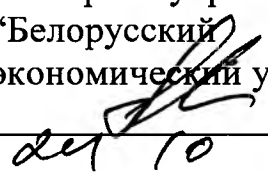


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
“Белорусский государственный
экономический университет”


В.Ю.Шутилин

21 10 2019 г.

Регистрационный № УД 4136-19/уч.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ФИНАНСОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности 1-25 80 03 «Финансы, налогообложение и кредит»

Составитель:

Ноздрин-Плотницкий Вячеслав Иосифович, доцент кафедры финансов учреждения образования "Белорусский государственный экономический университет", кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Позняков В.В., заведующий кафедрой банковского дела учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат экономических наук, доцент;

Острога В.А., заведующий кафедрой таможенного дела факультета международных отношений Белорусского государственного университета, доктор исторических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой финансов учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 2 от 13.09.2019 г.).

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол №_1_ от _18.10.____2019.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образование, в том числе и финансовое, является в современных условиях одним из важнейших источников и объектов инновационной деятельности.

В условиях рыночной экономики изменяются его концептуальные ориентиры, структура, содержание и технологические компоненты. Принципиально иные требования предъявляются и к руководителю учреждения образования, его управленческой деятельности. Искусство работы в финансовом учреждении (организации) дополняется новыми требованиями к менеджеру - профессионализация управленческой финансовой деятельности. Это предполагает специальную финансовую подготовку менеджера - профессионала в сфере финансового - банковского образования способного и готового успешно управлять не только функционирующей системой, но и инновационными процессами, обеспечивающими ее развитие на различных уровнях.

Цель дисциплины "Инновационные процессы в финансовом образовании" - создать условия, обеспечивающие формирование системных методологических знаний у будущих магистрантов, занимающихся по специальности 1-25 80 03 "Финансы, налогообложение и кредит" в сфере педагогической инноватики, а также умений управлять инновационными процессами в финансово-банковском образовании и адекватных личностных качеств.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность предметной области педагогической инноватики;
- ознакомить магистрантов с методологическими основаниями инновационных процессов в финансово - банковском образовании;
- сформировать компетенции, обеспечивающие успешную деятельность в сфере инновационного финансово-банковского менеджмента.

Концептом изучения дисциплины выступает инновационно - педагогическая культура инноватора в финансово-банковском образовании. Ее конкретизация и развитие осуществляются при изучении методологии педагогических инноваций, сущности инновационных процессов в финансово-банковской сфере, видов инноваций и осуществлении инноваций на различных уровнях учреждения финансово-банковского образования.

Требования к уровню подготовки магистрантов.

Магистранты, завершившие изучение дисциплины, должны знать:

- основные понятия педагогической инноватики;
- сущность основных направлений инновационных изменений в отечественном финансово-банковском образовании;
- тенденции развития инновационных процессов в финансово-банковской сфере;
- различные подходы к классификации нововведений, уровни нововведений и их виды;

- сущность и структуру инновационного процесса и инновационной финансово-банковской деятельности, технологию педагогических нововведений;

- особенности и компоненты профессионально-педагогической культуры, сущность инновационной культуры.

Магистранты, завершившие изучение дисциплины, должны уметь:

- разрабатывать программу педагогического исследования в финансово-банковской сфере, включая актуальность и тему исследования, объект, предмет, гипотезу и этапы педагогического исследования;

- проводить рефлексию личностных достижений;

- разрабатывать паспорта и проекты педагогических инноваций в финансово-банковской сфере.

Магистранты, завершившие изучение дисциплины, должны владеть:

- способами создания педагогических инноваций в финансово-банковской сфере;

- способами реализации педагогических инноваций в финансово-банковской сфере;

- методами оценки эффективности инновационной финансово-банковской деятельности.

После изучения дисциплины "Инновационные процессы в финансовом образовании" согласно стандарту специальности 1-25 80 03 "Финансы, налогообложение и кредит" у магистрантов формируются следующие компетенции:

Тема 1. Теоретические предпосылки инновационной деятельности преподавателя. - УК-3 - проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, разрешать проблемные ситуации на основе инновационного подхода.

Тема 2 Содержание и структура инновационной деятельности преподавателя. - УК-5 - быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждении образования, осваивать и внедрять эффективные образовательные технологии, педагогические инновации.

Тема 3 Ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности преподавателя. - УК-3 - проявлять инициативу, разрешать проблемные ситуации на основе инновационного подхода.

Тема 4 Теоретические и методические проблемы перехода к инновационной подготовке финансистов-экономистов. УК - 3 - разрешать проблемные ситуации на основе инновационного подхода в финансовой сфере.

Тема 5 Проблемы формирования и реализации инновационной системы подготовки финансистов-экономистов. УК-5 - быть способным внедрять эффективные образовательные и инновационно-коммуникативные технологии; УПК - 5 - владеть способами реализации педагогических инноваций.

Тема 6. Бизнес-образование в условиях модернизации финансово-банковского образовательного процесса. УПК - 5 - уметь разрабатывать проекты педагогических инноваций, владеть способами их реализации их в бизнес-образовании.

Тема 7. Направления модернизации финансово-банковского образования и технологии дистанционного обучения в модернизации образовательного процесса - УПК - 5 - уметь разрабатывать педагогические инновации, владеть способами их реализации, оценивать эффективность инновационной деятельности.

Тема 8. Инновационные основы организации и планирования образовательного процесса. УК - 5 - быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждении образования, осваивать и внедрять эффективные образовательные и информационно-коммуникативные технологии, педагогические инновации.

Тема 9 Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. УК - 3 - разрешать проблемные ситуации на основе инновационного подхода; УК - 5 - внедрять эффективные образовательные технологии, педагогические инновации.

Тема 10 Основные методы, формы и средства обучения. УК - 3 - разрешать проблемные ситуации на основе инновационного подхода; УК - 5 - внедрять эффективные образовательные технологии, педагогические инновации.

Тема 11 Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе. УПК - 5 - уметь разрабатывать педагогические инновации, владеть способами их реализации, оценивать эффективность инновационной деятельности.

Процесс изучения дисциплины осуществляется в логике инновационного цикла и предполагает следующие стадии: диагностическую, ориентировочную, формирующие-коррекционную, инновационную практику, защиту и трансляцию педагогических инноваций.

При изучении дисциплины используются взаимодополнительные педагогические средства: лекции, семинары, занятия в малых группах, дидактические и деловые игры, решение инновационных задач.

Данная учебная дисциплина тесно взаимосвязана с такими дисциплинами специальности как: «Современные концепции финансов и кредита» «Микроэкономический анализ и политика», «Макроэкономический анализ и политика».

В соответствии с учебным планом специальности 1-25 80 03 «Финансы, налогообложение и кредит» предусмотрено:

для магистрантов дневной формы обучения – 106 часов, аудиторные – 50 часов, из них лекции – 28 часа, семинарские занятия – 22 часов; на самостоятельную работу 56 часов.

для магистрантов заочной формы обучения – 106 часов, аудиторные – 12 часов, из них лекции – 8 часов, семинарские занятия – 4 часов;

Форма контроля – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Теоретические предпосылки инновационной деятельности преподавателя

Тенденции развития инновационных процессов. Этапы исследования новаций. Классификация нововведений. Стадии полного жизненного цикла нововведений. Иерархия структур инновационного процесса. Основные этапы процесса восприятия новшества. Социокультурные проблемы инновационной деятельности. Субъекты инноваций. Специфика педагогических инноваций. Сложность инноваций. Взаимодействие между культурой в целом и личной культурой. Историко-педагогические предпосылки подготовки к инновационной деятельности. Источники инновационных процессов в образовании. Специальные условия успешного внедрения педагогической науки в практику и основные закономерности процесса внедрения. Последовательность этапов творческой педагогической деятельности. Подходы к анализу инновационной деятельности преподавателя.

Тема 2 Содержание и структура инновационной деятельности преподавателя

Акмеология: понятие и предмет. Системообразующий фактор профессионализма личности. Процесс индивидуализации преподавателя в педагогическом труде. Творческая индивидуальность - как высшая характеристика профессионального творчества. Основные функции реализации творческой индивидуальности преподавателя. Формирование творческой индивидуальности преподавателя. Анализ смысловой значимости терминов, определяющих базовые понятия "инновации" и "педагогическая деятельность". Мотивационный компонент инновационной деятельности. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности преподавателя. Уровни интеллектуальной активности. Классификация инноваторов. Уровни педагогического творчества преподавателей. Этапы развития инновации. Сущность инновационных процессов. Анализ структуры деятельности. Инновационная игра. Рефлексия в структуре инновационной деятельности преподавателя. Виды рефлексии. Характеристики рефлексии на целеполагание в инновационной деятельности преподавателя.

Тема 3. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности преподавателя

Инновационность как один из принципов педагогики. Основные функции инновационного обучения студентов. Психологические барьеры в инновационной деятельности преподавателя. Положительные факторы психологических барьеров. Антиинновационный барьер. Инновационные

стереотипы. Барьеры творчества. Операции, формирующие социальные барьеры.

Развитие индивидуального стиля преподавателя. Особенность новых технологий, внедряемых в образовательный процесс. Основные процессуальные компоненты личностно-ориентированного образования. Виды технологий обучения. Формы сотрудничества при реализации современных технологий обучения.

Рефлексивно-инновационные технологии. Этапы поиска новых идей. Методы формирования инновационного поведения.

Тема 4. Теоретические и методические проблемы перехода к инновационной подготовке финансистов-экономистов

Подходы к организации образовательного процесса. Роль и место профессорско - преподавательского состава в управлении познавательной деятельностью студентов. Изменение форм и методов самостоятельной работы студентов, совершенствование их образовательной деятельности. Связь с практикой - важнейшая составляющая инновационного подхода к подготовке финансистов-экономистов. Роль бизнес - инкубаторов (центров инновационного предпринимательства) в реализации инновационного подхода подготовки финансистов-экономистов. Создание информационной образовательной среды. Развитие компетентностного подхода при формировании инновационных образовательных систем. Качество образования - важнейшая проблема модернизации финансово-экономического образования.

Тема 5. Проблемы формирования и реализации инновационной системы подготовки финансистов-экономистов

Конкурентоспособность университета и факторы, способствующие его эффективного инновационного развития. Инновационные направления системы подготовки финансистов-экономистов. Информационное - издательское обеспечение развития системы подготовки финансистов-экономистов. Взаимодействие по развитию инновационного потенциала предприятий и организаций реального и финансово-банковского сектора экономики. Разработка новых образовательных программ, в том числе и бизнес-образования. Модернизация и развитие информационно-технологической инфраструктуры

Тема 6. Бизнес-образование в условиях модернизации финансово-банковского образовательного процесса

Модель системы бизнес-образования: организационные структуры (институты, школы, факультеты и т.д.), направления деятельности (программы, исследования, стажировки и пр.), технологический портфель (основные методы обучения). Направления деятельности системы бизнес-образования. Основные

цели, задачи и функции бизнес-образования. Принципы деятельности системы функционирования бизнес-образования. Пути решения стратегической задачи совершенствования содержания и технологий финансового бизнес-образования. Развитие магистерской подготовки.

Тема 7. Направления модернизации финансово-банковского образования и технологии дистанционного обучения в модернизации образовательного процесса

Переход на двухуровневую систему подготовки кадров. Реализация двух моделей образования: качественной подготовки специалиста в аудитории и организация активной внеаудиторной работы студентов. Совершенствование Государственного образовательного стандарта - важнейшее направление модернизации финансово-банковского образования. Информационно-образовательные технологии в финансово-банковском образовании. Субъекты информационно-образовательной среды. Особые характеристики дистанционного финансово-банковского образования. Основные функции преподавателя в дистанционном обучении.

Тема 8. Инновационные основы организации и планирования образовательного процесса

Инновационное управление учебным процессом в условиях модернизации образования. Кредитно-модульная организация образовательного процесса. Европейская система кредитов. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава - неотъемлемая часть модернизации образовательного процесса. Внутривузовское повышение квалификации. Профессионально-ориентированные семинары. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по приоритетным направлениям. Перспективные направления повышения квалификации. Характерные направления модернизации системы повышения квалификации.

Методы изучения литературы и составления аналитического обзора. Научное наблюдение, опрос и оценивание. Составление задач, заданий и упражнений. Конструирование приборов и учебных экспериментальных установок. Изучение и обобщение инновационного педагогического опыта. Методы педагогического эксперимента, проектирования, конструирования и менеджмента.

Тема 9. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе

Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшей школы. Сущность, структура, движущие силы, функции процесса обучения в высшей школе. Преподавание: сущность, структура и основные компоненты. Учение как деятельность студента в образовательном процессе.

Проектирование целей и содержания обучения студентов.

Блочно-модульный и компетентностный подходы в проектировании содержания высшего профессионального образования. Социально-гуманитарный, естественно - научный, общепрофессиональный и специальные блоки в содержании высшего образования и их роль в профессиональной подготовке специалиста. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регулятивы преподавательской деятельности. Факторы и условия, определяющие продуктивность процесса обучения.

Тема 10. Основные методы, формы и средства обучения

Понятие и сущность методов и приемов обучения в вузе. Классификация методов обучения. Традиционные и активные методы обучения в высшей школе. Методы контекстного обучения в вузе.

Условия, определяющие выбор и сочетание методов обучения.

Лекционно-семинарская система обучения в вузе. Становление и развитие лекционной формы обучения. Лекция как метод и ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Функции и требования к подготовке и проведению лекции. Классификация современной лекции по различным основаниям. Содержание и структура лекции. Факторы, повышающие эффективность лекционной формы обучения. Оценка качества лекции. Педагогическое взаимодействие лектора-преподавателя с аудиторией.

Семинарское занятие как важнейшая форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных умений. Виды, структура и формы организации семинарских занятий. Спецсеминары и просеминары.

Практические занятия и практикумы, требования к их организации и проведению.

Лабораторные занятия как форма закрепления и применения знаний, формирования и совершенствования практических умений.

Понятие средств обучения. Классификация средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе. Компьютерные и телекоммуникационные средства в учебном процессе вуза, их дидактические возможности. Электронные курсы и электронные учебники; педагогические принципы и технологии их разработки.

Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты: учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, практикумы и сборники задач, справочная и хрестоматийная литература, наглядные пособия, методы (технологии) обучения и др. Электронный учебно-методический комплекс.

Тема 11. Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе

Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Понятие о педагогической (образовательной) технологии. Классификация современных педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.

Педагогические технологии эффективного формирования профессиональных компетенций. Технологии проблемного, модульного обучения, технологии обучения как учебного исследования, коммуникативные технологии ("мозговой штурм", групповая дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты и др.), игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры), проектные технологии, технология анализа социально-производственной ситуации (кейс-технология) и др.

Информатизация образовательного процесса вуза. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, основанные на применении компьютерных и мультимедийных средств. Электронное обучение, его преимущества и ограничения. Дидактические требования к разработке и использованию средств компьютерного обучения: электронный учебный курс (на модульной основе), электронный учебник, аудио-, видеоситуации профессиональной направленности, электронные консультации, компьютерное тестирование и др. Разработка мультимедийного сопровождения учебного процесса. Дистанционное обучение в вузе. Сетевые образовательные платформы и дидактические условия их эффективного применения в учебном процессе. Использование интернет ресурсов в образовательном процессе. Интерактивное обучение с оперативной обратной связью (интернет - форумы и др.).

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
для дневной формы получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Иное*	Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР			
						Л			Пз/Лаб
1	Теоретические предпосылки инновационной деятельности преподавателя.	2		2				[1,2]	Составление карты-схемы по теме лекции
1.1	1. Общие тенденции развития инновационных процессов. 2. Социокультурные проблемы инновационной деятельности преподавателя. 3. Историко-педагогические предпосылки подготовки преподавателя к инновационной деятельности.								
2	Содержание и структура инновационной деятельности преподавателя	2		2				[1-3]	Составление карты-схемы по теме лекции
2.1	1. Акмеологический подход к построению модели инновационной деятельности преподавателя 2. Мотивация инновационной деятельности преподавателя 3. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности преподавателя 4. Операционные компоненты инновационной деятельности преподавателя 5. Рефлексия в структуре инновационной деятельности преподавателя								
3.	Ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности преподавателя	2		2				[1-5]	Составление словаря научных терминов

3.1	1. Инновационность как один из принципов педагогики 2. Психологические барьеры в инновационной деятельности преподавателя 3. Развитие индивидуального стиля деятельности как условие инновационной подготовки преподавателя 4. Рефлексивно-инновационные технологии							
4.	Теоретические и методические проблемы перехода к инновационной подготовке финансистов-экономистов	2		2				Семинар по теме
4.1	1. Подходы к организации образовательного процесса. 2. Связь с практикой - важнейшая составляющая инновационного подхода к подготовке экономистов. 3. Развитие компетентностного подхода при формировании инновационных образовательных систем. 4. Качество образования - важнейшая проблема модернизации финансово-экономического образования							
5.	Проблемы формирования и реализации инновационной системы подготовки финансистов-экономистов	2		2			[1-8]	Составление карты-схемы по теме лекции
5.1	1. Инновационные направления системы подготовки финансистов - экономистов. 2. Информационное - издательское обеспечение развития системы подготовки финансистов-экономистов. 3. Взаимодействие по развитию инновационного потенциала предприятий и организаций реального и финансово-банковского сектора экономики. 4. Разработка новых образовательных программ, в том числе и бизнес-образования, модернизация и развитие информационно-технологической инфраструктуры							
6	Бизнес-образование в условиях модернизации финансово-банковского образовательного процесса	2		2			[1,9]	Выполнение ситуативных заданий
6.1	1. Бизнес-образование в условиях модернизации финансово-банковского образовательного процесса 2. Развитие магистерской финансово-банковской подготовки							
7	Направления модернизации финансово-банковского образования и технологии дистанционного обучения в						[1,10]	Составление карты-схемы по теме лекции

	модернизации образовательного процесса.								
7.1	1. Направления модернизации финансово-банковского образования. 2. Технологии дистанционного обучения в развитии финансово - банковского образования	2		2					
8	Инновационные основы организации и планирования образовательного процесса	2		2			[1,7]	Составление словаря научных терминов	
8.1	1. Инновационные основы организации образовательного процесса 2. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава								
9	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	4		2			[1,6]	Составление карты-схемы по теме лекции	
9.1	1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшей школы. 2. Сущность, структура, движущие силы, функции процесса обучения в высшей школе 3. Преподавание и учение 4. Проектирование целей и содержания обучения студентов. 5. Блочно-модульные и компетентностный подходы в проектировании содержания высшего профессионального образования 6. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регулятивы преподавательской деятельности. 7. Факторы и условия, определяющие продуктивность процесса обучения.								
10	Основные методы, формы и средства обучения	4		2			[1,5]	Составление карты-схемы по теме лекции	
10.1	1. Понятие и сущность методов и приемов обучения в вузе. 2. Классификация методов обучения 3. Традиционные и активные методы обучения в высшей школе. 4. Методы контекстного обучения в вузе								

	5. Условия, определяющие выбор и сочетание методов обучения.								
10.2	1. Лекция как метод и ведущая форма организации учебного процесса в вузе 2. Семинарское занятие как важнейшая форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных умений 3. Практические занятия и практикумы. Требования к их организации и проведения 4. Лабораторные занятия как форма закрепления и применения знаний, формирования и совершенствования практических умений								
10.3	1. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения 2. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе. 3. Компьютерные и телекоммуникационные средства в учебном процессе вуза. Электронные учебные курсы и электронные учебники 4. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты. Электронный учебно-методический комплекс								
11	Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе	4		2					Составление словаря научных терминов
11.1	1. Понятие о педагогической (образовательной) технологии. Классификация современных педагогических технологий 2. Технологии проблемного, модульного обучения 3. Технология обучения как учебного исследования 4. Коммуникативные технологии ("мозговой штурм, групповая дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты" и др.) 5. Игровые технологии (деловые, ролевые имитационные игры) 6. Проектные технологии								

	7. Технология анализа социально-производственной ситуации (кейс-технология)								
11.2	1. Информационно-коммуника-тивные технологии в учебном процессе 2. Дидактические требования к разработке и использованию средств компьютерного обучения (электронный курс, электронный учебник, видео-ситуации профессиональной направленности и т.д.) 3. Дистанционное обучение в вузе. 4. Сетевые образовательные платформы и дидактические условия их эффективного применения в образовательном процессе. 5. Использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе.								
	Всего часов	28		22					

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
для заочной формы получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Иное*	Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР			
						Л			Пз/Лаб
1	Теоретические предпосылки инновационной деятельности преподавателя.	2						[1-2]	Составление карты-схемы по теме лекции
1.1	1. Общие тенденции развития инновационных процессов. 2. Социокультурные проблемы инновационной деятельности преподавателя. 3. Историко-педагогические предпосылки подготовки преподавателя к инновационной деятельности.								
2	Содержание и структура инновационной деятельности преподавателя							[1-4]	Составление карты-схемы по теме лекции
2.1	1. Акмеологический подход к построению модели инновационной деятельности преподавателя 2. Мотивация инновационной деятельности преподавателя 3. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности преподавателя 4. Операционные компоненты инновационной деятельности преподавателя 5. Рефлексия в структуре инновационной деятельности преподавателя								
3.	Ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности преподавателя							[1-6]	Составление словаря научных терминов
3.1	1. Инновационность как один из принципов педагогики								

	2. Психологические барьеры в инновационной деятельности преподавателя 3. Развитие индивидуального стиля деятельности как условие инновационной подготовки преподавателя 4. Рефлексивно-инновационные технологии								
4.	Теоретические и методические проблемы перехода к инновационной подготовке финансистов-экономистов	2						[1-8]	Семинар по теме
4.1	1. Подходы к организации образовательного процесса. 2. Связь с практикой - важнейшая составляющая инновационного подхода к подготовке экономистов. 3. Развитие компетентностного подхода при формировании инновационных образовательных систем. 4. Качество образования - важнейшая проблема модернизации финансово-экономического образования								
5.	Проблемы формирования и реализации инновационной системы подготовки финансистов-экономистов	2						[1-6]	Составление карты-схемы по теме лекции
5.1	1. Инновационные направления системы подготовки финансистов - экономистов. 2. Информационное - издательское обеспечение развития системы подготовки финансистов-экономистов. 3. Взаимодействие по развитию инновационного потенциала предприятий и организаций реального и финансово-банковского сектора экономики. 4. Разработка новых образовательных программ, в том числе и бизнес-образования, модернизация и развитие информационно-технологической инфраструктуры								
6	Бизнес-образование в условиях модернизации финансово-банковского образовательного процесса			2				[1-10]	Выполнение ситуативных заданий
6.1	1. Бизнес-образование в условиях модернизации финансово-банковского образовательного процесса 2. Развитие магистерской финансово-банковской подготовки								
7	Направления модернизации финансово-банковского образования и технологии дистанционного обучения в модернизации образовательного процесса.							[1-9]	Составление карты-схемы по теме лекции

7.1	1. Направления модернизации финансово-банковского образования. 2. Технологии дистанционного обучения в развитии финансово - банковского образования			2					
8	Инновационные основы организации и планирования образовательного процесса	2						1-4[]	Составление словаря научных терминов
8.1	1. Инновационные основы организации образовательного процесса 2. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава								
9	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе							[1-3]	Составление карты-схемы по теме лекции
9.1	1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшей школы. 2. Сущность, структура, движущие силы, функции процесса обучения в высшей школе 3. Преподавание и учение 4. Проектирование целей и содержания обучения студентов. 5. Блочно-модульные и компетентностный подходы в проектировании содержания высшего профессионального образования 6. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регулятивы преподавательской деятельности. 7. Факторы и условия, определяющие продуктивность процесса обучения.								
10	Основные методы, формы и средства обучения							[1-5]	Составление карты-схемы по теме лекции
10.1	1. Понятие и сущность методов и приемов обучения в вузе. 2. Классификация методов обучения 3. Традиционные и активные методы обучения в высшей школе. 4. Методы контекстного обучения в вузе 5. Условия, определяющие выбор и сочетание методов								

	обучения.								
10.2	1. Лекция как метод и ведущая форма организации учебного процесса в вузе 2. Семинарское занятие как важнейшая форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных умений 3. Практические занятия и практикумы. Требования к их организации и проведения 4. Лабораторные занятия как форма закрепления и применения знаний, формирования и совершенствования практических умений								
10.3	1. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения 2. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе. 3. Компьютерные и телекоммуникационные средства в учебном процессе вуза. Электронные учебные курсы и электронные учебники 4. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты. Электронный учебно-методический комплекс								
11	Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе							[1-7]	Составление словаря научных терминов
11.1	1. Понятие о педагогической (образовательной) технологии. Классификация современных педагогических технологий 2. Технологии проблемного, модульного обучения 3. Технология обучения как учебного исследования 4. Коммуникативные технологии ("мозговой штурм, групповая дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты" и др.) 5. Игровые технологии (деловые, ролевые имитационные игры) 6. Проектные технологии 7. Технология анализа социально-производственной								

	ситуации (кейс-технология)								
11.2	<p>1. Информационно-коммуника-тивные технологии в учебном процессе</p> <p>2. Дидактические требования к разработке и использованию средств компьютерного обучения (электронный курс, электронный учебник, видео-ситуации профессиональной направленности и т.д.)</p> <p>3. Дистанционное обучение в вузе.</p> <p>4. Сетевые образовательные платформы и дидактические условия их эффективного применения в образовательном процессе.</p> <p>5. Использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе.</p>								
	Всего часов	8		4					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – М. : Директ-Медиа, 2017. – 343с.
2. Цыркун, И.И. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] / И.И. Цыркун. – Минск, 2014.

Дополнительная литература

3. Слостенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М., 1997.
4. Цыркун, И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : пособие / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. – 2-ое изд. – Минск, 2011.
5. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалиста инновационной сферы / И.И. Цыркун. – Минск, 2014.
6. Юсуфбекова, Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки инновационных процессов в образовании : метод. пособие / Н.Р. Юсуфбекова. – М., 2017. – 199 с.
7. Цыркун, И.И. Нерешенные проблемы и стратегии развития педагогической науки / И.И. Цыркун. – Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 8. – С.16–24.
8. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н.В. Кузьминой. – Ленинград, 1987. – 989 с.
9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998.
10. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент / В.П. Симонов. – М., 1999.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Степень сформированности знаний в сфере инновационных процессов в образовании. Выделяются ступени в овладении учебным материалом, или уровни учебной деятельности (усвоения учебного материала).

Первый уровень - действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различие и установление подобия.

Второй уровень - действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне памяти, т.е. неосознанное воспроизведение.

Третий уровень - действия, по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения.

Четвертый уровень - действия, по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

Пятый уровень - применение знаний (умений) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, творческий перенос знаний (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации, для решения проблемы; видение проблемы и способов ее решения и т.п.).

Интегральная 10-ти балльная шкала оценки учебных достижений магистрантов по дисциплине «Инновационные процессы в финансовом образовании»

Низкий (рецептивный) уровень

0 - отсутствие ответа или отказ от ответа

1 - узнавание объекта изучения, различие определений, структурных элементов знаний; проявление волевых усилий и мотивации учения. Неудовлетворительный

Удовлетворительный (рецептивно - репродуктивный)

3 - неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устраняемых с помощью преподавателя ошибок; затруднения в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности. Удовлетворительно.

4 - освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т.п. Весьма удовлетворительно

Средний (репродуктивный)

5 - осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; заинтересованность в учении и достижении результатов. Почти хорошо

6 - полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолевать затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству. Хорошо.

Достаточный (продуктивный)

7 - владение программным учебным материалом, в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремления к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т.п.

Очень хорошо.

8 - владение программным учебным материалом и оперированием им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимися; наличие определенного опыта творческой деятельности; проявлениями добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии и т.п. Почти отлично

Высокий (продуктивный, творческий)

9 - свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции. Отлично

10 - свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению. Превосходно.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты, и номера протокола)
Современные концепции финансов и кредита	Кафедра налогов и налогообложения		Протокол № 10 от 17 апреля 2019 г

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на ____/____ учебный год

/П	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Декан факультета

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)