

Пока еще рано подводить итоги данного научно-педагогического эксперимента. Однако некоторые предварительные результаты вполне очевидны. Прежде всего здесь следует отметить возможность усвоения дополнительной научной информации, притом весьма ценной с точки зрения избранной информации. При этом в отличие от большинства частнонаучных дисциплин, представляющих информацию фрагментарно и дозировано, вследствие чего создается довольно абстрактное представление по многим вопросам (в особенности же абстрактным выглядит образ самой науки), участие в реальном научном обсуждении позволяет ознакомиться с прошлым в развитии науки. Более конкретным становятся и знания о самих ученых и научных учреждениях. Так, НАН Республики Беларусь, ранее являвшаяся для студентов по сути закрытым учреждением, доверительно раскрывает тайны своей организации. Итак, по-видимому, эксперимент вполне оправдал себя, но он требует дальнейшего рассмотрения и усовершенствования.

О.А. Брилевский, Е.К. Шарковский

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НИРС НА КАФЕДРЕ ТОВАРОВЕДЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

Одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием является научно-исследовательская работа студентов. Она призвана направлять студентов на проявление инициативы, активности, воспитывать у них творческий подход к будущей профессии. Подготовка студентов к научно-исследовательской работе является одной из форм более глубокого усвоения знаний. НИРС обеспечивает более полную систематизацию полученных теоретических знаний, привитие студентам навыков и умений самостоятельно решать конкретные задачи, овладение методикой проведения научного исследования, подготовку для творческой работы в современных условиях.

На кафедре товароведения продтоваров накоплен определенный опыт по привлечению студентов к различным формам научно-исследовательской работы. В течение многих лет студенты товароведной специальности, начиная с младших курсов, принимают участие в исследовательской работе в соответствии с

разработанным кафедрой планом непрерывной научной подготовки. Практически все студенты старших курсов в той или иной форме участвуют в НИРС.

Основными формами НИРС на кафедре являются: подготовка обзоров и рефератов по конкретным темам научно-исследовательского характера; проведение лабораторных занятий с элементами исследования; выполнение индивидуальных заданий исследовательского характера во время прохождения технологической, производственной и преддипломной практик; выполнение конкретных заданий по научным исследованиям при подготовке курсовых и дипломных работ; участие в кафедральной НИР и др. По существу все виды и формы НИРС представляют собой этапы единого непрерывного процесса, который завершается написанием и защитой дипломной работы.

Результаты НИРС регулярно заслушиваются на заседаниях студенческого кружка, во время защиты курсовых работ и отчетов по практике. Наиболее интересные материалы внедряются в учебный процесс и выносятся на ежегодно проводимые студенческие научные конференции в виде сообщений и докладов. Отдельные работы представляются на факультетский, университетский и республиканский смотры-конкурсы на лучшую студенческую научную работу.

Опыт показывает, что участие студентов в научно-исследовательской работе положительно влияет и на эффективность их учебной деятельности.

Однако для активизации НИРС, по нашему мнению, необходимо не только моральное и материальное стимулирование студентов, проявляющих интерес к научным исследованиям, но и возможность реализации своих достижений посредством публикации тезисов их выступлений. Последнее особенно важно для студентов, готовящихся к поступлению в магистратуру.

О.А. Брилевский, Е.К. Шарковский

СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ОТРЯДЫ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЦЕСС

Анализ материалов II Международной научно-практической конференции и XI республиканского научно-методического се-