

групповые и парные формы организации, и работа по специальным карточкам над сочетаемостью слов, по характеру работы, функциональная ее направленность должны присутствовать всегда.

<http://edoc.bseu.by/>

Е.С. Шубина, БГЭУ (Минск)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На пороге нового века существенно изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков в нашей республике, значительно повысилась их профессиональная значимость на рынке труда, возросло значение образовательной и самообразовательной функций.

По мнению ведущих методистов, работа над иностранным языком должна продолжаться в течение всей жизни. Успешность обучения зависит от многих факторов, в том числе методов и стратегий работы. Задача преподавателя иностранного языка в вузе заключается не только в передаче знаний, развитии речевых навыков и умений. Преподаватель обязан научить студентов методам самостоятельной работы над иностранным языком, организовать самостоятельную работу студентов в видеоклассе, филолаборатории и дома. Для этого необходима отчетность о самостоятельной работе в виде выполнения соответствующих письменных заданий.

Базой для организации самостоятельной работы по иностранному языку в видеоклассе должно быть наличие необходимых видеопособий. Самостоятельная работа в видеоклассе является продолжением и завершением аудиторной работы. Работа с видеосюжетом в аудитории – с подготовкой к восприятию, контролем понимания содержания, чтением транскрипта фильма и работой в парах – должна продолжаться в виде самостоятельной индивидуальной работы в видеоклассе. По заданию преподавателя студент повторно смотрит тот же видеосюжет – при этом у него есть возможность многократного просмотра – письменно излагает его содержание и сдает работу преподавателю на проверку. В качестве подготовительного этапа важно составить пересказ содержания сюжета в аудитории под руководством преподавателя фронтально, т.е. с участием всех студентов. При этом отрабатывается умение переключаться с диалоговой формы на монолог, описание. Далее зада-

ния усложняются: самостоятельный просмотр нового указанного видеосюжета, ответы в письменном виде на вопросы, поиск определенной информации.

В дальнейшем для поддержания языковых умений выпускник сможет работать таким же образом дома с учебными видеокассетами.

В современном образовании все больший акцент делается на самостоятельное получение информации, ее практическое осмысление, умение делать выводы, аргументировать их. Работа с домашним текстом по заданию преподавателя помогает студенту определить тему текста, составить логический план, найти главную мысль каждого абзаца, написать тезисы, реферат, аннотации. Последние обсуждаются и защищаются. Самостоятельной работе над текстом вначале должна предшествовать аналогичная работа в аудитории под руководством преподавателя.

В дальнейшем следует практиковать индивидуальные тексты, которые выбирают студенты с учетом своих интересов и потребностей. Возможность выбора статьи на свое усмотрение побуждает его просмотреть значительное количество литературных источников; он обучается поиску нужной информации. Реферирование индивидуальных статей в аудитории вызывает интерес у остальных студентов, которые выступают со своим комментарием. Роль преподавателя состоит в умелом направлении и поддержании дискуссии. Периодически следует осуществлять проверку письменных рефератов, аннотаций.

Хорошо организованная и контролируемая самостоятельная работа помогает развитию познавательной активности студентов, вооружает их полезными методами для дальнейших самостоятельных занятий по иностранному языку после окончания вуза.

Н. А. Великсонова, БГЭУ (Минск)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На основании анализа заочной (дистанционной) формы обучения Хагенского университета (ФРГ) можно выделить следующие моменты, заслуживающие особого внимания при организации подобной системы в Республике Беларусь или реорганизации уже имеющейся системы традиционного заочного или вечернего обучения.