

С.И. Мазоль, БГЭУ (Минск)

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

Процесс преподавания экономических дисциплин предполагает использование в качестве основополагающего принципа связь обучения с практикой. С точки зрения степени использования и приоритетности данного принципа в структуре учебного процесса можно выделить три формы организации обучения:

систему аудиторных (лекционных) занятий: нацелена на получение студентами теоретических знаний;

систему практических и семинарских занятий: предполагает равное сочетание теоретической и практической составляющих учебного процесса;

систему производственной практики: предполагает приоритет практической составляющей учебного процесса.

Для совершенствования процесса организации производственной практики студентов предлагается применение метода «временной учебной группы». В соответствии с данным методом процесс организации производственной практики должен включать следующие этапы.

Руководство предприятия определяет наиболее важную проблему, стоящую перед предприятием; проблема должна быть комплексной, т.е. требовать знаний и навыков во всех областях экономики, по которым вуз готовит специалистов. Это позволит привлечь к ее решению студентов всех факультетов.

Руководитель практики от вуза при содействии руководителей практики от кафедр определяет структуру и состав временного учебного коллектива, который создается на период прохождения практики и будет заниматься разработкой вариантов решения данной проблемы. Представляется целесообразным включать в состав данной группы (коллектива) не менее двух специалистов в одной области (например, двух студентов факультета менеджмента, двух студентов факультета МЭО и т.д.). Это обеспечит возможность обмена знаниями, увеличит научный потенциал группы в каждой области экономики, позволит критически оценивать выдвигаемые предложения и создаст условия для выработки у студентов способностей вести дискуссию и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

После формирования учебного коллектива определяется цель практики, формулируются задачи, определяются направления работы для студентов каждого факультета и коллектива в целом. Это осуществляется при содействии руководителей практики от кафедр, преподавателей кафедр и руководителя практики от предприятия.

Непосредственно работа студентов на предприятии курируется руководителями практики, однако предполагает и содействие преподавателей всех выпускающих кафедр, а также руководителей структурных звеньев предприятия.

По результатам работы временный учебный коллектив разрабатывает отчет, в котором формулируются все рекомендации по решению центральной проблемы. Этот отчет представляется руководству предприятия. Кроме того, результаты работы также докладываются в форме презентации на совместном заседании руководства целевого предприятия, руководителя практики от предприятия и руководителя практики от вуза. По результатам обсуждения принимается решение об утверждении отчета, формах опроса участников временного учебного коллектива.

Наиболее важные результаты могут также докладываться на конференции, организованной по результатам производственной практики в вузе.

Предлагаемые рекомендации потребуют минимальной перестройки организационного механизма учебного процесса и одновременно обеспечат повышение эффективности производственной практики. Во-первых, метод временной учебной группы будет способствовать выработке у студентов опыта совместной работы, коллективной ответственности, обмена знаниями в других, не связанных со специализацией, сферах экономики. Во-вторых, повысится мотивация, заинтересованность студентов в получении знаний в рамках форм организации учебного процесса, поскольку они будут видеть востребованность этих знаний. В-третьих, повысится и профессиональная уверенность будущих специалистов благодаря осознанию своей способности решать практические проблемы и выработать новые идеи, способы решения хозяйственных проблем.