

Следует отметить, что в настоящее время необходимо уточнение термина «источник права» при помощи каких-либо вспомогательных понятий, либо определить заранее возможности его использования. В противном случае следует отказаться от его применения и заменить на более точное и конкретное определение.

Таким образом, можно предложить следующее определение понятия «источник права» в формально-юридическом смысле: под источником права необходимо понимать государственную волю в установленной форме, которая обусловлена существом регулируемых правоотношений, предпочтительной для системы определенного государства.

<http://edoc.bseu.by/>

Ш.С. Чахкиев
ГрГУ им. Я. Купалы (г. Гродно)

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ БОРЬБЫ С АБСЕНТЕИЗМОМ И ПРАВОВЫМ НИГИЛИЗМОМ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Общество на протяжении всего своего существования сталкивалось с проблемой в поведении людей, которое каким-либо образом отличалось от общепринятых норм, тем самым нарушая их.

Такое поведение в науке принято называть девиантным (от лат. *deviatio* – уклонение, отклонение). Девиантности поведения в различной степени подвержены различные группы населения.

Наиболее ярко данное явление можно наблюдать среди обучающихся средних и высших учебных заведений.

Именно на этом жизненном этапе человек начинает формировать свое мировоззрение. Указанный процесс основан на впитывании окружающей человека информации и её дальнейшем осмыслении.

Необходимо отметить, что на построение мировоззрения оказывает непосредственное влияние качество той информации, которая воспринимается человеком. Деструктивное информационное поле, создаваемое определенными, за частую негосударственными СМИ, в основе которого лежит обилие ложной информации, в совокупности с низким уровнем правовой культуры на сегодняшний день являются главными причинами формирования среди молодежи таких явлений, как абсентеизм и правовой нигилизм.

Эти явления характерны в той или иной степени для всех демократических государств, располагающих развитой структурой СМИ и свободным доступом в сеть Интернет, в том числе, и для Республики Беларусь.

Правовой нигилизм является разновидностью социального нигилизма как родового понятия. Его сущность заключается в том, что люди, подверженные его влиянию, проявляют негативно-отрицательное и неуважительное отношение к праву, законам и государству.

С понятием правового нигилизма тесно связано понятие абсентеизма, который представляет собой уклонение избирателей от участия в выборах в государственные органы.

Абсентеизм становится актуальным, когда граждане, подвергшиеся негативному влиянию информационного поля во время формирования своего мировоззрения, без каких-либо объективных причин отказываются участвовать в политической жизни государства и общества, проявляют политическую апатию.

На наш взгляд, методы борьбы с абсентеизмом и правовым нигилизмом среди молодежи должны ставить своей основной задачей повышение уровня правовой культуры.

Уровень правовой культуры или как его еще называют, правовой грамотности, нужно повышать с самого начала формирования личности – то есть, на этапе обучения в школьных учреждениях.

Для этого стоит разработать и внедрить в рамках такого предмета как обществоведение определенные занятия, на которых представители государственных органов будут объяснять

подрастающему поколению Республики Беларусь его основные права и обязанности, а также будут доносить основной посыл и идею государства в отношении регулирования общественной жизни – наказание является следствием содеянного и само государство не заинтересовано в применении его по отношению к гражданам. Наказание – это вынужденная мера.

Борьба с абсентеизмом носит схожий характер. Подрастающему поколению Республики Беларусь должна быть донесена мысль о том, что каждый гражданин должен ощущать свою значимость по отношению к государству и правовой системе, ведь граждане являются не только участниками различных правоотношений, но и участниками процесса принятия норм права.

Для избавления от абсентеизма в мировой практике зачастую прибегают к помощи современных технологий. Речь идет о социальных сетях. Можно предложить использовать социальные сети, активные аккаунты в которых имеются почти у всех представителей обучающихся школ и ВУЗов, для распространения информации о проведении выборов, таким образом, привлекая внимание молодежи. Также, исполнение своего гражданского долга можно поощрять небольшими подарками (угощение, билеты на концерт или кинофильм) в случаях, когда граждане голосуют на выборах впервые.

Во всех демократических государствах основным органом, принимающим законы, является избираемый народом Парламент. Участвуя в выборах, граждане в прямой форме делегируют часть своих законных прав депутатам, чья основная задача заключается в представлении интересов избирателей.

Таким образом, грамотное решение, принятое во время выборов, становится основой для гармоничного сосуществования общества и государства.

Как общество, так и государство заинтересованы в сотрудничестве, которое осложняется нежеланием некоторых граждан исполнять свой гражданский долг и принимать участие в демократических выборах.

Таким образом, главными причинами существования абсентеизма и правового нигилизма в Республике Беларусь на сегодняшний день являются негативное влияние информационного поля и низкий уровень правовой культуры.

Отметим, что с первым явлением достаточно трудно бороться. Что касается повышения правовой культуры, то оно представляет собой основной способ развития у граждан Республики Беларусь чувства ответственности за будущее страны и понимания значимости действующих норм права, как основного механизма регулирования жизни общества.

М.Р. Шишло

Международный университет МИТСО (г. Минск)

РЕФОРМЫ ЕКАТЕРИНЫ II

Екатерина II Алексеевна – императрица Всероссийская с 1762 по 1796 гг. Она сыграла значительную роль в развитии государственного устройства России. В период правления Екатерины II было проведено реформирование практически всех сторон жизни Российской империи, в том числе было осуществлено преобразование управляющего аппарата. В результате реформ изменилось гражданское самосознание и структура общественного управления.

Программой преобразований стал Наказ Екатерины II Уложенной комиссии, который закрепил основные направления реформирования Российской империи. Так, в частности, были проведены следующие реформы.

В 1760 г. была проведена образовательная реформа, которая стала отправной точкой создания государственной системы общеобразовательных школ в России. В частности, народные училища создавались в городах. Они были двух типов: главные училища в губернских городах и малые – в уездных. На содержание этих учебных заведений выделялись средства из казны, и учиться в них могли люди всех сословий. Кроме того, было положено начало и женскому