

Реализация такого подхода в системе подготовки экономических кадров значительно повысит качество выпускаемых специалистов, обеспечит устойчивую адаптацию молодых бухгалтеров к действующим условиям хозяйствования.

Э.М. Аксень

О НЕОБХОДИМОСТИ УСИЛЕНИЯ РОЛИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Прежде всего следует отметить, что наше пятилетнее высшее образование соответствует больше магистерскому уровню, чем уровню бакалавра в соответствии с американскими стандартами. (Уровень бакалавра США в плане профессиональной подготовки соответствует не более, чем трехлетнему высшему образованию в бывшем Советском Союзе.) Магистерский же уровень предполагает высокую теоретическую подготовку. Поэтому, чтобы соответствовать международным стандартам, мы должны усилить роль теоретических (фундаментальных) наук в нашем пятилетнем высшем образовании. Прежде всего это относится к различным областям экономической теории (микрорознонмике, макроэкономике, международной экономике и т.д.). Изучение экономической теории является базой для понимания основных принципов функционирования экономики, что в современных условиях необходимо при принятии управленческих решений.

В настоящее время в БГЭУ (как и в других белорусских вузах) экономическая теория излагается без (или почти без) использования современных математических методов. Однако современный уровень развития этой науки предполагает высокую степень математизации. Причем математика в основном используется для качественного, а не для количественного анализа, и для того чтобы подчеркнуть это, часто используется термин “формальные методы”, а не “математические методы”. Абсолютное большинство научных статей в англо-американских экономических журналах основано на использовании математического (формального) моделирования. При этом уровень сложности математического аппарата очень высок.

Важно отметить, что в 90-х годах в Москве при Центральном экономико-математическом институте организована магистратура по экономической теории (“Российская экономическая школа”). Эта школа поддерживается рядом международных организаций, и ее программа соответствует уровню первых двух лет американской докторантуры (PhD program). Уровень математизации преподавания экономических дисциплин в РЭШе очень высок.

РЭШ организует выездные недельные семинары для преподавателей экономики в регионах России. По моему мнению, целесообразно организовать такой семинар в Белорусском государственном экономическом университете. Причем нужно пригласить участвовать в семинаре не только преподавателей БГЭУ, преподающих экономические дисциплины, но и преподавателей, преподающих математику, экономико-математические методы и информатику. Такой семинар повысил бы уровень наших преподавателей и, кроме того, способствовал бы укреплению связей с ведущими российскими экономическими институтами.

Е.В. Крюк

ОБУЧАЮЩЕ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Преподавание курса “Экономико-математические методы и модели” при подготовке бакалавров нацелено на выработку у студентов навыков принятия научно обоснованных решений. Поддержкой для принятия решений могут служить различные виды математических моделей. Особое место занимают модели многокритериальной оптимизации, в которых качество решений оценивается несколькими критериями.

На лекциях студенты знакомятся с видами экономических задач, которые сводятся к задачам многокритериальной оптимизации, и различными подходами к их решению. В дополнение к традиционно излагаемым методам в курс включены методы целевого программирования и новые методы отыскания компромиссного решения. Основное внимание уделяется методам, гарантирующим получение эффективного решения. Именно они используются для решения практических задач большой