

получение студентами новых практических навыков.

Именно тогда можно говорить о работе преподавателя в новых условиях — с заинтересованными слушателями. Заинтересованный студент ориентирован на поисковые исследования, ситуационный анализ как в профильных, так и в смежных областях, а также на научно-исследовательскую деятельность, обеспечение преемственной связи образования, науки и производства.

<http://edoc.bseu.by/>

И.К. Козлова

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ БАНКОВСКИХ РАБОТНИКОВ

Выработанная с годами на факультете банковского дела методология подготовки специалистов, формализация, информатизация, рационализация учебного процесса позволили обеспечить кредитно-финансовую систему Республики Беларусь банковскими работниками, хорошо владеющими навыками финансовой деятельности. Подтверждением этого служит постоянный спрос ведущих банков страны и непосредственно Национального банка на выпускников факультета.

Однако в настоящее время рынок трудовых ресурсов уже насыщен специалистами по привлечению и обслуживанию денежных средств. Перелом в экономической жизни республики, снижение темпов инфляции, стабилизация валютного курса в среднесрочной перспективе должны привести к изменению спроса на банковских работников: следует ожидать всплеска потребности в высокопрофессиональных специалистах по проектному финансированию, ценным бумагам, доверительному управлению, внутреннему аудиту, налогообложению. Для того чтобы будущий специалист приобрел широкий спектр экономических знаний и умений и одновременно прошел углубленную подготовку по отдельным узловым направлениям, назрела необходимость пересмотра учебно-методических подходов в целях их более полной адаптации к требованиям времени.

В этом направлении факультетом проводится большая работа. Так, изменения в содержании и методах кредитно-финансовых операций повлекли за собой пересмотр учебных планов, программ, формирование новых учебных дисциплин: проектное финансирование, валютное регулирование и валютные опера-

ции и др. Постоянно совершенствуются технологии передачи знаний. Активное участие в обучении студентов принимают профессионалы. Их количество в составе преподавателей банковского дела в текущем учебном году удвоилось, что позволяет органично взаимодополнять теоретические знания преподавателей практическим опытом банкиров. По ряду направлений обучения используется косвенное воздействие через все возрастающий интерес студентов к овладению иностранными языками. Значительно улучшилось в последние годы учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (были изданы ряд учебников, учебных пособий и практикумов).

В то же время вызывает озабоченность состояние информационного обеспечения процесса обучения. Без связи с экономическими реалиями нельзя сформировать полноценного специалиста в области финансовой конъюнктуры. Бухгалтерская и статистическая отчетность коммерческих банков, в основном, относится к закрытой информации с высокой степенью защиты банковской тайны. Национальный банк Республики Беларусь публикует главным образом статистические данные в сборниках с грифом ДСП. Базируясь на разрозненных, неполных источниках информации, трудно формировать должный уровень аналитичности мышления студента. Трудоемкость добычи статистических данных студентами и преподавателями для исследовательских нужд (например, написания курсовых и дипломных работ) и учебного процесса значительна.

Одним из путей преодоления данной проблемы, на наш взгляд, может стать внедрение практики выполнения дипломных работ по заказу финансовых институтов. Кроме того, это будет являться реальным вкладом в развитие взаимосвязи науки и практики, обогатит учебный процесс, стимулирует интерес молодых специалистов к самостоятельной творческой работе, повысит их ответственность за ее результативность.

<http://edoc.bseu.by/>

И.К. Галко

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ НА МАТЕРИАЛАХ КОНКРЕТНО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Преподавание экономической социологии по специальности "Экономика и управление на предприятии" автором осуществ-