обладать системой знаний о социальной действительности и о себе.

**профессиональными компетенциями:**

ПК-2. Обладать знанием культурных норм и ограничений в общении, обычаев, традиций и этикета.

ПК-3. Следовать поведенческим стандартам, ориентироваться в коммуникативных средствах, присущих национальному менталитету, с учетом сословной и иной вариативности.

ПК-7. Уметь адекватно интерпретировать коммуникативное поведение представителей иной культуры.

ПК-15. Работать со специальной литературой; анализировать и оценивать собранную информацию, формировать информационно-аналитические базы данных.

ПК-16. Готовить доклады, материалы к презентациям и пользоваться глобальными информационными ресурсами.

«Социолингвистика» относится к блоку дисциплин по выбору студента и читается студентам первого курса во втором семестре. Данный курс является, по сути, первой дисциплиной, знакомящей студентов с основами теоретических знаний о языке и речи. Тем самым он закладывает основы лингвистических знаний об общественной природе языка, варьировании языка в зависимости от социальной структуры или социальных ситуаций, языковой политике, возможности сознательного воздействия общества на развитие языка, взаимоотношениях языка и культуры. «Социолингвистика» как учебная дисциплина самым тесным образом связана с блоком дисциплин профессиональной подготовки («Семантика», «Прагматика», «Стилистика», «Теория межкультурной коммуникации»), которые читаются на старших курсах.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» составляет 54 часа или 2.5 ЗЕТ. Количество аудиторных часов – 36, в том числе из них – 20 часов лекции, 16 часов – семинарские занятия. На управляемую самостоятельную работу студентов планируется 8 ч; из них лекции – 4 часа и семинарские занятия – 4 часа.

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине – промежуточное тестирование, написание терминологических диктантов, выполнение контрольных работ.

Форма итогового контроля – зачет. Зачет проводится в форме итогового теста или терминологического диктанта и устного собеседования по темам пройденного раздела.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Аудиторная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на УСПС	Форма контроля
				ЛК	СЗ					
1	2	1	54	20	16	-	36	54	8	Зачет

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Социолингвистика как научная дисциплина**

Статус социолингвистики как научной дисциплины. Истоки и этапы становления социолингвистики. Предмет и объект социолингвистики. Разделы и направления социолингвистики. Общая и прикладная социолингвистика. Синхроническая и диахроническая социолингвистика: Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика. Связь социолингвистики с другими науками гуманитарного цикла (социология, социальная психология, демография, этнология, этнография, семиотика, философия и др.). Связь социолингвистики с другими направлениями лингвистики (лингвистика, диалектология, психолингвистика, этнолингвистика, стилистика).

Понятие и специфика методов социолингвистических исследований. Социологические методы сбора материала в социолингвистике (устный опрос, анкетирование, интервьюирование). Отбор информантов.

### **Тема 2. Язык как общественное явление. Функции языка.**

Природа человеческого языка. Социальная сущность языка. Биологические и психологические предпосылки для развития языка. Своеобразие языка как общественного явления.

Противопоставление языка и речи. Социальная природа речевой деятельности человека. Язык как средство человеческого общения: вербальное/невербальное общение. Специфика языкового общения: основные различия общения людей и общения животных.

Функции языка и речи: основные и частные. Коммуникативная и познавательная (когнитивная) функции. Частные коммуникативные функции: эмоционально-экспрессивная, метаязыковая, констатирующая, вопросительная, фатическая, апеллятивная, манипулятивная, эстетическая, индикаторная, идеологическая манипулятивная. Частные когнитивные функции: мыслеформирующая, репрезентативная, номинативная, денотативная, аккумулятивная, оценочная. Национально-культурная и регулятивная функции языка.

### **Тема 3. Коммуникативные ранги языков. Языковые ситуации.**

Понятие статуса языка. Коммуникативные ранги языков. Международные и мировые языки. Параметры мировых языков. Государственные, региональные и местные языки. Здоровые, больные,

исчезающие, мертвые и возрожденные языки. Проблема сохранения языков. Языковой сдвиг. Искусственные языки-посредники. Интерлингвистика. Международные искусственные языки. Эсперанто. Специализированные искусственные языки.

Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций. Типы языковых ситуаций.

#### **Тема 4. Территориальная и социальная дифференциация языков.**

Проблема дифференциации языка. Территориальная дифференциация языков: диалекты, наречия, говоры. Социокультурный портрет носителя диалекта. Проблема разграничения языка и диалекта: структурно-лингвистический подход; социолингвистический и этнический критерии.

Социальная дифференциация языков. Понятие социолекта. Социолект и его виды: кастовые, сословные, профессиональные, возрастные социальные диалекты. Идиолект. Эколект. Профессиональные подъязыки. Арго. Жаргон. Сленг, молодежный сленг. Гендерные различия в языке. Социальный аспект речевого общения. Стилистические различия в языке. Вариативность языка. Переключение кодов.

#### **Тема 5. Язык и этничность. Формы существования языка.**

Язык как историческое явление. Связь возникновения и развития языка с возникновением и развитием человеческого общества. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа: язык в первобытном обществе, в ранних государствах, в феодальное и постфеодальное время. Понятие национального языка как исторической категории. Этнический язык. Язык и самоидентификация. Язык как один из маркеров этничности. Этническое самосознание как определяющий признак этноса. Формы существования национальных языков: устная и письменная формы языка, обиходно-бытовая речь, литературный язык. Общепородный язык: понятие, формы его существования.

Литературный язык как высшая форма существования языка: типология литературных языков. Кодифицированность как неотъемлемое свойство литературного языка. Типологические различия литературных языков. Понятие языковой нормы, подходы к определению. Виды языковых норм. Норма и узус. Статическая и динамическая версия языковой нормы. Основные причины варьирования и развития языковой нормы.

#### **Тема 6. Языковой контакт. Взаимодействие языков**

Контактирование языков и его последствия. Дивергенция и конвергенция (интеграция и дифференциация) как основные процессы развития и взаимодействия языков. Виды языковых контактов. Заимствования. Социолингвистический подход к заимствованиям.

Интерференция как результат языковых контактов. Этническое и культурное двуязычие. Билингвизм и диглоссия. Функциональные типы билингвизма. Многоязычие.

Скрещивание языков: субстрат, суперстрат, адстрат. Сосуществование языков (языковые союзы). Модели смешения языков: лингва франка, койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки.

### **Тема 7. Влияние социальных факторов на развитие языков**

Социальная обусловленность языковой эволюции. Социальные механизмы языковой эволюции: концепция Е.Д. Поливанова. У. Лабов о движущих факторах языковой эволюции. Механизмы распространения изменений в языке. Социальные и психологические факторы в истории языков. Языковые антиномии как фактор развития языка. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции. Внутренние законы развития языка. Основные направления социальной эволюции языков. Гипотезы о направлениях языковой эволюции. Перспективы развития языков в будущем. Универсальное в языках мира. Особенности изменения в социальном статусе языков. Оценка исторического развития языков: «регресс» и «прогресс» в истории языков. Перспективы развития мировой языковой ситуации. Проблема эволюции языка.

### **Тема 8. Языковая политика**

Понятие языковой политики и языкового строительства. Языковое планирование. Направления языковой политики. Рычаги и инструменты языковой политики. Этапы языковой политики. Типы языковой политики: ассимиляция, дифференциация, мультикультурализм. Национально-языковая идеология. Законы о языке. Правовой статус языков. Языковая политика в условиях двуязычия. Влияние на нормативно-стилистическую систему языка. Сознательное воздействие общества на развитие языков, его пределы. Примеры юридической регламентации языков. Реформы письменности. Создание терминологий. Иностранные языки в языковой политике.

### **Тема 9. Язык и культура.**

Проблема взаимосвязи языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. Картина мира. Языковая картина мира. Экспериментальные проверки гипотезы лингвистического детерминизма. Семантика языка как отражение культуры народа. Культурный компонент в языковой семантике. Лексический фон. Реалии. Безэквивалентная лексика и лакуны. Коннотативная специфика лексики. Национально-культурные особенности внутренней формы слова. Символика цветообозначений в разных языках. Национально-культурная специфика речевого поведения.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Социолингвистика» для дневной формы получения высшего образования**  
**1 курс, 2 семестр (36 часов)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное*	Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСП				
						Л	Пз			Лаб
	<b>Социолингвистика</b>	16		12		4	4		Итоговый зачет	
1	<b>Социолингвистика как научная дисциплина</b>	2		2	-					
	Статус социолингвистики как научной дисциплины. Истоки и этапы становления социолингвистики. Предмет и объект социолингвистики. Разделы и направления социолингвистики. Общая и прикладная социолингвистика. Синхроническая и диахроническая социолингвистика: Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика. Связь социолингвистики с другими науками. Понятие и специфика методов социолингвистических исследований. Социологические методы сбора материала в социолингвистике (устный опрос, анкетирование, интервьюирование). Отбор информантов.							[1; 2; 3; 4; 15; 16; 17; 18 ]	Терминологический диктант	
2.	<b>Язык как общественное явление. Функции языка</b>		2			2				

	<p>Природа человеческого языка. Биологические и психологические предпосылки для развития языка. Социальная сущность языка. Своеобразие языка как общественного явления. Противопоставление языка и речи. Социальная природа речевой деятельности человека. Язык как средство человеческого общения: вербальное/невербальное общение. Специфика языкового общения: основные различия общения людей и общения животных.</p> <p>Функции языка: основные и частные.</p> <p>Коммуникативная функция: частные коммуникативные функции. Познавательная (когнитивная) функция: частные когнитивные функции. Национально-культурная и регулятивная функции языка.</p>								[1; 2; 3; 4; 6; 12; 13; 15; 16; 17 ]	Терминологический диктант	
3 .	<b>Коммуникативные ранги языков. Языковая ситуация</b>	2	2								
	<p>Понятие статуса языка. Коммуникативные ранги языков. Государственные и официальные языки. Национальные, региональные и местные языки. Международные и мировые языки. Клуб мировых языков. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки. Международные искусственные языки. Интерлингвистика. Специализированные искусственные языки. Международные искусственные языки. Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций. Типы языковых ситуаций.</p>								[1; 2; 3; 4 ; 5; 7]		
4.	<b>Территориальная и социальная дифференциация языка.</b>	2	2								
	Проблема дифференциации языка.								[1; 2; 3; 4; ; 10; 15 ]		

	<p>Территориальная дифференциация языков: диалекты, наречия, говоры. Социокультурный портрет носителя диалекта. Проблема разграничения языка и диалекта.</p> <p>Социальная дифференциация языков. Понятие социолекта. Социолект и его виды: кастовые, сословные, профессиональные, возрастные социальные диалекты. Идиолект. Эколект. Профессиональные подъязыки. Арго. Жаргон. Сленг. Гендерные различия в языке. Социальный аспект речевого общения. Стилистические различия в языке. Вариативность языка. Переключение кодов.</p>									
5.	<b>Язык и этничность. Формы существования языка.</b>		2			2				
	<p>Язык как историческое явление. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа: язык в первобытном обществе, в ранних государствах, в феодальное и постфеодальное время. Понятие национального языка как исторической категории. Этнический язык. Язык и самоидентификация. Язык как один из маркеров этничности. Этническое самосознание как определяющий признак этноса.</p> <p>Формы существования национальных языков: устная и письменная формы языка, обиходно-бытовая речь, литературный язык. Общепонятный язык: понятие, формы его существования. Литературный язык как высшая форма существования языка: типология литературных языков. Кодифицированность</p>							[1; 2; 3; 4; 5; 13; 15 ]	Промежуточный тест	

языка. Типологические различия литературных языков. Понятие языковой нормы, подходы к определению. Виды языковых норм. Основные причины варьирования и развития языковой нормы.									
<b>Языковые контакты. Взаимодействия языков</b>	2	2							
Контактирование языков и его последствия. Дивергенция и конвергенция (интеграция и дифференциация) как основные процессы развития и взаимодействия языков. Виды языковых контактов. Заимствования. Социолингвистический подход к заимствованиям. Интерференция как результат языковых контактов. Этническое и культурное двуязычие. Билингвизм и диглоссия. Функциональные типы билингвизма. Многоязычие. Скрещивание языков: субстрат, суперстрат, адстрат. Сосуществование языков (языковые союзы). Модели смешения языков: лингва франка, койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки.								[1; 2; 3; 4; 13; 15 ]	
<b>Социальные факторы развития языков. Языковая эволюция.</b>	2					1			
Социальная обусловленность языковой эволюции. Социальные механизмы языковой эволюции: концепция Е.Д. Поливанова. Механизмы распространения изменений в языке (У. Лабов). Психологические факторы в истории языков. Языковые антиномии как постоянные внутренние факторы изменений в языке.								[1; 2; 3; 4; 6; 7; 13; 15 ]	

	Внутренние законы развития языка. Проблема эволюции языка. Гипотезы о направлениях языковой эволюции. Перспективы развития языков в будущем. Перспективы развития мировой языковой ситуации.								
	<b>Языковая политика</b>	2					1		
	Понятие языковой политики. Языковое строительство, языковое планирование. Этапы языковой политики. Направления языковой политики. Типы языковой политики. Национально-языковая идеология. Законы о языке. Сознательное воздействие общества на развитие языков, его пределы. Влияние на нормативно-стилистическую систему языка. Примеры юридической регламентации языков. Реформы письменности. Создание терминологий. Иностранные языки в языковой политике.							[1; 2; 3; 4; 5; 6; 8 ]	
	<b>Язык и культура.</b>	2					2		Итоговый тест
	Проблема взаимосвязи языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности. Картина мира. Языковая картина мира. Семантика языка как отражение культуры народа. Лексический фон. Реалии. Коннотативное своеобразие лексики. Безэквивалентная лексика и лакуны. Символика цветообозначений в разных языках. Национально-культурная специфика речевого поведения.							[1; 2; 3; 4; 9; 10; 11; 14]	
	<b>Всего часов</b>	<b>16</b>	<b>12</b>			<b>4</b>	<b>4</b>		

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. *Беликов, В. И., Крысин Л.П.* Социоллингвистика: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 337 с. Эл. Ресурс. Режим доступа: ЭБС Юрайт. URL: <https://bibli-online.ru/bcode/399306>. Дата обращения: 20.05.2019.
2. *Шерстяных И.В.* Основы социоллингвистики: учебное пособие/ Шерстяных И.В. Эл. ресурс. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21096>. – ЭБС «IPRbooks» . Дата обращения: 18.05.2019.

3.

### Дополнительная

4. *Тарасевич Л.А.* Социоллингвистика. Курс лекций. – Минск: БГЭУ, 2006. – 114 с.
5. *Мечковская, Н.Б.* Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев. – 2-е изд., испр. / Н.Б. Мечковская. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 206 с. Эл. ресурс. Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/mechkovskaya-00.htm>. Дата обращения: 28.04.2019.
6. *Мечковская Н.Б.* Структурная и социальная типология языков. – Минск: Амалфея, 2000. – 312 с.
7. *Бурлак С.* Происхождение языка. Факты, исследования, гипотезы – М. Издательство: Corpus, 2019. Эл. ресурс. Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/proishozhdenie-yazyka-fakty-issledovaniya-gipotezy.html>. Дата обращения: 20.04.2019.
8. *Вахтин Н. Б., Головки Е. В.* Социоллингвистика и социология языка: Учеб. пособ. – СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия»; Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2004. – 336 с. Эл. ресурс. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/369596/>. Дата обращения: 28.04.2019.
9. *Володарская Э.Ф.* Модели языковой политики стран мира: сравнительно-типологический анализ // Вопр. филологии. 2009 / Э.Ф. Володарская. № 1, т. 31. – С. 24–44.
10. *Вежбицкая А.* Понимание культур через посредство ключевых слов / А. Вежбицкая: Пер с англ. А.Д. Шмелева. – М.: Языки славянской культуры. 2001. – 288 с.
11. *Карасик В.И.* Язык социального статуса. – М.: Гнозис, 2002. Эл. ресурс. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/50665/>. Дата обращения: 20.04.2019.

12. *Караулов Ю.Н.* Русский язык и языковая личность. – Изд. 7-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2010. – 264 с. – Эл. ресурс. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2015673/>. Дата обращения: 20.04.2019.
13. *Козинцев А.Г.* Происхождение языка: новые факты и теории // Теоретические проблемы языкознания: сб. ст. к 140-летию каф. общего языкознания. – СПб., СПбГУ, 2004. Эл. ресурс. Режим доступа: [http://krotov.info/lib\\_sec/11\\_k/koz/inzev\\_03.htm](http://krotov.info/lib_sec/11_k/koz/inzev_03.htm). Дата обращения: 28.04.2019.
14. *Никольский Л.Б.* Синхронная социолингвистика (Теория и проблемы). Эл. ресурс. Режим доступа: [www.psyoffice.ru/5-sociolinguistics-964.htm](http://www.psyoffice.ru/5-sociolinguistics-964.htm). Дата обращения: 20.04.2019.
15. *Стернин И.А.* Модели описания коммуникативного поведения. – Воронеж, Воронеж: «Гарант. Изд. 2. испр. 2015. – 52 с. Эл. ресурс. Режим доступа: [http://sterninia.ru/files/757/4\\_Izbrannye\\_nauchnye\\_publicacii/Kommunikativnoe\\_povedenie\\_narodov\\_mira/Modeli\\_opisanija\\_kommunikativnogo\\_povedenija.pdf](http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Kommunikativnoe_povedenie_narodov_mira/Modeli_opisanija_kommunikativnogo_povedenija.pdf). Дата обращения: 28.04.2019.
16. *Швейцер А.Д.* Современная социолингвистика: теория, проблемы, методы / А.Д. Швейцер. – М.: ЛИБРКОМ, 2009.
17. *Швейцер А.Д.* СОЦИОЛИНГВИСТИКА // Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 481–482. Эл. ресурс. Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/shveytser-90.htm>. Дата обращения: 28.04.2019.

### Справочная литература

18. Лингвистический энциклопедический словарь / главн. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд., дополненное. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 709 с.
19. Словарь социолингвистических терминов. Российская академия наук Институт языкознания Российской академия лингвистических наук. – М.: 2006. – 312 с. Эл. ресурс. Режим доступа: [http://www.ilingran.ru/library/sociolingva/slovar/sociolinguistics\\_dictionary.pdf](http://www.ilingran.ru/library/sociolingva/slovar/sociolinguistics_dictionary.pdf). Дата обращения: 20.04.2019.

### Информационные сервисы, обеспечивающие учебный процесс

1. Портал «Филология и лингвистика», раздел «Социолингвистика». Режим доступа: URL: <http://www.filologia.ru/sociolingvistika>. Дата обращения: 28.04.2019.
2. [www.ustu.ru](http://www.ustu.ru)
3. <http://library.ustu.ru/>
4. [www.cafruss.ucom.ru](http://www.cafruss.ucom.ru)

**Протокол согласования учебной программы с другими  
дисциплинами специальности**

Название дисциплины, изучение которой связано с дисциплиной рабочей программы	Название кафедры	Предложения кафедры об изменениях в содержании учебной программы	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)



**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО**  
на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ (название кафедры) (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_ г.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О.Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О.Фамилия)