

успех в выполнении учебной деятельности способствует формированию адекватной мотивации к ней.

Таким образом, формирование адекватной структуры учебной мотивации в условиях неязыкового вуза, очевидно, следует проводить опосредованно, вначале предоставляя студентам средства успешной реализации деятельности по овладению иностранным языком, формируя механизмы, облегчающие его усвоение, повышающие уровень достижений, которыми являются иноязычные способности.

А.И. Адинцова

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Исходя из того, что эффективная организация самостоятельной работы студентов является одним из важных условий интенсификации всего учебного процесса, в данном докладе представляется необходимым остановиться на том, как это положение реализуется в практической деятельности применительно к процессу обучения иностранному языку.

1. При организации учебных занятий учитывается то обстоятельство, что самостоятельная работа студентов включает самостоятельную работу непосредственно под руководством преподавателя в аудитории, во время учебного занятия, и внеаудиторную, контроль за которой осуществляется на последующих занятиях. Разумное сочетание аудиторной самостоятельной работы с другими видами учебной деятельности, использование различных форм контроля и самоконтроля позволяет более рационально использовать учебное время. Особенностью внеаудиторной самостоятельной работы студентов является ее исследовательский характер, так как она нередко направлена на поиск и обработку дополнительной информации по изучаемой теме. Творческие нестандартные задания способствуют развитию познавательных интересов студентов, росту их мотивации в процессе обучения иностранному языку.

2. Поскольку удельный вес самостоятельной работы изменяется в зависимости от изучаемого аспекта и года обучения, особое значение приобретает руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов. Так, при изучении аспекта “Между-

народный бизнес” (2 курс) за студентом закрепляется определенная тема, по которой он в течение некоторого времени накапливает материал с привлечением печатных источников и Интернета. Форма подачи материала на итоговом занятии по теме, его объем обсуждается студентом вместе с преподавателем в ходе индивидуальных консультаций. При такой организации учебного процесса изменяется и характер взаимодействия преподавателя и студента. Преподаватель выступает не только организатором и координатором учебного процесса, но и становится помощником студента в его исследовательской работе. Практика показывает, что такой подход положительно сказывается на качестве обучения.

3. Успешная организация самостоятельной работы студентов с оригинальными источниками, в частности с текстами, основывается на определении характера и объема получаемой при этом информации. В связи с этим следует подчеркнуть особое значение аспекта “Домашнее чтение” (1 курс), базирующегося на произведениях художественной литературы. Специфика этого аспекта позволяет выделить два основных вида информации, получаемой в ходе работы с текстом: содержательную и лингвистическую. Получение того или иного вида информации достигается за счет использования различных видов самостоятельной работы студентов с текстом.

4. Из вышеизложенного следует, что лишь квалифицированная помощь преподавателя обеспечит формирование у студентов навыков самостоятельной работы и достижение высокой результативности этого вида учебной деятельности.

Э.В. Бойкова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ЦЕЛЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Определяющим в программе обучения иностранному языку в магистратуре является отбор и организация учебного материала, обусловленного характером и содержанием профессиональной деятельности будущих магистров. Учебный курс “English for Business Studies” (Cambridge University Press, 1997) являет-