

Перечисленные функции преподавателя для слушателей пере- подготовки сегодня выглядят желаемой перспективой, а не реальным положением дел. Нарботанная годами методика преподавания дисциплин в высшей школе автоматически переносится и в ту аудиторию, которая предъявляет спрос и ожидает получить услугу несколько иного характера. И чем раньше будет осознана принципиальная особенность и специфика построения учебного процесса в этой сфере, тем скорее она придет в соответствие с потребностями современного развития, тем больший эффект ощутит от ее функционирования и университет, и общество в целом.

<http://edoc.bseu.by/>

В.К. Лукашевич, БГЭУ (Минск)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ: ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА И ПУТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Методологическая подготовка магистров должна рассматриваться как один из этапов в системе непрерывной методологической подготовки специалистов с профильным университетским образованием. Уровень университетского образования предполагает овладение выпускниками фундаментальными знаниями по соответствующим специальным дисциплинам, а также умениями выполнять научно-исследовательскую работу, которые приобретаются как в процессе изучения специальных дисциплин, так и в ходе определенного цикла гуманитарных курсов (философии, логики, основ теории творчества, методологии научных исследований). В процессе изучения специальных дисциплин эти умения осваиваются преимущественно «по продуктивным образцам», т.е. по аналогии с ходом творческой мысли и формой изложения ее результатов в учебных и научных текстах, на лекциях и семинарских занятиях преподавателей, в их консультациях по выполнению учебных работ. В контексте изучения гуманитарных дисциплин и прежде всего методологии научных исследований дается системное, организованное «по принципу должного» представление о структуре научного исследования, основных типах проблем, целей и задач исследования, его продуктивных средствах и методах, специфике процессов концептуализации знания, аргументации выводов и др.

В рамках существующей системы подготовки специалистов в БГЭУ эффективность второго направления значительно повысилась с введением для студентов курсов «Методология научных исследований» и «Основы теории творчества», а также с расширением в рамках курса философии раздела «Теория познания и философия науки». Аналогичные действия были предприняты и в системе подготовки магистров. В итоге, по данным социологического опроса, проведенного в 2001 г., 60,7 % опрошенных отметили, что существенно расширили общее представление о философии и методологии науки (самый высокий из всех показателей, характеризующих эффективность учебной работы магистрантов; прочие колебались в диапазоне от 17,9 % до 46,4 %). О том, что они повысили навыки конкретной исследовательской работы отметили лишь 17,9 %. Отсюда следует, что, во-первых, необходимо продолжить изучение в магистратуре методологии науки, усиливая адаптацию содержания к профилю экономических исследований; во-вторых, существенно усилить методологические аспекты в преподавании специальных предметов для магистрантов.

По данным указанного исследования, 89,3 % опрошенных выразили желание продолжить обучение в аспирантуре или оформить соискательство, причем 82,3 % из их числа отдали предпочтение очной аспирантуре. 67,9 % высказали пожелание, обучаясь в магистратуре, сдать экзамены кандидатского минимума по отдельным предметам, подавляющее большинство (73,7 %) — по философии. Эти данные необходимо рассматривать как своего рода ориентацию на связь обучения в магистратуре с перспективами научной работы ее выпускников.

В целях обеспечения более высокого уровня подготовки магистров предлагается: в разрабатываемых государственных стандартах по подготовке магистров выделить две категории обучающихся с учетом ориентации в их подготовке (для последующей работы в практической (хозяйственной) сфере или для работы в сфере науки и образования); для обеих категорий обучающихся запланировать курс «Философия и методология науки» с существенным различием в количестве учебных часов. Для категории, чья будущая деятельность связана со сферой практической работы — в объеме 54 ч; для второй категории — в объеме 110 ч, аналогично объему курса в очной аспирантуре, включив в общий учебный план для этой категории сдачу экзамена кандидатского минимума по философии.