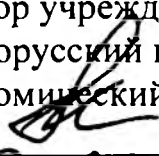


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


_____ В.Ю.Шутилин

25.06 2020 г.
Регистрационный № УД 4523-20/уч.

СЕМАНТИКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций
(по направлениям)»

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-230102-2013, утвержденного 30.08.2013, № 88

СОСТАВИТЕЛЬ:

Курганова Н.И., профессор кафедры межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор филологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Лещева Л.М., заведующий кафедрой общего языкознания учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», доктор филологических наук, профессор;

Комарова М.А., заведующий кафедрой романских языков, учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 11 от 29. 04. 2020)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол №6 от 17. 06. 2020)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель учебной дисциплины «Семантика» – ознакомить студентов с основным кругом проблем лингвистической семантики, современными подходами и методами исследования значения.

Основные задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с проблематикой семантики, её основными задачами;
- сформировать у студентов необходимый терминологический аппарат в области лингвистической семантики;
- научить студентов рассматривать значение слова как результат его исторического развития;
- сформировать устойчивые навыки применения теоретических знаний в практическом изучении иностранных языков и коммуникации.

Учебная дисциплина «Семантика» относится к блоку учебных дисциплин профессиональной подготовки и читается студентам второго курса (четвёртый семестр) факультета международных бизнес-коммуникаций. Данная учебная дисциплина призвана сформировать у обучающихся необходимые знания и умения в области семантического анализа языковых единиц и нацеливает студентов на практическое применение полученных знаний для дальнейшего развития лингвистической компетенции будущих специалистов в области межкультурных коммуникаций. «Семантика» как учебная дисциплина самым тесным образом связана с блоком дисциплин профессиональной подготовки: «Теория и практика перевода», «Прагматика», «Стилистика», «Теория межкультурной коммуникации», которые будут читаться на старших курсах.

В результате изучения учебной дисциплины «Семантика» студент должен:

ЗНАТЬ:

- предмет, объект и основные задачи лингвистической семантики;
- сущность основных понятий и терминов лингвистической науки;
- истоки семантики, ее место среди других лингвистических дисциплин;
- основные подходы к трактовке значения, основные виды и типы значения;
- особенности семантики различных единиц языка, структурные элементы слова как единицы языка;
- семантические явления языка, причины и виды семантических изменений в языке;
- семантические связи и отношения в языковой системе;
- особенности категориальной семантики основных частей речи;

УМЕТЬ:

- идентифицировать семантические явления языка;

- выявлять семантические связи между единицами языка;
- проводить семантический анализ языковых единиц и определять их значение;
- определять типы семантических отношений между словами;
- использовать приемы и инструменты семантического анализа.

ВЛАДЕТЬ:

- приёмами идентификации семантических явлений языка;
- приёмами и навыками определения значения языковых единиц;
- приемами и инструментами семантического анализа языковых единиц и семантических связей между ними;
- методами и приемами семантических исследований;
- навыками применения теоретических знаний по семантике в будущей практической деятельности в области МКК.

В результате изучения дисциплины «Семантика» формируются следующие компетенции:

академические компетенции:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

социально-личностные компетенции:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-10. Обладать опытом групповой коммуникации.

СЛК-13. Быть способным к критическому мышлению.

профессиональные компетенции:

ПК-15. Работать со специальной литературой; анализировать и оценивать собранную информацию, формировать информационно-аналитические базы данных.

ПК-17. Проводить анализ содержания и осуществлять интерпретацию текстов различной направленности.

ПК-25. Владеть приемами мозгового штурма, кейс-стади и игровыми технологиями.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины «Семантика» в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования БГЭУ по специальности (направлению специальности, специализации) составляет 100 часов; из них – аудиторных часов – 34, в том числе – 20 часов лекции, 14 часов – семинарские занятия.

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине – промежуточное тестирование, написание терминологических диктантов, выполнение контрольных работ. Форма итогового контроля – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Семантика как научная дисциплина

Предмет, объект и задачи лингвистической семантики. Истоки и предпосылки становления семантики. Этапы развития лингвистической семантики как науки. Внутреннее строение семантики. Связь семантики с другими лингвистическими дисциплинами.

Тема 2. Проблема значения. Виды значения

Проблема значения языковых единиц. План выражения и план содержания языковой единицы. Основные подходы к определению значения. Структура значения. Треугольник Огдена-Ричардса. Виды значений. Денотативное значение языковой единицы. Сигнификативное значение языковой единицы. Коннотативное значение. Прагматическое значение.

Тема 3. Аспекты внутриязыкового значения

Основные аспекты внутриязыкового значения. Фонетическое значение. Фоносемантика. Мотивированность слова: виды мотивированности. Понятие внутренней формы слова. Причины утраты внутренней формы слова. Этимология. Народная этимология. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы выражения грамматических значений. Синтетические и аналитические формы. Структурное значение: Значимость слова. Парадигматическое и синтагматическое значение.

Тема 4. Единицы языка и их значимость

Понятие о семантическом признаке: его природа, роль и функции. Фонема. Смыслоразличительная функция фонем. Морфема как минимальная значимая единица языка. Слово (лексема) как основная семантическая единица языка. Определение слова, его функции. Словосочетание и фразеологизм. Предложение как основная коммуникативная единица языка. Предикативность. Текст и дискурс. Особенности дискурса. Основные характеристики текста.

Тема 5. Лексическое значение слова

Лексическая семантика. Слово как лексическая единица и его функции. Слово как двусторонняя единица языка. Подходы к определению лексического

значения. Структура лексического значения и его компоненты. Специфика денотативного, сигнификативного и эмотивного компонентов значения слова. Понятие и значение. Концепт как модель значения: определение и структура концепта. Семантическая структура слова. Понятие о семе и архисеме. Инвариантное и вариантное значение слова. Типология значений. Типы лексических значений слов.

Тема 6. Семантические явления языка. Семантические отношения в лексике

Полисемия и её сущность. Причины полисемии. Омонимия, её сущность. Пути образования омонимов. Типы омонимов. Полные и частичные лексические омонимы. Омофоны, омографы, омоформы. Проблема различения полисемии и омонимии. Неоднозначность слова. Семантические отношения в лексике: парадигматические и синтагматические отношения. Лексико-семантическая парадигматика. Синонимия. Виды синонимов: синонимы полные и частичные, семантические и стилистические. Антонимия. Антонимические пары. Типы антонимов: антонимы узуальные и окказиональные. Энантисемия. Паронимы и их виды. Семантические поля, тематические группы. Гипонимия, её сущность. Гипонимы, гиперонимы, эквонимы (согипонимы). Партитивные отношения в лексике. Меронимия и холонимия.

Тема 7. Семантические изменения в языке

Понятие о синхроническом и диахроническом аспектах языка. Причины семантических изменений в языке. Количественные и качественные изменения в семантике. Виды переноса имен. Метафора: типы метафор. Метонимия: понятие, сущность, типы метонимии. Синекдоха. Гипербола, литота. Виды семантических изменений: сужение и расширение значений слов; улучшение значения слова, пейорация. Исторические изменения словарного состава. Историзмы. Архаизмы: типы архаизмов. Неологизмы, типы неологизмов.

Тема 8. Категориальная семантика частей речи. Семантика предложения

Проблема установления и классификации частей речи. Критерии выделения частей речи. Поиск универсальной системы частей речи. Семантический критерий и понятие категориальной семантики. Категориальное значение имени существительного и глагола. Субкатегориальная семантика имени существительного. Концепции лингвистической сущности глагола в работах отечественных и зарубежных

лингвистов. Семантические классификации имени существительного и глаголов. Аспекты синтаксиса: формально-грамматический синтаксис, логико-понятийный (коммуникативный) синтаксис. Актуальное членение предложения. Средства передачи актуального членения предложения. Семантический подход к предложению. Синтаксическая семантика. Семантические роли. Пропозиция. Типы предикатов по валентностям. Семантические классификации предложений. Семантическая классификация предложений Ю.С.Степанова. Пресуппозиция.

Тема 9. Методы исследования семантики

Классификация основных методов в семантике. Описательный метод и его основные компоненты (наблюдение, обобщение, интерпретация и классификация). Сравнительно-исторический метод. Сопоставительный метод. Контрастивный анализ. Квантитативный метод. Дистрибутивный метод. Метод компонентного анализа. Корпусная лингвистика. Метод интроспекции, метод перифразирования. Дефиниционный анализ. Психолингвистические методы, их сущность. Концептуальный анализ, дискурс-анализ.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Семантика»
для дневной формы получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное*	Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские Занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСП				
						Л	Пз			Лаб
1.	Семантика как научная дисциплина	2						[1; 2; 3; 4; 7; 8]	Итоговый тест	
2.	Проблема языкового значения. Виды значения.	2		2				[1; 2; 4; 5; 6; 7; 8]	Фронтальный и индивидуальный опрос	
3.	Аспекты внутриязыкового значения	2		2				[1; 4; 5; 6;7]	Фронтальный и индивидуальный опрос	
4.	Единицы языка и их значимость			2		2		[1; 4; 7; 9; 10]	Фронтальный опрос Тест по УСПС	
5.	Лексическое значение слова	2		2				[1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 9; 11;]	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тест	
6.	Семантические явления языка. Семантические отношения в лексике.	2		2				[1; 4; 8; 9]	Фронтальный опрос Тест	
7.	Семантические изменения в языке	2		2				[1; 4; 7]	Фронтальный опрос	
8.	Категориальная семантика частей речи. Семантика предложения.					2	2	[1; 4; 7]	Тест по УСПС	
9.	Методы исследования семантики	4						[1; 3; 5; 9; 11]	Итоговый тест	
	Всего часов	16		12		4	2		34	

Информационно-методическая часть

Основная литература

1. Кобозева, И. М. Лингвистическая семантика: учебник / И.М. Кобозева. – Изд. 6-е, испр. и доп. – М.: «Ленанд», 2015. – С. 352.

Дополнительная литература

2. Бабушкин А.П., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика и семасиология / А.П. Бабушкин, И.А. Стернин. – Воронеж, ООО «Ритм», 2018. – 229 с.
3. Виноградова, О.Е., Стернин И.А. Психолингвистические методики в описании семантики слова. – Воронеж: «Истоки», 2016. Режим доступа: URL: http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Psiholingvistika/Issledovanie_znachenija_kak_fenomena_jazykovogo_soznaniija.pdf. Дата обращения: 19.04.2020.
4. Залевская А.А. Слово и текст в разных ракурсах // Слово и текст: психолингвистический подход / Отв. ред. А.А. Залевская. – Тверь, Тверской гос. ун-т. – 2018. – Вып. 18. – С. 5–10.
5. Курганова, Н.И. Ассоциативный эксперимент как метод исследования значения живого слова // Вопросы психолингвистики №3 (41) 2019. – С. 24–38.
6. Курганова, Н.И. Интегративный подход к исследованию значения слова // Аномалия в языке, гармония в речи: сб. науч. статей / Редкол. А.Е. Крючкова; отв. ред. и др. – Минск, МГЛУ, 2019. – С. 16–19.
7. Кронгауз, М.А. Семантика: учебник для студ. лингв. фак. высш. учебн. заведений / М.А. Кронгауз. – М.: Издат. центр «Академия», 2015. – С. 352. Режим доступа: URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_jazyka/semantika_uchebni_k/32-1-0-4354. Дата обращения: 11.04.2020.
8. Курганова, Н.И. Антропоцентрический подход к проблеме значения // Вестник МГЛУ. Серия 1. Филология. – 2016. – №4 (83). – Минск, 2016. – С. 38–44.
9. Стернин, И.А. Исследование значения как феномена языкового сознания: монография / И.А. Стернин. – Алматы: Изд-во «Полилингва», 2018. – 200 с.
10. Чернявская, Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие. – 4-е издание. – М.: Изд-во «ФлИнта». 2016. – 203 с.
11. Kurganova, N.I. Associative experiment as a method of analyzing a living word. The Explicit and the Implicit in Language and Speech // Cambridge Scholars Publishing; Ed. by Liudmila Liashchova and contributors. – 2018. p. 98–115.


Справочная литература

12. Лингвистический энциклопедический словарь / главн. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд., дополненное. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 709 с.

Информационные сервисы, обеспечивающие учебный процесс

1. Портал «Филология и лингвистика», раздел «Социолингвистика». Режим доступа: URL: [http:// www.filologia.su/semantika](http://www.filologia.su/semantika). Дата обращения: 28.04.2019.
2. www.ustu.ru
3. <http://library.ustu.ru/>
4. www.cafruss.ucom.ru

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Прагматика	Кафедра немецкого языка	нет 	№11 от 29.04. 2020

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____ (название кафедры) (протокол № ____ от _____ 20 г.)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание) _____ (подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (ученая степень, ученое звание) _____ (подпись) (И.О.Фамилия)