

стандартных, хорошо выверенных приемов и наряду с этим готовность к оригинальным решениям, включая как ограничение неблагоприятных воздействий, так и оперативное использование благоприятных шансов. Такая операция по сути означает вхождение в систему креативного обучения. Она, естественно, предполагает и более терпимое отношение к ошибкам (следуя пословице “Ошибка в фальшь не ставится”.) Более того, возможно даже поощрение “интересной ошибки”, если она ведет к fruitful связям между явлениями либо позволяет преодолеть стереотип мышления.

А.В. Кузнецов, Т.А. Бородина

ВЛИЯНИЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИСТА

В условиях реализации концепции компьютеризации учебного процесса в университете большое значение приобретает использование персональных ЭВМ при преподавании математического программирования, а также для оперативного контроля знаний студентов-заочников.

По данной дисциплине контроль за самостоятельной работой можно возложить на ПЭВМ. Для этой цели необходимо иметь пакет программ, позволяющий организовать диалог с пользователем по разделам курса, который студент-заочник изучал самостоятельно.

Следует отметить, что в последние годы студенты стали проявлять особый интерес к работе с ПЭВМ. Этому способствует расширение сети дисплейных классов и разработка методических материалов (рекомендаций, тестов, заданий, деловых игр и т.п.). Опыт свидетельствует, что к разработке методических материалов целесообразно привлекать студентов дневной формы обучения. Они часто подают интересные идеи и проявляют инициативу по внедрению их в учебный процесс. Особенно это приуще студентам факультета менеджмента.

В настоящее время на кафедре прикладной математики и экономической кибернетики создан такой пакет программ по разделу “Математическое программирование: линейное программирование”.

Нами были составлены вопросы по всем темам данного курса. Совместно со студентами-кибернетиками разработана программа, предназначенная для проверки знаний студентов.

Она реализует метод опроса, по которому предлагается вопрос и несколько альтернативных ответов. Из них тестируемый должен выбрать правильный. Возможности данного пакета велики: количество возможных вопросов в базе данных — 100; есть возможность создания новых баз данных, содержащих вопросы на любую тему; количество альтернативных ответов к каждому вопросу — до 5; возможность выдачи результатов тестирования на принтер; возможность задания любых критериев оценки; возможность редактирования баз данных вопросов. Пакет программ прост и удобен в работе. Его можно использовать для создания новых баз данных вопросов или редактирования уже созданных.

Практика подтверждает, что оптимальное количество вопросов для каждого студента — 10—15.

Альтернативность в ответах дает гарантию, что студент выберет правильный ответ лишь при условии знания данного материала, а не путем противопоставления. Итоговая оценка по всем ответам на поставленные вопросы высвечивается на экране.

Каждый преподаватель, учитывая и другие формы контроля знаний, производит оценку по изученному материалу после самостоятельной работы студента-заочника.

В.Ф. Свитин, А.В. Комлев

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ БАЗ ДАННЫХ ПО ВОПРОСАМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Кроме обязательных и дополнительных занятий по физическому воспитанию, в вузе организуются самостоятельные занятия. Значение таких занятий резко возрастает, когда на старших курсах прекращаются учебные занятия с преподавателями. В этом случае студенты должны сами принимать решения по своей физической подготовке. Им необходимо научиться: четко определять цели и задачи; выбирать средства и методы; методически правильно осуществлять планирование своей индивидуальной тренировки в годичном цикле; знать основы самоконтроля и др.