

Отсутствие взаимной интеграции методологии правовых и экономических наук особенно наглядно видно на примере определения понятия *убытки*. Экономисты обычно акцентируют внимание студентов на прямых и косвенных убытках. А юристы — на прямых потерях и упущенной выгоде. Это дезориентирует даже студентов-экономистов. В судебной и налоговой практике России и Беларуси до сих пор не определена правовая природа такого рода убытков, как потери кредитора от просрочки исполнения денежного обязательства должником. Такие потери называют *штрафом, инфляционными потерями, осовремененной суммой основного долга, убытками*, не видя общности этих понятий. Внутренне комплексный характер объекта познания и общественных отношений как сферы деятельности человека требует применения такой же внутренней комплексности и полимерности учебного процесса в рамках предмета и метода традиционных учебных дисциплин.

<http://edoc.bseu.by/>

*А.В. Бондарь*

### **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩЕ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

Преподавание экономической теории, формирование современного экономического мышления наряду со знанием студентами различных концептуальных подходов к теоретическому анализу социально-экономической жизни общества, позволяющих им более ясно и осознанно ориентироваться в широком диапазоне экономических проблем, также требует знания реалий текущей действительности и ощущения перспектив ее развития. Они должны воочию убедиться и поверить, что знание законов экономики и умение их использовать полезно не только для решения сугубо теоретических задач и успешной сдачи экзаменов, но и для анализа реалий трансформационных отношений в нашей республике. Их умение овладевать и оперировать экономической информацией, определять свое отношение к фактам и явлениям общественной жизни в значительной мере зависит от степени овладения инструментарием экономических научных исследований. Создать базу такого инструментария студенты могут в процессе научно-исследовательской работы по тем или иным направлениям экономической науки. Приобщение обуча-

Ющихся к научным исследованиям должно начинаться уже в процессе их подготовки к семинарским занятиям. Здесь действенным средством их вовлечения в исследовательские процессы является технология подбора ими фактологических материалов в различных газетных, журнальных и монографических публикациях, а также в статистических сборниках. Изучение, анализ данных материалов позволяет глубже вникнуть в суть рассматриваемых в лекциях и на семинарских занятиях вопросов, связать раскрытие теоретических положений с явлениями экономической действительности, ввести студентов в лабораторию научного анализа, показать различные аспекты развития и функционирования системы трансформационных отношений. В этом процессе немаловажно учитывать специфику отраслей народного хозяйства, в которых предстоит трудиться выпускникам того или иного факультета. Весьма полезно рекомендовать студентам использовать данные научных исследований, проводимых сотрудниками кафедры в рамках научно-исследовательской тематики, и вовлекать их в ее выполнение.

Данные социологических и конкретно-экономических исследований в ходе освоения курса экономической теории являются важнейшими составляющими процесса формирования у обучающихся современного экономического мышления. Умелое оперирование накопленным научно-исследовательским материалом позволяет теснее увязывать теоретические положения с реальными процессами экономической действительности, нацеливает студентов на творческое переосмысление некоторых устаревших воззрений, выступает действенным фактором самостоятельного осмысления ими происходящих в обществе социально-экономических преобразований во всем их противоречивом многообразии.

В этой связи представляется правомерным на консультациях, предшествующих семинарским занятиям, подготовке рефератов, написанию курсовых и дипломных работ, рекомендовать студентам определенные материалы научно-исследовательской деятельности кафедры или других структурных подразделений вуза, имеющие связь с теми теоретическими проблемами, которые предполагается рассматривать. Параллельно следует обратить их внимание и на наиболее интересные периодические издания, рубрики, результаты социологических и социально-экономических исследований, осуществляемых не только в стране, но и за ее пределами. Весьма перспективным в этом плане явля-

ется использование компьютерных банков данных, базы интернета. В данной связи необходимо заметить, что задания по подбору фактического материала желательно давать по всему курсу с разбивкой его по конкретным темам и разделам. В дальнейшем накопленные и обработанные материалы могут быть использованы при написании рефератов, курсовых, дипломных, научных работ, подготовке к зачетам и экзаменам. Хорошая база данных научно-исследовательской деятельности кафедры не только предоставляемая студентам, но и созданная при их непосредственном участии, даст дополнительные шансы для занятия первых мест на республиканских конкурсах студенческих научных работ. Не в последнюю очередь это может осуществляться в результате внедрения полученных научных данных в практику. Такой обучающе-исследовательский подход к освоению экономической теории позволит в значительной мере повысить уровень обучения, сформировать у студентов комплекс знаний и научно-исследовательских навыков, необходимых им для успешного решения различных социально-экономических задач.

<http://edoc.bseu.by/>

*Т.Н. Кондратьева*

## **К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА**

При разработке методов обучения в высшем учебном заведении необходимо учитывать: особенности контингента студентов (во ВШУБе — это специалисты со средним специальным, высшим образованием); период обучения (он достаточно сжат); дистанционность обучения (многие студенты проживают за пределами Минска и не имеют доступа к необходимой литературе); технические возможности университета (не всегда имеется доступ к аудиториям, оснащенным ТСО); стоимость обучения (она увеличивается в связи с необходимостью покупки дорогостоящих учебников) и другие факторы.

Появляется необходимость в новых способах подачи материала. Таким способом может быть создание нового типа учебника, учитывающего отмеченные выше особенности. Автор работает над таким учебным пособием по курсу “Теория финансов”. Рассмотрим некоторые его особенности по сравнению с традиционными учебниками по данному курсу.