

ющие условиям реальной работы маркетолога в промышленности Республики Беларусь в настоящее время и с перспективой на 10 лет. Эти оценки составили 6 баллов для существующей ситуации на рынке и 7—8 для перспективы.

Результаты тестирования выявили много общего в оценках мужчин и женщин. Тем не менее имеются и заслуживающие обсуждения различия. Прежде всего бросаются в глаза явно завышенные самооценки женщин по фактору «творческое мышление». Мужчины оценили себя значительно ниже.

Мужчины в свою очередь использовали всю шкалу фактора «воображение», считая его не без основания важнейшим фактором творческого процесса, однако фактор «оригинальность» при этом явно недооценен. Между тем творческие решения, как правило, отличаются оригинальностью подходов, методикой, новаторством.

У женщин, как и следовало ожидать, высокие оценки получил фактор «эмоциональность».

Настораживают низкие оценки по фактору «отношение к производству» у женщин и особенно у мужчин. Мы считаем, что они ниже допустимого уровня и требуют целенаправленной работы всех преподавателей по их корректировке. Студент без прочно сформированной установки на творческий труд, не сумеет реализовать себя и как специалист, и как личность.

Мы не ставили себе целью в рамках данной статьи проводить подробный анализ. Рассмотренные примеры с достаточной полнотой характеризуют возможности теста «Креативность» как метода ранней диагностики производственно-психологических установок студента, что позволяет своевременно и целенаправленно использовать весь арсенал воспитательно-педагогических приемов для формирования специалиста высокой квалификации.

Г.В. Бороздина, БГЭУ (Минск)

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В педагогической науке индивидуализация определяется как «организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные особенности

обучаемых, уровень развития их способностей к обучению» (Педагогическая энциклопедия. М., 1965. Т. 2. С. 201).

Таким образом, осуществляемый с помощью индивидуализации обучения индивидуальный подход проявляется в выборе и применении форм, методов, приемов обучения, которые соответствуют индивидуальным способностям обучаемых. Реализация принципа индивидуализации необходима для достижения двух основных целей:

повышения эффективности обучения. Когда преподаватель имеет представление об индивидуальных особенностях обучаемого, он будет знать, как эти особенности воздействуют на его учебную деятельность: как управляет он своим вниманием, как запоминает (быстро и точно, медленно и после неоднократного повторения и т.д.), быстро ли воспринимает учебный материал, насколько уверен в себе, как переживает неудачу. Знание этих качеств обучаемого — первый шаг к организации его продуктивной деятельности;

повышения эффективности работы преподавателя. Используя вышеперечисленные данные и осуществляя индивидуальный подход в обучении, преподаватель будет более эффективно работать, тем самым будет снижена нагрузка преподавателя.

Считаем необходимым более подробно остановиться на таких индивидуальных особенностях, как память и темперамент обучаемых. Именно эти индивидуальные особенности, с одной стороны, значительным образом влияют на процесс обучения, а с другой — преподаватели способны легко учитывать и эффективно использовать их на практике. Тип памяти обучаемых можно определить при помощи специальных диагностик. В каждой группе есть обучаемые со слуховым типом памяти. Есть обучаемые с более развитой зрительной памятью, которые лучше запоминают, когда видят то, о чем говорит преподаватель. У большинства обучаемых тип памяти смешанный или комбинированный (моторно-слуховой или моторно-зрительно-слуховой). При организации занятий всех видов необходимо учитывать данные особенности памяти. Это означает, что, кроме словесных, необходимо использовать наглядные и практические методы обучения.

Необходимо также учитывать и тип темперамента в процессе обучения. Что под этим следует понимать? Во-первых, это сила и слабость (степень выносливости, работоспособности, нервной сис-

темы, ее устойчивость к различного рода препятствиям). Во-вторых, подвижность и инертность (скорость протекания процессов возбуждения и торможения). Итак, мы можем выделить обучаемых с сильной и слабой нервной системой. Обучаемый со слабой нервной системой чаще всего спокойный, тихий, осторожный, послушный, с повышенной утомляемостью и впечатлительностью. Непривычная обстановка, внимание окружающих, психическое давление на него — все это может стать для такого обучаемого сверхмощным раздражителем. В таких ситуациях он теряется, не находит пугных слов, не отвечает на вопросы. Нередко таким обучаемым не хватает уверенности в себе, им свойственны боязнь неудачи и страх выглядеть смешным, что значительно затрудняет движение к успеху. В отношении к обучаемым со слабой нервной системой рекомендуется придерживаться следующих правил: не ставить их в ситуацию, требующую быстрого ответа; давать достаточно времени на обдумывание и подготовку; не требовать ответа на только что усвоенный материал; создавать для них спокойную обстановку; учить умению переживать неудачи.

Обучаемые с сильной нервной системой уверены в себе, не ощущают какого-либо напряжения в обучении, поражают легкостью, с которой усваивают значительный по объему материал. Их отличает большая эффективность использования времени, способность исполнять за тот же отрезок времени больше, чем другие обучаемые. Не отражаются на учебной деятельности этих обучаемых личные неудачи, критика, неблагоприятная атмосфера в группе. Какой должна быть тактика преподавателя в отношении обучаемых с сильной нервной системой? Когда работа монотонная, лишена эмоциональных оттенков, она вызывает быстрое истощение сил у обучаемых. Им нужна тренировка усидчивости, им можно позволить несколько видов деятельности (если это возможно), чередование заданий различных типов. Как правило, у обучаемых данной группы неадекватно высокая и даже завышенная самооценка. Не стоит их слишком хвалить. Наиболее приемлемой считается умеренная, сдержанная похвала: «Хорошо!», «Вы как всегда справились». Преподаватель должен побуждать их к самоконтролю, тем более что эти обучаемые владеют необходимыми волевыми качествами для этого.

В заключении хотелось бы отметить, что использование индивидуально-психологических особенностей в обучении предьявля-

ет высокие требования психолого-педагогической культуре преподавателя.

Н.Н. Бондарь, БГЭУ (Минск)

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ: ВЗГЛЯД СТУДЕНТОВ

Переход от административно-командных к рыночным методам хозяйствования выдвигает на первый план проблему смещения акцентов в сторону усиления качественных характеристик развития. Высокое качество образования предполагает подготовку специалистов, способных не только легко воспринимать и быстро запоминать определенный объем знаний, но и уметь анализировать, обобщать материал, делать самостоятельные выводы и, самое главное, применять полученные знания на практике в условиях изменяющейся внешней среды.

Параметры, определяющие качество знаний конкретного студента, многообразны: это состояние и перспективы развития науки, уровень преподавания дисциплины в вузе, степень реализации методов обучения конкретным преподавателем, интеллектуальные способности студента и др. При несомненной важности выше-названных факторов особую роль в этом процессе играет знание преподавателями взглядов студентов на те или иные методы обучения и корректировка на этой основе учебного процесса.

Какие способы улучшения знаний предпочитают студенты? С целью выяснения данного вопроса нами был проведен опрос 59 студентов 2 курса ФМК, которым было предложено назвать наиболее действенные, по их мнению, пути повышения знаний по экономической теории. 49,2 % опрошенных отдали предпочтение усиленно практической направленности экономической теории. Студенты выступают за соединение теоретических знаний, полученных в ходе прослушивания лекций, с практикой хозяйствования. По их мнению, это может быть реализовано в ходе разбора конкретных примеров, иллюстрирующих те или иные экономические принципы, ознакомления с работой предприятий различных форм собственности, приглашения на лекции специалистов, имеющих богатый опыт работы в реальном секторе экономики.

Каждый пятый студент считает, что достижение этой же цели будет способствовать увеличению количества часов, отведенных на