

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА БГМУ

В связи с интеграцией Беларуси в международное образовательное пространство, расширением экспорта образовательных услуг, развитием партнерских отношений с университетами европейских и азиатских стран особую значимость, наравне с постоянным совершенствованием профессиональных и междисциплинарных знаний, приобретает иноязычное образование. Свободное владение и активное использование английского языка профессорско-преподавательским составом любого высшего учебного учреждения в своей профессиональной деятельности является объективной необходимостью.

На кафедре иностранных языков БГМУ разработана и активно используются учебная программа «Английский язык – поддерживающий курс», рассчитанная на 76 аудиторных часов. Занятия английским языком в профессорско-преподавательских группах направлены на восстановление утраченных языковых умений, углубление, расширение и систематизацию ранее полученных знаний, развитие и дальнейшее совершенствование профессиональной компетенции и коммуникативных навыков, необходимых для последующей профессиональной деятельности преподавателей, работающих с англоговорящими иностранными студентами. Программа также знакомит с основными особенностями английской культуры и менталитета.

Основной задачей данного курса является формирование навыков самостоятельного изучения иностранного языка в контексте непрерывного образования (учебной, научной, справочной, публицистической литературы в учебных целях, работа с англоязычными ресурсами интернета) для реализации успешного образовательного процесса в Белорусском государственном медицинском университете, а также владение практическими языковыми навыками, выходящими за рамки учебных занятий.

Еще одна не менее значимая задача – это приобретение социолингвистической компетенции. «Социолингвистическая компетенция в качестве самостоятельной составляющей коммуникативной компетенции понима-

ется как знания, умения, навыки использования и преобразования языковых форм в зависимости от ситуации общения, коммуникативных задач, темы, места общения, социальных ролей общающихся и т. п.» [1, с. 93]; т. е. умение эффективно и корректно строить речь, выбирать адекватные языковые средства, владеть речевым этикетом, языковыми особенностями.

На практических занятиях широко используются методы активизации и оптимизации учебного процесса, рационально комбинируются разнообразные методы преподавания и обучения, направленные на развитие как активных, так и пассивных речевых умений и навыков: игровые технологии, кейс-методы, компьютерные программы, интернет, мобильные устройства (современные телефоны и планшеты) и т. д. По завершению тематического раздела регулярно проводятся промежуточные проверки знаний с целью оценки предварительных результатов освоения пройденного материала.

Игровые методики с удовольствием воспринимаются взрослой аудиторией, помогают создать доброжелательную атмосферу и разнообразить рабочий процесс урока. Кроме деловых игр и кейс-методов, повсеместно применяемых в преподавании иностранных языков, можно порекомендовать использование непродолжительных по времени и не требующих длительной подготовки игр, направленных на закрепление и систематизацию знаний. Примерами таких игр служат: «гонка» (лист бумаги делится на две половины, выбирается тема или конструкция, например: *DO / MAKE – make mistake / do homework или Future / past – tomorrow / yesterday* и т. д.); «чепуха» (на листе бумаги написаны вопросы; каждый присутствующий пишет ответ, заворачивает и меняется листком с соседом по кругу; последний этап – зачитывание истории) и т. д.

Опыт работы со взрослой аудиторией свидетельствует, что наибольшие затруднения вызывают устные формы общения: восприятие речи на слух и собственно говорение.

Аудирование как рецептивный компонент является видом речевой деятельности и одним из наиболее сложных компонентов в процессе овладения иностранным языком. Осмысление и правильное применение услышанной информации ведет к эффективной коммуникации. Использование современных компьютерных технологий позволяет обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения с учетом базовых навыков, приобретенных в школьные и студенческие годы. Интернет-ресурсы предоставляют возможность частичного или полного погружения в естественную языковую среду и, как следствие, позволяют быстро сформировать речевые навыки и слуховую реакцию. Прослушивание диалогической и монологи-

ческой речи, просмотр видеофрагментов (визуализация контента – своего рода, интерактивная связь с окружающим миром, упрощающая восприятие речи при помощи невербальных средств общения) во внеаудиторное время в подходящем для каждого слушателя режиме дает возможность организовать благоприятные и оптимальные условия для успешного освоения программного материала (просматривать эпизод можно неограниченное количество раз до полного понимания). А также способствует адаптации к индивидуальным особенностям речи носителей языка, преодолению языкового барьера и приобретению уверенности в себе.

Вербальная коммуникативная деятельность посредством использования электронной почты и различных мессенджеров позволяет осуществить свободное общение (как диалогическая речь в письменной форме) в режиме реального времени партнеров по коммуникации (преподавателя и слушателей курса / студента, а также слушателей между собой).

Использование различных образовательных веб-сайтов имеет ряд преимуществ: позволяет повысить качество обучения, выработать индивидуальный темп работы (в соответствии с персональными потребностями и возможностями), помогает эффективно закрепить навыки, полученные на занятии и стать активным участником познавательного процесса. Домашнее задание отправляется в заранее созданную группу в мобильном приложении для бесплатных сообщений «Вайбер» исключительно на изучаемом языке. Данное мобильное приложение способствует подготовке преподавателя к занятиям: помогает оперативно отвечать на возникающие вопросы при выполнении заданий слушателями, просматривать количество человек, получивших сообщения, учитывая выше упомянутую информацию, выстраивать ход урока. Для оптимизации процесса обучения чтение и прослушивание текстов предлагается выполнять в виде самостоятельной домашней работы. Для самообучения высылаются ссылки на онлайн-тесты и упражнения с последующим отображением ответов и объяснением правильного варианта.

Преподаватели БГМУ используют свои знания и умения в языковой среде (прямые контакты со студентами – носителями языка на лекциях и практических занятиях, а также в неформальной обстановке); принимают участие в международных медицинских конференциях; практикуют общение на форумах и т. д. Мгновенное применение приобретенных знаний помогает сформировать устойчивую положительную мотивацию к непрерывному самостоятельному совершенствованию иноязычных навыков в течение всей своей профессиональной деятельности.

Таким образом, дополнительное образование профессорско-преподавательского состава БГМУ – это непрерывный профессиональный рост и продолжение развития специалиста. А организационно-координирующая деятельность преподавателя заключается в проектировании инновационных методик, способствующих развитию профессиональных компетенций и созданию ситуации успеха.

Литература

1. Зияева, С. А. Социолингвистическая компетенция как один из компонентов коммуникативной компетенции / С. А. Зияева // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: материалы LXI междунар. науч.-практ. конф., Новосибирск, декабрь 2016 / СибАК; редкол.: М. А. Васинович (гл. ред.) [и др.]. – Новосибирск, 2016. – С. 92–96.

<http://edoc.bseu.by/>

И. Н. Чугай
Белорусский государственный экономический университет
(г. Минск, Республика Беларусь)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Для достижения высоких результатов в бизнесе современными специалистами всего мира используется опыт формирования культуры обучения. Исследования показывают неразрывную связь совершенствования культуры обучения и повышения эффективности деловых отношений и прибыльности организаций. Экономическое положение и развитие открытых и взаимовыгодных отношений Беларуси с другими странами мира существенно повлияли на методическую культуру обучения английскому языку, сделав обучение практическому владению языком реальной жизненной необходимостью.

Методическая культура преподавания иностранных языков представляет собой совокупность норм, компетенций и отношений, устойчиво существующих в сообществе преподавателей. Важной частью данной культуры в нашей стране становится подготовка студентов к глобальному международному общению на современном английском языке. При