

совых операций, оценки банковских рисков, расчетов по внешнеэкономическим займам и кредитам, нахождения максимума прибыли и многие другие экономико-математические задачи.

Л.С. Барковская, БГЭУ (Минск)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Еще несколько десятков лет назад западные ученые пришли к выводу, что дидактическая система, в которой учитель традиционно выступает в роли главного и едва ли не единственного источника знаний, находится в плену педагогических идей прошлого, а применяемые классические формы и методы обучения исчерпали свои возможности, т.е. они могут «работать», но новое качество не получится, поскольку важнейшая цель современного учебного процесса состоит в том, чтобы научить учащихся учиться самостоятельно, причем обязательно с учетом их природных способностей.

Почему развитые страны, у которых методическая система обучения не слишком сильна, более успешно осуществляют масштабную подготовку первоклассных специалистов по всем направлениям науки, экономики, культуры? Потому что именно эти специалисты, пополняя интеллектуальную элиту общества, в конечном счете и определяют мощь, богатство, экономическое превосходство, высокий уровень жизни народов этих стран. Система образования в США, концентрируя внимание на генетически обусловленных способностях и дарованиях людей, добивается высоких результатов в подготовке достаточного числа элитных специалистов, формирующих интеллектуальный ресурс страны, столь важный для развития всех ее сфер.

Студент из пассивного объекта обучения, проводимого с помощью традиционных форм и методов, должен превратиться в активного субъекта, который учится, главным образом, самостоятельно, целеустремленно, осознавая себя, свои склонности и способности в процессе обучения, зная, чего хочет добиться в избранной профессии, деле, жизни, что именно, на каком уровне и каким образом должен изучать.

Вместе с тем акцент на индивидуализацию обучения и самоподготовку студентов предъявляется и к преподавателям, принци-

пально отличаются от принятых при фронтально-аудиторной форме обучения требования.

Роль преподавателя как источника информации в этом случае уменьшается, но становится более значительной в развитии личностных качеств, формировании мировоззрения студентов; увеличивается количество внеаудиторных мероприятий; большее внимание отводится индивидуальной работе, рассчитанной на овладение навыками самообразования.

Показательно, что в этом случае уменьшается количество лекций, приобретающих форму инструктажа о том, что, каким образом и по какой учебной и научной литературе студенты должны изучить самостоятельно.

Лекции сохраняют свое значение главным образом в случаях, когда курс является оригинальным, отсутствует необходимая литература или материал слишком сложен для понимания. Обязательных лекций не должно быть вообще: на них записываются студенты разных групп, курсов, факультетов по мере необходимости.

Разумеется, нельзя сказать, что в нашей образовательной системе проблемам обучения способных и одаренных людей не уделено внимание. Но необходимого всеобъемлющего и систематического характера эта работа так и не приобрела. Впрочем, такая задача и не ставилась, что и привело в конечном итоге к ставке на середняка, а точнее посредственных, а не одаренных людей.

В учебном процессе, как правило, применяются одинаковые для всех методы обучения, поэтому об индивидуализации, в основе которой лежит самообучение, практически нет и речи. Не учитывается и то, что одаренный студент нуждается в не менее одаренном преподавателе.

Конечный результат такой практики в значительной мере закономерен: в непомерно большом количестве выпускников первокурсных элитных специалистов оказывается явно недостаточно, зато средних, а чаще просто посредственных работников — слишком много. Не очень помогало и расхожее мнение о том, что если в человеке есть талант, он сам прощупает себе дорогу. Как считают ученые, подобное случается крайне редко.