

узроўні яе тэрытарыяльнай і сацыяльнай мабільнасці. Яна абумоўлена неабходнасцю вызначэння маладымі людзьмі свайго месца ў сацыяльным жыцці, а таксама адсутнасцю ў моладзі трывалых эканамічных і сацыяльных сувязяў. Па-другое, якасць і ўзровень асваення нормаў сацыяльных адносін (дзелавых, прафесійных, міжасобасных і інш.), якія вызначаюць стандарты іх канстытування і ацэньвання. Акрамя таго, дадзеную пазіцыю характарызуе таксама ўзровень прафесійна-працоўных уменняў і прафесійнага майстэрства індывіда, ступень яго творчай і прафесійнай самарэалізацыі. Па-трэцяе, інтэлектуальны патэнцыял, які характарызуе культуру мыслення і сацыяльнага дзеяння індывіда. Шмат у чым ад яго залежаць прагнастычныя і аналітычныя здольнасці індывіда, магчымасць выпрацоўкі і рэалізацыі на практыцы наватарскіх ідэй і прапаноў, ініцыяванне неардынарных і эфектыўных траекторый асобнага развіцця. Па-чацвёртае, устаноўка на незалежнасць і адказнасць за ўласныя жыццёвыя выбары ў сацыяльным, эканамічным і псіхалагічным аспектах. Наяўнасць дадзенай устаноўкі сведчыць як аб эмацыянальнай і кагнітыўнай, так і аб грамадзянскай сталасці маладога чалавека. Па-пятае, высокі ўзровень развіцця сацыяльнай і індывідуальнай ідэнтычнасці асобы, які дазваляе ўсталёўваць і падтрымліваць сацыяльныя ўзаемасувязі з іншымі індывідамі на прынцыпах даверу і салідарнасці. Па-шостае, патрэба ў дасягненнях, якая праяўляецца ў канструяванні сітуацыі поспеху, у культываванні перфекцыянізма, у адэкватным указанні мэтай і іх гарантаванай дасягненні ў доўгатэрміновым маштабе, у атрыманні ўнікальных вынікаў у прафесійнай дзейнасці. Па-сёмае, прыналежнасць да сацыяльных груп, якія маюць высокі сацыяльны статус (у першую чаргу гэта пэўныя прафесійныя і дзелавыя супольнасці, бюракратыя і інш.). Гэта забяспечвае маладому чалавеку добры жыццёвы старт, больш дынамічную пабудову кар'ернага росту, магчымасць далейшага рознабаковага асобнага развіцця, а таксама забяспечвае рэсурсамі, неабходнымі для свечасовага ўліку патрабаванняў інстытуцыйнага асяроддзя і эканамічнай сферы.

У цэлым асобны рэсурс абумоўлівае нарматыўна-каштоўнаснае абгрунтаванне эканамічных паводзінаў моладзі, фарміраванне ўстаноўкі на дасягненне эканамічнага поспеху ў комплексе з адначасовым дасягненнем высокага сацыяльнага і прафесійнага статусу, а таксама эфектыўных адаптацыйна-паводніцкіх і эканамічных стратэгий.

Крыніца

1. *Абрамов, К.В.* Социально-психологические ресурсные возможности молодежи / К.В. Абрамов // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. — 2010. — № 6 [100], ноябрь–декабрь. — С. 143–150.

*В.И. Ноздрин-Плотницкий, канд. пед. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

<http://edoc.bseu.by/>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В быстроменяющемся обществе акцент при подготовке квалифицированных специалистов необходимо делать не на овладении конкретными знаниями, умениями и навыками, а на приобретении способностей учиться, реагировать на новые ситуации, находить решения в нестандартных ситуациях, овладевать неординарными компетенциями.

Большую роль в настоящее время в подготовке квалифицированных специалистов играет компетентностный подход, в соответствии с которым высшее профессиональное образование должно не только научить человека что-то делать, приобрести квалификацию,

но и дать ему возможность справляться с различными деловыми и жизненными ситуациями, работать в группе и т.д.

Понятие «компетенция», в том числе и «профессиональная компетенция», позволяет систематизировать многопредметную и многоаспектную подготовку квалифицированных специалистов в соответствии с теми задачами, которые стоят перед ними. Поэтому новые требования к высшему профессиональному образованию можно определить следующим образом: «Предыдущие единицы соединения образования и деятельности, которые традиционно понимаются как профессия и профессионализм, недостаточны в условиях формирования новых профессий, в основе которых лежит не научный предмет или дисциплина, а технология (метод)». Формирование профессиональных качеств специалистов можно осуществить только с применением новых организационных форм обучения и технологий овладения знаниями. Квалифицированный специалист не только должен быть хорошо осведомлен в своей профессиональной деятельности, но и соответствующим образом настроен на реализацию этой деятельности в конкретных социально-экономических условиях, понимать возможные варианты ее осуществления и быть готовым к соразмерному реагированию на всевозможные изменения в обществе. Такая практическая ориентация квалифицированного специалиста возможна только в условиях комплексного, междисциплинарного характера обучения с применением активных практико- и личностно ориентированных обучающих технологий. В настоящее время в современной образовательной практике можно выделить новые образовательные технологии, воспитывающие современные профессиональные качества. Среди них новые информационные технологии в образовательном процессе.

Особое место занимают компьютерные технологии, позволяющие по-новому организовать работу с информацией, обеспечить доступ к удаленным источникам знания, проводить научные исследования и учебные занятия в режиме удаленного доступа с представителями других вузов и других организаций, в том числе и научных центров. По нашему мнению, можно выделить основные направления использования компьютерных технологий для активизации и модернизации образовательного процесса. Среди них:

- создание учебно-методических комплексов дисциплин: электронные учебные и методические пособия, комплексы для промежуточной и окончательной проверки знаний, методические указания для самостоятельной работы и углубленного изучения дисциплины и др. Они могут использоваться студентами для реализации различных индивидуальных траекторий обучения. Успешно выполненные студентами задания позволяют контролировать усвоение учебного материала для разного уровня подготовки студентов. Электронный ресурс, который содержится в учебно-методическом комплексе, помогает визуализации многих теоретических положений, а это способствует их лучшему усвоению и пониманию возможных способов практического применения. Компьютерное моделирование процессов и явлений развивает прагматическую ориентацию обучения, дает возможность контролировать качество образования и т.д.;

- активизация научного и учебного взаимодействия с помощью телеконференций и дистанционной передачи знаний. Это можно организовать с помощью соответствующего программного обеспечения через Интернет, проводить занятия с участием профессорско-преподавательского состава других вузов, в том числе и зарубежных, привлекать к обсуждению студентов разных вузов;

- использование новых информационных технологий, объединяющих в режиме онлайн несколько удаленных студенческих аудиторий вместе с преподавателями с целью обмена информацией и организации дискуссии, позволяет улучшить качество учебного процесса, так как студенты имеют возможность обсудить возникающие проблемы не только непосредственно с преподавателем, ведущим занятие, но и представителями других кафедр или научных школ. Такие телеконференции дают возможность осуществить обмен научными идеями, методическими приемами преподавателей между представителями не только различных вузов, но и научных центров. Использование в образовательном

процессе таких компьютерных технологий позволяет объединять студенческие аудитории, находящиеся на большом расстоянии друг от друга, дает возможность привлекать к преподаванию профессоров других вузов; объединяет в режиме онлайн несколько различных площадок; удешевляет затраты на поддержание образовательного процесса при одновременном повышении его качества с точки зрения научной актуальности;

- создание качественно новой инфраструктуры образовательного пространства. Информационные технологии, используемые в настоящее время в образовательном процессе, позволяют перейти к совершенно новым формам организации образовательного процесса. Мультимедийные средства позволяют готовить презентации с виртуальным моделированием реальных явлений, использовать различные виды социальных коммуникаций при изучении конкретной дисциплины.

В связи с этим образовательный процесс нуждается в обеспечении качественно новыми учебными пособиями. Поэтому в настоящее время большое внимание уделяют разработке и внедрению электронных учебников, реализующих различные компьютерные технологии.

Информационные технологии способствуют разработке инновационных интерактивных возможностей моделирования и изучения различных процессов с использованием медиатехнологий и т.д.

Кроме того, преподаватели разрабатывают технологии использования сети Интернет непосредственно в ходе проведения занятия.

Таким образом, использование информационных технологий трансформирует образовательное пространство и способствует решению актуальных задач подготовки квалифицированных специалистов, расширению форм и границ профессионального общения и образования.

<http://edoc.bseu.by/>

*А.А. Первачук, канд. гіст. навук, дацэнт
annapervachuk@mail.ru
БДЭУ (Мінск)*

ПАВЫШЭННЕ ФІНАНСАВАЙ ПІСЬМЕННАСЦІ МОЛАДЗІ ЯК ЗАДАЧА АДУКАЦЫІ

У цяперашні час у многіх краінах свету павышэнне фінансавай пісьменнасці насельніцтва з'яўляецца адным з самых значных элементаў дзяржаўнай эканамічнай і сацыяльнай палітыкі. Такая цікавасць да тэмы планавання асабістых фінансаў і фінансавай пісьменнасці звязана з тым, што нават у краінах, дзе існуе сучасная сістэма эканамічнай адукацыі, значная колькасць грамадзян слаба арыентуецца ў пытаннях асабістых фінансаў. Замежныя даследаванні паказваюць, што ідэя павышэння фінансавай пісьменнасці насельніцтва карыстаецца падтрымкай, бо толькі нязначная частка індывідаў здольная вырашыць простую фінансавую задачу, выкарыстоўваючы свае эканамічныя веды.

Павышэнне фінансавай пісьменнасці моладзі з'яўляецца вельмі важнай часткай палітыкі любой дзяржавы. З кожным годам павялічваецца колькасць краін ЕС, якія паспяхова рэалізуюць праграмы па павышэнню фінансавай пісьменнасці насельніцтва. У цэлым праграмы павышэння фінансавай пісьменнасці ў краінах ЕС характарызуюцца наступнымі аспектамі [1]:

- краіны ЕС адрозніваюцца паміж сабой колькасцю праграм па павышэнню фінансавай адукацыі (больш за ўсё іх рэалізуецца ў Вялікабрытаніі, Аўстрыі, Германіі);
- праграмы ў большасці накіраваны на дзяцей і моладзь. У Польшчы ў працэсе рэалізацыі праграм па павышэнню фінансавай пісьменнасці выявілі, што эфектыўнасць фінансавай адукацыі на 20–40 % залежыць ад узросту мэтавай групы і тыпу праграм.