

юридических клиник, проведение конференций и форумов по поддержке и развитию клинического юридического образования как в Республике Беларусь, так и зарубежных странах.

В то время, когда клиническое юридическое образование появлялось, юридическая клиника должна была стать особым видом благотворительных учреждений для бедного населения, которое нуждается в правовой помощи, поскольку данные услуги предоставлялись безвозмездно. Но ранее указанным социальное значение юридических клиник не ограничивалось. Они также рассматривались юристами еще и как один из предполагаемых способов борьбы с недоброкачественной адвокатурой, которая была достаточно распространена ранее, к тому же оказывавшей беднейшему населению недостаточную юридическую помощь.

Но с самого начала предусматривалось, что не все желающие могли получить консультацию в такой клинике, то есть она не предназначалась для всех людей, которые обращались за юридической поддержкой.

Преподаватель – руководитель клиники, которые должен был отбирать дела, с которыми будут работать студенты, состоящие в такой клинике. Следовательно, доля обращающихся граждан все же должна была отправляться к адвокатам. Отбор дел и материалов считался необходимым в силу доминирования учебных целей юридической клиники, которые считались приоритетными. По этой причине и предполагалось брать только те дела, к работе над которыми студенты были готовы, то есть по которым прослушали лекции, либо же специальные курсы.

Предусматривалось и ограничение классификации юридической помощи только предоставлением консультаций и составлением различных документов, то есть деятельность студентов, состоящих в данной клинике, не должна была выходить за стены высшего учебного заведения, поэтому они не могли выступать в суде или в других административных учреждениях.

Не меньше требований как морального, так и профессионального свойства предъявлялось и к студентам. Одним из важнейших требований относилось ответственности студентов и, конечно, сохранения тайны всех сведений, которые были доверены клиентом. Деятельность в клинике требует хорошей теоретической подготовки, поэтому допускаются к ней студенты только старших курсов.

Идеи практического обучения студентов юридических специальностей всегда оставались актуальными. В традиционные формы учебных занятий, то есть лекции и семинары, преподаватели старались включать альтернативные способы обучения: работу по изучению различных профессиональных видов деятельности, участие в действительной юридической практике. В частности, на семинарских занятиях представлялись судебные процессы, что давало возможность студентам испытать себя в роли того или иного представителя какой-либо юридической профессии. Также распространение получили участие студентов юридических специальностей в работе различных учреждений. Правда, указанный способ практической подготовки юристов отличался неполнотой. Эти формы практической подготовки направляли студентов прежде всего на защиту законности, служение исключительно интересам государства, где они проживали.

В итоге необходимо отметить, что юридические клиники создаются, как правило, при высших учебных заведениях. В этих клиниках студенты юридических специальностей под руководством и наблюдением преподавателей безвозмездно оказывают правовую помощь социально незащищенным гражданам, в частности, малоимущим, а также лицам, отбывающим наказание в исправительных учреждениях.

*А.И. Гавриленко
БГУ (г. Минск)*

«STREET LAW» КАК МЕТОД ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Учебная лаборатория «Юридическая клиника БГУ» (далее – Юридическая клиника) осуществляет свою деятельность по различным направлениям:

Круглый стол

«Роль юридической клиники в образовательной, социальной, экологической сферах»

- 1) Устное консультирование;
- 2) Ответы на письма;
- 3) Консультирование на сайте «Правовой форум Беларуси»;
- 4) Street Law («Право на каждый день»)

Наибольший интерес для правового просвещения лиц пожилого возраста представляет направление «Street Law». Оно реализуется путем подготовки и проведения студентами Юридической клиники занятий на правовую тематику с использованием различных интерактивных методик.

С 2017 г. Юридическая клиника сотрудничает с Минским Университетом третьего возраста (далее – Университет) – социально-образовательным проектом, реализуемым ОО «Белорусская ассоциация социальных работников». Слушателями Университета и, соответственно, участниками занятий, которые проводят студенты Юридической клиники, выступают минчане, достигшие 60 лет.

Работа с такого рода аудиторией имеет свои особенности. Предлагаем рассмотреть некоторые из них:

1. Тематика занятий.

Выбор темы – это один из самых важных этапов разработки занятия по правовому просвещению независимо от аудитории. Отметим, что не всегда представляется возможным выбрать актуальную тему без предварительного контакта с участниками занятий. Полагаем, в таких ситуациях эффективным будет опрос целевой аудитории, который возможно провести, например, с помощью анкетирования. В результате будет выбрана тема, в которой слушатели будут иметь наибольшую заинтересованность.

Как показывает практика Юридической клиники БГУ, наиболее востребованы среди лиц пожилого возраста следующие темы: защита прав потребителей, в том числе прав потребителей жилищно-коммунальных услуг, способы распоряжения имуществом (дарение или завещание) и др.

2. Методы обучения.

Безусловно, при проведении занятий необходимо использовать интерактивные методы обучения. Однако, при этом, необходимо учитывать одну особенность целевой аудитории. Как правило, лица пожилого возраста неохотно принимают участие в выполнении заданий, которые требуют от них какой-либо физической активности (пересадка с места на место и т.п.) В связи с этим к наиболее удачным методам, применимым к такой аудитории, можно отнести следующие:

- 1) интерактивная лекция;
- 2) метод «ажурная пила»;
- 3) ролевая игра;
- 4) метод «каждый учит каждого»;
- 5) метод «смени позицию» и т.п.

Обсуждение реальных жизненных ситуаций и обоснование предложенной правовой позиции также помогают сделать занятие продуктивным.

3. Желание аудитории поделиться жизненным опытом (желание высказаться).

У аудитории, состоящей из лиц пожилого возраста, рекомендуется также спрашивать о жизненных ситуациях, которые имеют отношение к теме занятия, поскольку одной из основных особенностей таких участников является наличие большого жизненного опыта. Обсуждение ситуаций из жизни представляется полезным не только для других слушателей, но и для студентов, которые проводят занятие. Студенты знают содержание правовых норм, однако, не всегда знакомы с правоприменительной деятельностью. В таких случаях опыт старшего поколения может помочь разобраться с применением норм права на практике.

Таким образом, «Street Law» может стать эффективным методом правового просвещения лиц пожилого возраста, если при его использовании учитывать особенности и интересы аудитории.