

К ВЫБОРУ ОПТИМАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ВЧЕРАШНИМ ШКОЛЬНИКОМ, СЕГОДНЯШНИМ СТУДЕНТОМ

Вчерашнему школьнику, сегодняшнему студенту важно понять, что в высшем учебном заведении надо заниматься иначе, чем в школе, потому что у них хоть и сходные, но разные задачи. Цель высшей школы — вырастить Специалиста, Человека, Гражданина. Эта высокая цель может быть достигнута лишь при соответствующей организации учебного процесса.

Учебный процесс в вузе не может сводиться лишь к обучению. Обучить можно ремесленника, а специалиста надо вырастить. Поэтому высшая школа помогает студенту вырасти в специалиста, как садовник помогает произрасти плодоносящему дереву. Как растение должно само тянуться к солнцу, чтобы дать плоды, так и студент должен сам тянуться к знаниям, чтобы стать специалистом и приносить плоды своего образования.

Поэтому учебный процесс в вузе — это не только учебные занятия. Он складывается из пяти самостоятельных и взаимосвязанных частей: аудиторных занятий, самостоятельной работы, контроля знаний, производственной практики и общественно-трудовой деятельности. Эти составные части учебного процесса в вузе напоминают школьную организацию учебы. Но не надо начинающему студенту этим обольщаться: в вузе это качественно иные формы учебного процесса. Чтобы разобраться в этом, должен помочь учебный курс “Введение в специальность”.

О значимости и качества преподаваемого учебного курса “Введение в специальность” можно судить из ответов многих студентов, уже не первокурсников, на поставленные перед ними вопросами: В чем отличие учебного процесса в вузе от школьного?, Какова основная цель высшей школы?, Из каких основных элементов состоит учебный процесс в вузе?, Что такое лекция?, Для чего она?, Как готовиться к лекции?, Какова роль преподавателя и студента на лекции?, Как конспектировать лекцию?, Что должно составлять основу конспекта?, Как работать с конспектом в течение семестра и перед экзаменом?, Как должна быть организована самостоятельная работа студентов в вузе? и многие другие.

В большинстве своем ответы таковы: “Нам об этом не говорили”, “Сами постигаем в ходе учебы”, “Отдельные преподаватели говорили немного об этом”. И такие ответы можно услышать от многих студентов многих вузов, включая и негосударственные. Дело в том, что при чтении учебного курса “Введение в специальность” мы не совсем системно преподаем этот курс, мало уделяем внимания на поставленные вопросы, а акцентируем его в основном на саму специальность.

Структура и содержание данного учебного курса должна включать два основных блока: “Введение в студенческие годы” и “Введение в специальность”. В свою очередь первый блок должен содержать два подблока: “Организация учебного процесса в вузе” и “Учебная деятельность студентов в период обучения”. Второй блок должен содержать также два подблока: “Развитие теории и практики” и “Формирование и становление специалиста”.

В своем докладе мы даем полное информационно-методическое обеспечение именно первых двух подблоков: “Организация учебного процесса в вузе” и “Учебная деятельность студентов в период обучения”. Обеспечив методически два этих подблока соответствующей информационной системой вчерашнего школьника, сегодняшнего студента, мы поможем ему правильно выбрать оптимальную стратегию обучения, что позволит выйти ему из стен вуза настоящим Специалистом, Человеком, Гражданином.

И.П. Мамыкин, Н.М. Томашевич

ШПАРГАЛКА КАК НЕЛЕГИТИМНОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Наряду с общепринятыми и специально (официально) рекомендуемыми информационными материалами, приемами, средствами в учебном процессе действует совокупность “нелегитимных” учебных пособий и материалов, т.е. недопустимых из-за их низкой познавательной эффективности, теоретической необоснованности, а также отвергаемых по соображениям педагогического и морального характера. Критерии такого различия подчас весьма условны и субъективны хотя и имеют исключительно важное значение для нормального функционирования системы образования. Существует, однако, такой вид несанкци-