

преподаватели (или ТСО);
организационные формы.

Описание определенной педагогической системы представляет педагогическую технологию, которая включает научное проектирование и воспроизведение в учебной аудитории педагогических процессов. Следует отметить, что исходным принципом создания педагогической технологии является принцип целостности. Данный принцип означает, что при разработке педагогической системы необходимо достичь взаимодействия всех элементов как в рамках одного периода обучения, так и за весь период обучения. Невозможно внести изменения в один элемент педагогической системы, не затрагивая другие. Например, изменение цели образования без изменения его содержания и процессов обучения. Об этом свидетельствуют постоянные изменения учебных программ.

Изучение предлагаемых подходов к моделированию педагогических систем показало, что моделирование педагогической системы должно осуществляться в следующей последовательности:

определение и подробное описание целей функционирования педагогической системы с учетом требований диагностичности;

описание содержания обучения с учетом требований научности, последовательности, доступности, избыточности и наглядности;

выбор и разработка дидактических процессов, состоящих в подборе и задании определенной системы учебно-познавательных действий студентов и обеспечении управления этими действиями для достижения целей обучения;

формирование организационных форм обучения, в которых организуется и протекает учебно-познавательная деятельность студентов.

Н.В. Попок, М.Н. Мардыко, Е.В. Дыро, БГЭУ (Минск)

СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Познавательная активность студентов обычно проявляется в связи с потребностями или необходимостью, которые являются исходными побуждениями к деятельности. Активность связана с проявлением тех или иных мотивов, формирующихся на основе потребностей.

К непосредственным мотивам можно отнести: стремление освоить иностранный язык для обеспечения успехов в профессиональной деятельности, удовлетворение потребности в общении на изучаемом языке, получении информации по специальности и др. К опосредственным мотивам – стремление повысить общий культурный уровень, решение проблем престижа и др.

Своеобразие изучения иностранного языка в экономическом вузе заключается в том, что в процессе овладения иностранным языком студенты приобретают не знание основ науки, а формируют умения и навыки пользоваться языком как средством общения и получения новой полезной информации по изучаемым экономическим дисциплинам с дальнейшим ее применением на занятиях, при написании курсовых и дипломных проектов.

Выбор методов обучения должен быть направлен на эффективное раскрытие индивидуальных способностей студентов, их познавательной деятельности, создание такой рабочей атмосферы, при которой у обучаемых появится желание учиться.

Для развития познавательной деятельности студентов открывает широкие возможности использование обучающих компьютерных систем. Компьютерные программы позволяют вести скрытый контроль, что позволяет студентам преодолевать психологический барьер на пути использования иностранного языка как средства общения, избегать страха перед ошибками. Управление процессом обучения осуществляется посредством создания наглядной проблемной ситуации и представления различных способов ее решения на изучаемом языке, что повышает мотивацию и создает благоприятную атмосферу на занятиях.

С помощью компьютерных технологий самостоятельное обучение приобретает новый вид, становится управляемым, контролируемым и более приспособленным к индивидуальным особенностям студентов. Предоставление возможности закрепить и активизировать объясняемый материал в ходе индивидуальной работы в компьютерном классе стимулирует познавательную активность и повышает качество знаний.

В настоящее время на факультете языковой подготовки широко используются обучающие программы, направленные на тренировку: подстановочные, трансформационные, комбинаторные упражнения по развитию навыков устной и письменной речи, на ин-

формирование — энциклопедии, справочники, гиды и др. Особый вид программ представляют электронные переводчики.

Среди тестирующих программ можно выделить обучающе-тестирующие программы, созданные в БГЭУ совместными усилиями преподавателей кафедр и специалистов в области информационных технологий, и готовые программные средства, например, компьютерный вариант теста TOEFL. В настоящее время ведется работа по перенесению текущих и итоговых лексико-грамматических тестов по курсам иностранных языков на компьютер с использованием разработанной в БГЭУ стандартной тестирующей программы.

Игровое обучение по-новому реализуется с помощью компьютера, оно становится более эмоциональным, чем абстрактно-теоретическим.

Одним из новых средств, которое позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, является Интернет. Благодаря владению иностранным языком студенты могут не только совершенствовать свои знания по языку, но и обновлять и расширять знания по специальности путем перевода полученной информации на родной язык, применять полученные знания и информацию на занятиях по специальности.

В.Л. Кулешова, Бобруйский филиал БГЭУ (Бобруйск)

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РЕИНЖИНИРИНГА БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

Для повышения качества образования студентов экономических вузов необходимо использовать современные технологии менеджмента при подготовке специалистов по управлению. Они должны способствовать получению и закреплению у обучающихся практических навыков, являющихся неотъемлемой частью их профессиональной деятельности.

В современных условиях работы предприятий принятая в них система управления и бизнес-процессов изменяется, становится с течением времени неэффективной, что требует постоянного изменения этой системы, ее реорганизации или реинжиниринга бизнес-процессов.