

Учреждение образования “Белорусский государственный
экономический университет”

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
“Белорусский государственный
экономический университет”


В.Ю.Шутилин

“25” 06 2020 г.

Регистрационный № УД4573-20/уч.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности

1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций
(по направлениям)»

Учебная программа составлена на основе учебного плана по специальности «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» рег. № 52 Р-13 от 18.10.2013 г.

СОСТАВИТЕЛЬ: *Барбук С.Г.*, доцент кафедры белорусского и русского языков, кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Хоронько С.С., заведующий кафедрой русского языка и культуры речи учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь», кандидат филологических наук, доцент.

Ковалевская И.И., заведующий кафедрой межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 11 от 21.05.2020 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 6 от 17.06. 2020 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью курса является освоение грамматической системы русского языка, употребление базовых грамматических структур в речи; ведение общения бытового характера на иностранном языке; пользование правилами речевого этикета; чтение литературы по специальности без словаря с целью извлечения информации; составление аннотации, реферирование специальных текстов; понимание и реферирование деловой документации.

Цели и задачи в овладении основными видами речевой деятельности Модуль общего владения языком (МОВЯ)

Студент должен:

ЗНАТЬ

- грамматическую систему русского языка,
- основные базовые грамматические структуры в речи;
- правила речевого этикета.

1.Аудирование

1.1.Аудирование монологической речи

При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности учащийся должен:

УМЕТЬ

- воспринимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании; разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста, а также устанавливать характер эксплицитной и имплицитной внутритекстовой связи между предложениями текста;

- достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения.

Тематика используемых аудиотекстов должна быть актуальной для социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

Типы предъявляемых аудиотекстов: текст-сообщение, текст-повествование, текст-описание, текст описательно-повествовательного характера с эксплицитно выраженной оценкой, текст смешанного типа с

элементами рассуждения, а также информационные мини-монологи оперативно-фактического характера. Все аудиоматериалы должны быть максимально аутентичными. В ряде случаев допустима минимальная степень адаптации текстов. Все аудиотексты должны быть построены на базе лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню владения языком.

Предельный объем аудиотекста: до 200 слов.

Количество незнакомых слов в аудиотексте: до 10 %.

Темп речи: естественный (220-240 слогов в минуту)¹. **Количество предъявлений аудиотекста:** 1.

1.2. Аудирование диалогической речи

При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности учащийся должен:

УМЕТЬ

- понимать на слух содержание высказывания собеседника и определять его коммуникативные намерения;
- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи;
- понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;
- адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к действию со стороны партнера по общению.

Тематика используемых аудиотекстов должна быть актуальной для социально-культурной и повседневной сфер общения.

Типы предъявляемых диалогов: диалог-сообщение, диалог воздействующего характера.

Предельный объем диалога: 15-30 развернутых реплик. **Количество незнакомых слов в диалоге:** до 10 %.

Темп речи: естественный (220-240 слогов в минуту). **Количество предъявлений диалога:** 1.

2. Чтение

При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности учащийся должен:

УМЕТЬ

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

- при чтении художественной литературы следить за ходом событий, изложенных в тексте, квалифицировать способ сообщения, анализировать и оценивать главных действующих лиц, определять авторскую позицию в отношении оценки персонажей и событий, выражать отношение к прочитанному.

Используемые виды чтения: изучающее чтение (в комбинаторике), просмотрово-поисковое чтение с общим охватом содержания.

Тематика используемых текстов должна быть актуальной для социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

Типы предъявляемых текстов: текст-сообщение с авторской оценкой и выводами (газетно-публицистический стиль), текст-повествование, текст-описание, а также текст смешанного описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения и эксплицитно выраженной авторской оценкой, художественный текст повествовательного типа с элементами описания.

Предельный объем текста: 600 слов.

Количество незнакомых слов в тексте: до 10 %.

Рекомендуемая оптимальная скорость чтения: при изучающем чтении - 50 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания - до 200 слов в минуту; при просмотрово-поисковом чтении - до 450-500 слов в минуту.

3. Письмо и письменная речь

При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности учащийся должен:

УМЕТЬ

- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

- репродуцировать аудио- и письменные тексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрируя умение выделять основную смысловую информацию и производить компрессию путем исключения малоинформативной или избыточной второстепенной информации;

- осуществлять письменное дистантное общение; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);

- продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, доверенность, характеристика-рекомендация и т. д.).

Тематика предъявляемых письменных и аудиотекстов должны быть актуальной для социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

Типы предъявляемых текстов: аудиотекст информационного характера с элементами анализа и оценки, письменный текст описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения. Все тексты аутентичны. В ряде случаев допустима минимальная степень адаптационной коррекции текстов за счет устранения избыточных малоинформативных фрагментов.

Предельный объем предъявляемого текста: до 250 слов.

Количество предъявлений текста: 1.

Количество незнакомых слов в тексте: до 10 %.

Объем продуцируемого текста: в зависимости от типа задания.

Создаваемые учащимися письменные тексты должны быть оформлены в соответствии с нормами русского языка.

4. Говорение

4.1. Монологическая речь

При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности учащийся должен:

УМЕТЬ

- при репродуцировании - воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;
- при продуцировании - создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;
- продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, повествование об актуальных событиях в разных видо-временных планах, рассуждения на актуальные для собеседника темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;
- выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, в том числе и художественном, а также к действующим лицам и их поступкам.

Тематика предъявляемых текстов должна быть актуальной для социально-культурной сферы общения.

Типы предъявляемых текстов: текст-описание, текст-сообщение (на общественно-политическую тему), текст-повествование, а также текст смешанного типа с элементами рассуждения и оценки.

Предельный объем предъявляемого текста: до 1000 слов.

Время звучания текста: до 5 минут.

Оптимальный объем продуцируемого текста: от 10 до 30 фраз (в зависимости от типа задания).

4.2. Диалогическая речь

При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности учащийся должен:

УМЕТЬ

- понимать содержание высказываний собеседника, определяя его коммуникативный замысел и речевую программу, адекватно реагировать на реплики собеседника, достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей участников диалогической речи;

- инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение) в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных данным образовательным стандартом;

Типы текстов: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.

Тематика предъявляемых текстов должна быть актуальной для социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

Объем продуцируемого текста: 5-10 предложений (в зависимости от задания).

Время беседы: до 5 минут (до 10 минут в тесте «Интервью» и до 20 минут в тесте «Пресс-конференция»).

Все высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала, с учетом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета.

ВЛАДЕТЬ:

- системой достаточных знаний по лексическому (выбор слова, сочетаемость слов и т.д.), стилистическому (функциональные стили речи) уровням языка;

- различением вариантов норм, преднамеренного и непреднамеренного нарушения языковой нормы;

- способностью обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» проводится на запланированных учебным планом аудиторных занятиях; путем самостоятельной работы в процессе обучения.

В соответствии с учебным планом УВО учебная программа по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» рассчитана на 102 часа, из них всего часов аудиторных – 68, в том числе 68 часов – практические занятия. Форма получения образования – дневная.

Средствами мониторинга учебного процесса являются контрольные работы и тесты по изучаемым темам. Форма контроля – зачет.

Требования к зачету:

1. Пересказ предложенного текста.
2. Выполнение практического задания к тексту письменно.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет морфологии.

Морфология как грамматическое учение о слове. Связь морфологии с другими разделами. Основные понятия морфологии: словоформа, грамматическое значение, грамматическая категория. Средства выражения грамматических значений. Грамматические категории. Морфологическая парадигма как система форм одного слова.

Тема 2. Части речи.

Общие сведения о частях речи: 1) самостоятельные (знаменательные) части речи; 2) Служебные части речи.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных и их семантико-грамматические признаки. Словоизменительные категории имен существительных, парадигма.

Тема 3. Имя прилагательное.

Категориальное значение прилагательного. Лексико-грамматические разряды, признаки разрядовой отнесенности.

Тема 4. Имя числительное.

Категориальное значение числительных. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Классификация числительных по структуре. Характер синтаксической связи с существительным.

Тема 5. Местоимение.

Местоимение в системе частей речи. Основные классификации местоимений.

Тема 6. Наречия и предикативы.

Образование, семантика, грамматическая специфика, употребление. Категория состояния.

Тема 7. Глагол.

Неопределенная форма глагола (инфинитив). Вид глагола. Грамматическое различие СВ и НСВ. Время глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Образование прошедшего времени. Согласование глаголов прошедшего времени с субъектом.

Тема 8. Служебные части речи.

Модальные слова. Отличие от знаменательных.. Значение, грамматическая форма, классификации.

Тема 9. Слово.

Состав слова. Значимые части слова. Основа слова. Окончания. Выделение окончания и основы слова в изменяемых словах. Однокоренные слова

Тема 10. Словосочетание.

Понятие о словосочетании. Строение и грамматическое значение словосочетаний (именное и глагольное). Определение типов словосочетаний по главному слову.

Свободные, несвободные (устойчивые) словосочетания.

Тема 11. Характеристика простого предложения.

Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Знаки препинания в конце предложений. Типы предложений по составу: односоставные и двусоставные: распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения (S, P). Второстепенные члены предложения (O).

Тема 12. Способы выражения главных членов предложения.

Выражение субъекта: существительным в именительном падеже; личным местоимением; субстантивированным прилагательным; сочетанием числительного с существительным в родительном падеже единственного или множественного числа; сочетанием слов много, мало, несколько и др. с существительными в родительном падеже; словосочетанием некоторые из, большинство из и т.п. с существительными в родительном падеже; сочетанием личного местоимения или существительного в именительном падеже с личным местоимением или существительным в творительном падеже (типа: мы с другом; я с ним; преподаватель со студентами). Причастие в роли субъекта. Согласование субъекта с предикатом.

Тема 13. . Способы выражения предиката.

Выражение предиката: 1) существительным в именительном падеже; 2) личным глаголом; 3) сочетанием личного глагола с инфинитивом; 4) полным и кратким прилагательным; 5) сравнительной степенью прилагательного; 6) сочетанием глаголов быть, стать, являться, называться, считаться с существительными в творительном падеже; 7) вспомогательными глаголами с инфинитивом: а) (мочь, уметь, хотеть, желать, предлагать, стремиться) + инф. глаг. СВ. и НСВ. б) (начать, стать, продолжать, перестать, кончать) + инф. глаг. НСВ; 8) кратким прилагательным с глагольной связкой (быть) и инфинитивом: (должен, готов, согласен, обязан, рад) + инф. глаг. НСВ и СВ. 9) глаголами СВ и НСВ в прошедшем и будущем времени; 10) глаголами движения без приставок; глаголами движения с приставками

Тема 14. Второстепенные члены предложения.

Выражение объектных отношений. Прямой и косвенный объект. Согласование объекта с предикатом. Выражение определительных отношений

в простом предложении (несогласованное определение в форме родительного падежа без предлога). Выражение обстоятельственных отношений.

Тема 15. Структура односоставных предложений.

Предложения с одним главным членом.

Тема 16. Понятие о сложном предложении.

Способы присоединения придаточного предложения к главному 1) при помощи союзов и союзных слов: что, чтобы, потому что, если, который, и др.
2) местоимений и наречий: кто, что, какой, как, где, когда и др.

Тема 17. Прямая и косвенная речь.

Модели замены прямой речи косвенной

Учебно-методическая карта

Номер раздела, темы,	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение	Литература	Формы контроля
		Лекции	Практические	Лабораторные	Управляемые			
	Практика устной и письменной речи (68 ч.)							зачет
	Место русского языка среди других языков мира		2					
	<u>Морфология</u>		2					
1	Предмет морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Связь морфологии с другими разделами. Основные понятия морфологии: словоформа, грамматическое значение, грамматическая категория. Средства выражения грамматических значений. Грамматические категории. Морфологическая парадигма как система форм одного слова.		2					
2.	Части речи. Общие сведения о частях речи: 1) самостоятельные (знаменательные) части речи; 2) служебные части речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных и их семантико-грамматические признаки. Словоизменительные категории имен существительных, парадигма.		4			УМК	1, 2, 3	

3	Имя прилагательное. Категориальное значение прилагательного Лексико-грамматические разряды, признаки разрядовой отнесенности.	4					
4	Имя числительное. Категориальное значение числительных Лексико-грамматические разряды имен числительных Классификация числительных по структуре. Характер синтаксической связи с существительным.	4					
5	Местоимение. Местоимение в системе частей речи Основные классификации местоимений.	4					
6	Наречия и предикативы. Образование, семантика грамматическая специфика, употребление. Категория состояния.	4					
7	Глагол. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Вид глагола. Грамматическое различие СВ и НСВ. Время глаголов Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Образование прошедшего времени. Согласование глаголов прошедшего времени с субъектом.	6					Контр. работа
8.	Служебные части речи. Модальные слова. Отличие от знаменательных.. Значение, грамматическая форма, классификации.	4			УМК	1, 2, 3	
9.	Слово. Состав слова. Значимые части слова. Основа слова. Окончания. Выделение окончания и основы слова в изменяемых словах. Однокоренные слова	4			УМК	1, 2, 3	Контр. работа
	<u>Синтаксис</u>						
10.	Словосочетание. Понятие о словосочетании. Строение и грамматическое значение словосочетаний (именное и глагольное). Определение типов словосочетаний по главному слову. Свободные, несвободные (устойчивые) словосочетания.	2			УМК	[1, 2, 3]	
11.	Характеристика простого предложения. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное,	2			УМК	[1, 2, 3]	

	<p>побудительное. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Типы предложений по составу: односоставные и двусоставные: распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения (S, P). Второстепенные члены предложения (O).</p>						
12.	<p>Способы выражения главных членов предложения. Выражение субъекта: существительным в именительном падеже; личным местоимением; субстантивированным прилагательным; сочетанием числительного с существительным в родительном падеже единственного или множественного числа; сочетанием слов много, мало, несколько и др. с существительными в родительном падеже; словосочетанием некоторые из, большинство из и т.п. с существительными в родительном падеже; сочетанием личного местоимения или существительного в именительном падеже с личным местоимением или существительным в творительном падеже (типа: мы с другом; я с ним; преподаватель со студентами). Причастие в роли субъекта. Согласование субъекта с предикатом.</p>	4			УМК	[1, 2, 3]	
13.	<p>Выражение предиката: 1) существительным в именительном падеже; 2) личным глаголом; 3) сочетанием личного глагола с инфинитивом; 4) полным и кратким прилагательным; 5) сравнительной степенью прилагательного; 6) сочетанием глаголов быть, стать, являться, называться, считаться с существительными в творительном падеже; 7) вспомогательными глаголами с инфинитивом: а) (мочь, уметь, хотеть, желать, предлагать, стремиться) + инф. глаг. СВ. и НСВ. б) (начать, стать, продолжать, перестать, кончать) + инф. глаг. НСВ; 8) кратким прилагательным с глагольной связкой (быть) и инфинитивом: (должен, готов, согласен, обязан, рад) + инф. глаг. НСВ и СВ. 9) глаголами СВ и НСВ в прошедшем и будущем времени; 10) глаголами движения без приставок; глаголами движения с приставками</p>	4			УМК	[1, 2, 3]	
14.	<p>Второстепенные члены предложения. Выражение объектных отношений. Прямой и косвенный объект. Согласование объекта с предикатом. Выражение определительных отношений в простом</p>	2			УМК	[1, 2, 3]	Контр.

	предложении (несогласованное определение в форме родительного падежа без предлога). Выражение обстоятельственных отношений.							работа
15.	Структура односоставных предложений.		4			УМК	[1, 2, 3]	
16.	Понятие о сложном предложении. Способы присоединения придаточного предложения к главному 1) при помощи союзов и союзных слов: что, чтобы, потому что, если, который, и др. 2) местоимений и наречий: кто, что, какой, как, где, когда и др.		4			УМК	1, 2, 3	
	Прямая и косвенная речь. Модели замены прямой речи косвенной.		4					
			2					Итоговая контр. работа

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы, контрольные работы и т.п.);
- работа над выполнением курсовой работы;
- подготовка к зачету.

Основная литература:

1. Армоник, Л.Б. Русский язык: научный стиль речи (лингвистический модуль): учеб.-метод. пособие по рус. яз. для иностранных студентов / Л.Б. Армоник. – Минск: МГЛУ, 2008. – 87 с.
2. Кузнецова, Н.А. Русский язык. Научный стиль: учеб.-метод. пособие для иностранных студентов филол. фак. спец. 1-21050205 «Русский язык как иностранный» / Н.А. Кузнецова. – Минск: БГУ, 2010. – 56 с.
3. Рогозная, Н.Н. Лингвистика: учебное пособие по языку специальности. – СПб.: Златоуст, 2010. – 136 с.
4. Величко, А.В. Русский язык в текстах о филологии: пособие для иностранных учащихся / А.В. Величко, Л.П. Юдина. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 256 с.
5. Рахманова, Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология (3-е издание): учебник для студентов вузов/ Л.И. Рахманова, В.Н Суздальцева.– М: Аспект Пресс, 2016. – 465 с. – ISBN 978-5-7567-0587-4 1.

Дополнительная литература

6. Валгина, Н.С., Розенталь, Д.Э., Фомина, М.И. Современный русский язык: Учебник / под редакцией Н.С. Валгиной (6-е изд., перераб. и доп.) – М.: Логос, 2002. – 528 с.
7. Практический курс русского языка: для студентов-иностранцев, обучающихся на естественных факультетах и в вузах естественно-технического профиля / под редакцией Г.И. Володиной (изд. 2-е, испр.) – Москва : Изд-во "Русский язык", 2015 – 444 с.
8. Диброва, Е.И., Касаткин, Л.Л., Николина, Н.А., Щеболева, И.И. Учебник (3-е изд., стер.) – М.: Академия, 2008. – 480 с. – ISBN 978-5-7695-4795-9 (ч. 1), 978-5-7695-4796-6.
9. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц в двух частях/ Под. ред. Е.И. Дибровой. – М., 2006.

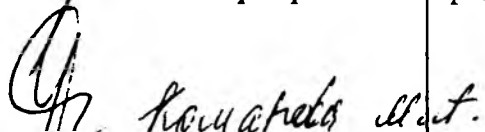
Основная литература:

1. Армоник, Л.Б. Русский язык: научный стиль речи (лингвистический модуль): учеб.-метод. пособие по рус. яз. для иностранных студентов / Л.Б. Армоник. – Минск: МГЛУ, 2008. – 87 с.
2. Кузнецова, Н.А. Русский язык. Научный стиль: учеб.-метод. пособие для иностранных студентов филол. фак. спец. 1-21050205 «Русский язык как иностранный» / Н.А. Кузнецова. – Минск: БГУ, 2010. – 56 с.
3. Рогозная, Н.Н. Лингвистика: учебное пособие по языку специальности. – СПб.: Златоуст, 2010. – 136 с.
4. Величко, А.В. Русский язык в текстах о филологии: пособие для иностранных учащихся / А.В. Величко, Л.П. Юдина. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 256 с.
5. Рахманова, Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология (3-е издание): учебник для студентов вузов/ Л.И. Рахманова, В.Н Суздальцева.– М: Аспект Пресс, 2016. – 465 с. – ISBN 978-5-7567-0587-4 1.

Дополнительная литература

6. Валгина, Н.С., Розенталь, Д.Э., Фомина, М.И. Современный русский язык: Учебник / под редакцией Н.С. Валгиной (6-е изд., перераб. и доп.) – М.: Логос, 2002. – 528 с.
7. Практический курс русского языка: для студентов-иностранцев, обучающихся на естественных факультетах и в вузах естественно-технического профиля / под редакцией Г.И. Володиной (изд. 2-е, испр.) – Москва : Изд-во "Русский язык", 2015 – 444 с.
8. Диброва, Е.И., Касаткин, Л.Л., Николина, Н.А., Щеболева, И.И. Учебник (3-е изд., стер.) – М.: Академия, 2008. – 480 с. – ISBN 978-5-7695-4795-9 (ч. 1), 978-5-7695-4796-6.
9. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц в двух частях/ Под. ред. Е.И. Дибровой. – М., 2006.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Практическая грамматика (французский)	Кафедра романских языков	Существенных недостатков в программе не замечено, с основным содержанием и наполняемостью программы согласны 	Одобрено и рекомендовано к утверждению на заседании кафедры пр. № 10 от 12.05.2020 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от ____ 202__ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой
(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)