

часа и ни одного часа семинарских занятий. Следует заметить, что в рамках предмета «Основы права» в принципе невозможно организовать качественное ознакомление студентов с экологическим правом. Во-первых, право Беларуси огромно, а на предмет «Основы права» отведено всего 30—60 лекционных часов и 10—30 ч семинарских занятий. Во-вторых, предмет «Основы права» имеет важную, но абсолютно иную цель — научить будущих экономистов применять на практике гражданское и трудовое право, хозяйственная деятельность без которых немислима.

Учитывая исключительную значимость эколого-правовых знаний для будущих экономистов, необходимо включить в учебные планы максимального количества специальностей дисциплину «Экологическое право» или «Право природопользования» в объеме не менее 20 лекционных часов и 10 ч практических занятий. Только такой минимальный объем позволит познакомить студентов с основами этой комплексной отрасли права. При длительности семестра 16—17 недель новый предмет потребует всего одной дополнительной пары занятий на поток или группу один раз в неделю. Формой контроля знаний должен быть экзамен, но поскольку экзаменационные сессии студентов иногда перегружены, на первых порах можно использовать зачет. Данная дисциплина должна изучаться после сдачи студентами экзамена по предмету «Основы права», что позволит не терять время на разъяснение студентам базовых вопросов и понятий права в целом.

Включение дисциплины «Экологическое право» в учебные планы экономических специальностей станет реальным шагом на пути к устойчивому развитию Беларуси, позволит в будущем в большей мере сохранить биологическое разнообразие природы нашей страны и обеспечить благоприятную окружающую среду для будущих поколений.

*И.П. Мамыкин, Н.М. Томашевич, БГЭУ (Минск)*

## **ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ В ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

В ряду важнейших средств повышения эффективности учебного процесса особое место принадлежит открытому занятию. Уже сам термин «открытый» означает более широкий, чем обычно, и разнообразный по характеру контингент присутствующих.

Отсюда же вытекает установка на максимальную доходчивость излагаемого материала, а также на готовность поделиться не только располагаемой информацией, но и секретами мастерства. На первый план в открытом занятии выступает функция контроля за качеством обучения. Вместе с тем это важнейшее средство для выявления ресурсов и препятствий учебного процесса. Неопределима роль открытого занятия при существенных изменениях в системе образования и в особенности при введении новых педагогических технологий. В общем открытое занятие является важным рычагом управления и самоуправления в учебном заведении.

Преподаватели зачастую недооценивают важность открытых занятий для их профессионального роста и склонны рассматривать их как избыточную, неоплачиваемую нагрузку и к тому же чреватую ухудшением личных взаимоотношений. Нередко можно столкнуться и с неумением преподавателей вести себя на лекциях, проводимых их коллегами, а во время обсуждения — с резкими выпадами или, напротив, со слащавой комплиментарностью и т.д. Подобные факты лишней раз свидетельствуют о важности морального и психологического аспектов педагогической деятельности, которые, особенно если они недооцениваются, могут стать «камнем преткновения» в организации открытых лекций и семинаров. Хотя и не существует единого рецепта в преодолении этих негативных явлений, все же следует напомнить классический афоризм: «Воспитатель сам должен быть воспитан».

Более сложен вопрос о расширении и углублении научных или педагогических контактов в связи с анализом обсуждаемых проблем. Некоторые преподаватели, приглашенные на занятия, предпочли бы «включенное наблюдение», т.е. поучаствовать в дискуссии, внести свои поправки или дополнительную информацию и т.п. Все это вполне естественно, но надо помнить об интересах студентов и найти приемлемую форму общения, не нарушающую целостности занятия.

Привлечение категорий технологии позволяет существенно прояснить объективную сторону деятельности, т.е. соотношение средств и результатов, и пр. Значительно меньше дает такой подход для понимания субъекта деятельности. Полезны аналогии с промышленным производством, а в чем-то и с медициной. В этих отраслях технологии создаются аппаратура и методики, обеспечивающие «прозрачность» для наблюдения различных сторон и стадий технологического процесса и притом без нарушения структуры наблюдаемого объекта и с минимальными издержками. Идея «не-

разрушающего контроля» в принципе приемлема и в педагогических технологиях, хотя далека от идеального осуществления. Уже сегодня используются специальные залы для проведения показательных занятий, телемониторы и пр. Такие эксперименты позволяют ставить вопрос не просто о важности открытых занятий для совершенствования и продвижения новых технологий обучения, что можно считать доказанным, но и о разработке специальных технологий, учитывающих специфику открытых занятий.

*Д.Г. Королев, БГЭУ (Минск)*

### **О НЕОБХОДИМОСТИ ВВЕДЕНИЯ КУРСА «ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, АНАЛИЗ И КОНТРОЛЬ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Современные условия переходной экономики повышают требования к качеству финансового управления на предприятиях и организациях, вызывая необходимость применения новых, перспективных методов, достаточно хорошо изученных теорией, апробированных на практике и учитывающих отечественную специфику хозяйствования. Соответственно растут требования к подготовке специалистов экономического профиля, которые должны владеть этими методами, обладать системным мышлением, аналитическими способностями, что позволит им в будущем предвидеть последствия принимаемых решений, выявлять причины возникающих проблем и в кратчайшие сроки находить оптимальный выход из создавшихся ситуаций.

В этой связи рекомендуется в программу подготовки студентов ввести учебный курс «Финансовое планирование, анализ и контроль на предприятиях». Основу курса должно составить изучение бюджетирования — системы регулярного составления, контроля (мониторинга) и план-факт анализа исполнения сводного бюджета (плана) предприятия (организации). Этот процесс охватывает практически все реализуемые функции на предприятии, дает им количественные оценки, которые закрепляет в соответствующих планах, обеспечивает учет и анализ их исполнения. Потребность в этом предмете обусловлена тем, что, несмотря на наличие хорошо разработанных учебных планов и программ, доступной литературы, современных методик преподавания, студентам, как правило, трудно обобщить полученные знания в рамках