

Г.Ф. Вечорко, М.Л. Шульга
Пинский филиал БГЭУ (Пинск)

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Процесс обучения в высшем учебном заведении для вчерашних школьников во многом непривычен и связан с преодолением ряда трудностей. Новые формы и методы обучения, большой объем самостоятельной работы, постоянные зачеты и экзамены — все это требует определенных знаний и умений в области научной организации и культуры умственного труда, специальных приемов и способов эффективной учебно-познавательной деятельности. Кроме того, для большинства студентов, особенно первокурсников, характерна недостаточная сформированность культуры публичного выступления, не хватает опыта психофизической саморегуляции.

Работа по формированию культуры учебно-познавательной деятельности студентов может проводиться кураторами учебных групп на специально отведенных для этого кураторских часах, преподавателями в процессе чтения лекций, проведения семинарских и лабораторно-практических занятий. Однако более эффективным следует признать путь самосовершенствования рассматриваемого интегрального качества личности студента. Для этого кураторы и преподаватели должны рекомендовать студентам эффективные методики.

Появилось много методических пособий, чтобы облегчить работу студента. Однако все они весьма разрознены по своей тематике. Поэтому сотрудники кафедры социально-гуманитарных дисциплин ПФ БГЭУ попытались собрать, обработать и доработать методические материалы по всем аспектам культуры учебно-познавательной деятельности студента в целостный и взаимосвязанный комплекс.

Мы считаем, что комплексное решение этой проблемы может быть реализовано по следующим направлениям:

— работа студента на лекции. Здесь студент должен для себя четко уяснить, как правильно слушать, осмысливать, конспектировать и дорабатывать лекционный материал;

— работа на семинарских занятиях. В этом плане студент может получить рекомендации по подготовке к семинарским занятиям и

советы, как добиваться успеха в устном выступлении при ответах на вопросы, дискуссии, публичном выступлении с докладом или рефератом;

организация самостоятельной работы. На этом направлении можно ориентировать студентов на освоение принципов научной организации учебно-познавательной деятельности. Это — систематичность, последовательность, планирование и т.д.;

работа студентов с литературой. Студент может рассчитывать на помощь в работе с учебной книгой, журналом, газетой, приобретение навыков культуры чтения и рационального ведения записей о прочитанном;

использование персонального компьютера. Студентам указываются источники информации, которые не всегда можно найти в традиционных библиотеках. Именно электронные энциклопедии на компакт-дисках и всемирная паутина Internet может стать для студента главным источником оригинальной информации для подготовки рефератов, докладов, курсовых работ и т.д.;

подготовка к экзаменам и зачетам. Важно выделить три этапа: оценку общего бюджета времени на подготовку; планомерное повторение учебного материала; самостоятельный или совместный взаимоконтроль. Не менее важны правила надежного запоминания и поведения на экзамене;

самоуправление психическим состоянием. Наряду с советами в плане чисто психической саморегуляции эмоционального состояния, студенты могут овладеть способами психофизической саморегуляции, в том числе и методикой аутогенной тренировки.

В заключение добавим, что сформированные знания и умения в области культуры учебно-познавательной деятельности могут быть полезными не только в плане повышения познавательной активности и самостоятельности студентов, но и повышения качества экономического образования в целом. Полученные сведения и выработанные на их основе умения в области культуры интеллектуального труда пригодятся студентам в их жизни. Ибо известно, что наработанный в студенческие годы стержень, всегда выступает прообразом будущей профессиональной деятельности.