

В последнем случае вопросы всех 25 вариантов индивидуальных заданий практически не повторяются, что дает возможность одновременной проверки знаний как перед экзаменом, так и на самом экзамене.

Автор готов поделиться методикой и опытом активного проведения семинарских занятий по курсу «Экономическая теория» со всеми заинтересованными в этом преподавателями данной дисциплины при их желании предоставить необходимое учебно-методическое обеспечение.

*Л. В. Глотова, БГЭУ (Минск)*

### **ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению численности студентов, подготавливаемых в вузах. Однако в дальнейшем увеличение численности студентов будет значительно сокращаться из-за демографических тенденций, связанных со снижением рождаемости. Поэтому коллективы высших учебных заведений будут вынуждены решать проблему повышения качества подготовки специалистов с целью выживания в конкурентной борьбе.

Повышение качества образования самым тесным образом связано с совершенствованием системы стандартизации и технологий обучения, направленных на повышение познавательной активности и самостоятельности студентов. В настоящее время перед учебными заведениями ставится задача разработки и согласования непосредственно с заказчиком квалификационных характеристик бакалавров и магистров.

Совершенствование технологий обучения предполагает разработку электронных учебников, системы тестирования, а также включение студентов в научно-исследовательскую работу, более широкое их привлечение к выполнению хозяйственных и бюджетных научно-исследовательских тем.

Использование таких активных форм обучения, как деловые игры, проведение занятий методом малых групп будут способствовать наиболее полному усвоению студентами знаний. Значительное увеличение времени на самостоятельную работу студентов, организацию дистанционного обучения позволит сформировать практические умения и навыки будущей профессии.

Повышение качества образования связано с совершенствованием системы контроля и оценки знаний студентов. С этой целью необходимо разработать соответствующие методические материалы выделить часы для контроля самостоятельной работы студентов, как это делается в настоящее время в некоторых высших учебных заведениях. Преподавателями должны быть разработаны дидактические модули по конкретным дисциплинам учебного плана либо отдельным темам, выносимым на самостоятельное изучение. Такие модули должны содержать цель и задачи изучения темы, краткое изложение материала, глоссарий основных терминов и понятий, списки основной и дополнительной литературы, тестовое задание и контрольные вопросы. Используемый для контроля тест должен быть доступен для восприятия студентами. Количество тестовых вопросов должно быть достаточным для определения основных знаний студента по теме. Структура теста может представлять собой «тест кратких ответов», «задания на завершение» и др. Контрольные вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы ответы студентов были развернутыми.

Для оценки знаний следует широко использовать письменные экзамены и тестовый контроль с использованием компьютеров. По построению и содержанию тесты могут быть сгруппированы в следующие виды: тесты понятий, тесты на соответствие, тесты бухгалтерских записей и др. Они позволяют оценивать знания студентов дневной, заочной и дистанционной форм обучения.

Таким образом, стандартизация образования, совершенствование технологий обучения, привлечение студентов к научно-исследовательской работе, увеличение времени в учебных планах для самостоятельной работы студентов и совершенствование контроля оценки знаний являются основными направлениями повышения качества подготовки специалистов в высшем учебном заведении.