

ОЦЕНКА ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К СИСТЕМЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Интенсивное развитие компьютерной техники, происходящие динамические процессы в обществе ставят перед обществом задачу, которая заключается в непрерывном образовании. Самообразование становится неотъемлемой составной частью образовательного процесса. На сегодняшний день образование уже не может состоять только из традиционных способов преподавания. В связи с интенсивным развитием средств вычислительной техники в образовании внедряются новые формы, одной из которых является компьютерное тестирование.

Качество обучения определяется качеством представленного для изучения материала, эффективностью средств обучения, четкостью организации и проведения учебного процесса, систематическим контролем усвоения материала. Материал, предоставляемый для компьютерного тестирования должен пройти несколько стадий:

стадию разработки. Включает в себя постановку целей и задач курса, отбор материала, формулировку вопросов и ответов;

стадию пересмотра. Проводится на основе результатов оценки обратных связей с обучаемыми, оценки результатов работы аудитории;

стадию совершенствования. К данной стадии можно отнести обобщение результатов стадии пересмотра и дальнейшая корректировка материала.

Постоянный процесс совершенствования тестирующих программ позволит создавать материалы, наиболее полно отвечающие потребностям и уровню подготовки обучаемых.

Для совершенствования тестирующих программ важным является восприятие их обучаемыми. Для анализа восприятия студентами компьютерного тестирования как одной из форм дистанционного обучения автором была разработана анкета и проведено социологическое исследование.

В анкетировании приняли участие студенты 2 курса ФЭУТ групп ДГС 1–2 БГЭУ. Анкетирование проводилось после не-

посредственного компьютерного тестирования по дисциплине «Технология организации, хранения и обработки данных».

Результаты проведенного исследования показали, что 54 % студентов отдают предпочтение компьютерному тестированию, 32 % – предпочли бы использовать письменный опрос, а 14 % – устраивает устный опрос.

В процессе анкетирования 64 % студентов указали на то, что регулярность проведения компьютерного тестирования приведет к повышению уровня знаний.

Ниже приведены в процентном выражении отношения студентов к использованию в учебном процессе компьютерного тестирования:

| Повысит уровень знаний | Понизит уровень знаний | Приведет к психологическому стрессу | Увеличит объективность оценки знаний | Стимулирует к повышению знаний | Увеличит шанс взятия | Уменьшит шанс взятия |
|------------------------|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------|----------------------|
| 21 % | 2 % | 14 % | 16 % | 26 % | 19 % | 2 % |

По результатам социологического исследования можно сделать вывод, что использование компьютерного тестирования имеет свои достоинства, которые заключаются в:

объективности оценки знаний обучающихся;

возможности индивидуализирования процесса контроля усвоения знаний;

экономии времени преподавателя.

<http://edoc.bseu.by>

А.Л. Бавдей, Е.Н. Шибeko, БГЭУ (Минск)

ВОПРОСЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Возрастающий интерес к высококвалифицированным кадрам со стороны пользователей, рост конкуренции между учебными заведениями требует от преподавателей учебных заведений применения новых подходов к изучению предметов, разработки новых методик преподавания и контроля знаний студентов. Особую актуальность в этой связи приобретают вопросы объективной оценки знаний студентов, что является одним из основных условий подго-