

их – научить студента самостоятельно формулировать задачу и выбирать подход к ее решению.

Для формирования нового поколения специалистов нужны технологии обучения, способные раскрыть потенциальные возможности студентов, стремление к знаниям, новаторству и профессионализму. СРС – основной метод развития творческой активности будущих специалистов, так как только постоянно обновляя и обогащая свои знания, студент может стать высококвалифицированным специалистом. В связи с этим одной из основных идей управленческой политики в университете является нацеленность учебного процесса на совершенствование СРС и его методического обеспечения.

Г. А. Бондаренко, БГЭУ (Минск)

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН «ГОСТИНИЧНОЕ ХОЗЯЙСТВО»,
«МЕНЕДЖМЕНТ ГОСТИНИЦ И РЕСТОРАНОВ»**

Важной задачей университетского образования является подготовка творческой личности, обладающей гибкостью мышления и способностью ориентироваться в быстро меняющихся условиях реальной действительности. В решении этой сложной задачи определяющая роль принадлежит самостоятельной работе студентов. Именно в процессе самостоятельной работы происходит наиболее качественная переработка и преобразование полученной информации в глубокие и прочные знания, умения и навыки. Также самостоятельная работа обеспечивает непрерывность и системный характер всей познавательной деятельности, развивает навыки и приемы умственной работы, выступает важным средством воспитания познавательного интереса и творческого поиска.

В процессе подготовки менеджеров туризма, гостиничного и ресторанного хозяйства, в частности при изучении дисциплин «Гостиничное хозяйство», «Менеджмент гостиниц и ресторанов», организация самостоятельной работы студентов охватывает следующие направления:

- чтение лекций;
- практические и семинарские занятия;
- внеаудиторное изучение отдельных тем и разделов;

учебно-исследовательскую работу студентов с учетом специфики получаемой специальности.

Лекцию следует рассматривать как совместный труд преподавателя и студента. Без активного участия в этом труде студентов эффективность лекций как формы передачи знаний является очень низкой. При чтении лекций преподаватель должен стремиться вовлечь студентов в процесс совместного творческого мышления, четко определив формы их участия. Для этого перед студентами ставится задача по рекомендуемым литературным источникам — заранее ознакомиться с вопросами, излагаемыми в лекции.

Самостоятельная работа студентов на практических и семинарских занятиях заключается в решении конкретных ситуаций, охватывающих наиболее проблемные вопросы управления гостиницами и ресторанами. В данном случае важно оценить склонность студентов к проведению самостоятельных исследований и создать на практических занятиях атмосферу творчества. На каждом практическом и семинарском занятии по вышеотмеченным дисциплинам 5–10 мин уделяется изложению новостей в области развития гостиничного и ресторанного бизнеса, подготовленных студентами.

Учебно-исследовательская самостоятельная работа студентов связана с анализом рынка услуг гостиниц и ресторанов г. Минска, других городов Беларуси, по возможности, республики в целом. Работа проводится в течение одного-двух семестров, и студентам предлагаются конкретные темы («Пиццерии г. Минска», «Предприятия питания, предлагающие национальную кухню», «Гостиницы экономического класса», «Гостиницы, предлагающие бизнес-услуги» и т.д.). Результаты такой работы докладываются на практических занятиях. Информационно-аналитический материал сопровождается показом видео- и фотоматериалов, подготовленных по инициативе студентов.

Н. В. Шутилина, БГЭУ (Минск)

РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-ТОВАРОВЕДОВ

Наблюдаемые в последнее время значительное расширение ассортимента потребительских товаров, развитие процессов стандартизации и сертификации продукции, а вместе с этим и рост тре-