

уровнем требований будущей сферы деятельности выпускников БГЭУ с учетом ее нынешнего состояния и в перспективе;  
уровнем интеллекта, культуры, нравственности, работоспособности и воли в достижении поставленной цели ежегодного пополнения состава студентов и освоении ими (в зависимости от их типологии) теории и практики как будущими специалистами;  
профессиональным потенциалом профессорско-преподавательского состава и работников служб, связанных с учебно-воспитательным процессом;

материально-технической и финансовой базой, необходимой для повышения качества подготовки экономистов.

Каждый человек обладает определенными способностями, естественными склонностями к тому или иному виду деятельности. Они отличаются от знаний и умений. Способности — более устойчивые, «коренные» свойства личности. Дело, к которому человек имеет склонность, вызывает у него стремление лучше трудиться, проявлять инициативу и смекалку.

Накоплен определенный опыт изучения профессиональной ориентации студентов в процессе преподавания экономической социологии.

В том или ином объеме анализом проблемы подготовки специалистов экономического профиля занимаются на всех кафедрах Белорусского государственного экономического университета.

Необходима научно обоснованная комплексная программа конкретно-социологического исследования с разработкой прогнозов и проектов, их конкретизацией в форме рекомендаций и планов конкретных мероприятий с реальными позициями — надо и возможно.

<http://edoc.bseu.by/>

***З.М. Горбылева, БГЭУ (Минск)***

## **ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Начало третьего тысячелетия вошло в историю как период интенсивного развития и качественных преобразований в сфере высшего образования, к числу основных задач и функций которого относятся современные технологии управления учебным процессом, способы контроля и оценки качества подготовки кадров спе-

циалистов, планирование, поощрение преподавательской деятельности и организация дальнейшего расширения спектра научно-исследовательской работы.

Коренное улучшение подготовки специалистов предполагает не только существенное совершенствование методов обучения, но и дальнейшее развитие форм и методов контроля качества и результатов обучения.

Качество начинается с самой личности человека, с развития его творческих способностей, реализуемых в профессиональной деятельности, результатом которого является рождение нового качества. Отсюда понятна роль образования, призванного обеспечить формирование личности, способной осуществить качественные изменения в сфере своей профессиональной деятельности.

О качестве образования в последние годы заговорили главным образом в связи со снижением затрат на образование и, в первую очередь, на обновление учебно-лабораторной и материально-технической базы, оплату труда профессорско-преподавательского состава. Проблема качества образования в последнее время занимает значительное место на научных конференциях, в дискуссиях на страницах журналов и газет. Обобщив все высказывания, «качество образования выпускников» трактуется как определенный образ и профессиональный уровень знаний и умений, навыков развития, которых достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания. Но в этом понятии не ясно, кем и как определяется этот уровень. Если речь идет о комплексе «знания — умения — навыки», то видимо, уровень понимания и определения может задаваться государственными стандартами образования. Если о других результатах, то можно только предполагать «определенность» уровня.

Как известно, термин «государственный образовательный стандарт» содержится в Законе Республики Беларусь «Об образовании». Однако в отношении стандартов и их законодательного закрепления еще много нерешенных вопросов.

Вместе с тем до сих пор нет серьезного и многогранного исследования этой фундаментальной, масштабной, системной категории, которая должна определять разработку и реализацию образовательной политики в стране. Встречается анализ только отдельных параметров качества образования.

Проблема качества образования не является чисто государственной. На 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО,

проходившей в ноябре 1999 г., было отмечено, что «основными принципами формирования образовательной стратегии на пороге XXI в. являются *доступность, качество и мобильность*».

В руководящих документах Министерства образования Республики Беларусь также отсутствует единый подход к содержанию понятия «качество образования».

Несовершенство существующих подходов к определению основных элементов, составляющих «качество образования», а также к его контролю загрудняет как теоретическую, так и практическую работу по решению этой важнейшей проблемы совершенного образования.

Как показывает практика, качество высшего образования зависит от многих факторов (элементов). Важнейшими из них являются:

- качество приема в вузы, качество подготовки абитуриентов;
- качество разработки государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ;

- качество руководства вузом, организации и методики образовательного процесса, в том числе внедрение новых педагогических технологий;

- качественный состав научно-педагогических кадров;
- качество учебно-материальной базы вуза;
- уровень научной и научно-методической работы;
- уровень воспитательной работы со студентами;
- наличие внутривузовской системы управления качеством образования.

Внутривузовская система управления качеством образования должна обеспечить контроль состояния, анализ и выработку предложений по совершенствованию всех перечисленных элементов, составляющих понятие качества образования. Фактически эта система должна обеспечить *мониторинг* качества образования.

К основным моментам мониторинга внутривузовской системы качества образования необходимо отнести следующие составляющие:

- анализ и обобщение данных социологических исследований среди студентов по вопросам качества обучения;
- тестирование студентов в ходе учебного процесса;
- результат анализа трудоустройства.

Важнейшей составной частью мониторинга качества образования является контроль и оценка его качества.

Контроль и оценка качества образования осуществляется па двух уровнях: *государственном* (лицензирование, аттестация, аккредитация), *вузовском*. В настоящее время в вузах сложились следующие виды контроля: *текущий, промежуточный, итоговый*.

Завершающим этапом проведения большинства видов контроля является оценка знаний, умений и навыков обучающихся. Чтобы обеспечить наибольшую ее объективность и точность, необходимо выработать *критерии оценки*. Вместе с тем уже давно существует научно обоснованный подход к проблеме объективной оценки знаний, умений и навыков через *тестирование*. Пока складывающаяся система тестирования не может отменить или заменить традиционные методы и формы контроля качества образования. Она дополняет традиционную систему контроля, способствуя повышению объективности, обоснованности и сопоставимости результатов. Именно такой сбалансированный подход к использованию результатов формализованного тестирования в сочетании с другими методами оценки считается наиболее перспективным и применяется в большинстве стран мира с развитыми системами тестирования (США, Англия, Япония и др.).

Важнейшей задачей вуза в совершенствовании этого направления является поддержка и стимулирование активности преподавательского состава в области научно-методических работ по проблемам педагогических измерений, в том числе тестирования, а также непрерывное повышение квалификации преподавателей в этой области.

<http://edoc.bseu.by/>

**Т.Е. Гуринович, БГЭУ (Минск)**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ**

В свете решения актуальных задач, связанных с преодолением кризисных явлений и подъемом национальной экономики, существенно возросли требования к уровню подготовки специалистов экономического профиля. Востребованность обществом и престижность получаемых студентами специальностей делают необходимым постоянное совершенствование учебной и методической работы с целью повышения качества высшего образования. И в первую очередь требуют усовершенствования механизма органи-