

ные, на основании которых он должен заполнить на экране те или иные таблицы (ведомости). Количество ведомостей и таблиц зависит от конкретного раздела бухгалтерского учета. Ведомости имеют контрольные суммы, заложенные в машины, на которые студент при правильной разnosке данных должен выйти.

Использование данных компьютерных разработок в учебном процессе вызовет повышенный интерес у студента к изучаемому предмету, занятие примет форму деловой игры и даст студентам больше знаний по использованию вычислительной техники, так как в настоящее время это является обязательным требованием к молодому специалисту.

Для контроля знаний по изучаемой дисциплине и активизации научной работы студентов целесообразно проводить внутри- и межвузовские олимпиады по программированию и использованию программных продуктов для решения экономических задач.

Л.Ф. Дежурко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПРОВОДИМЫХ НА КАФЕДРЕ ПМ И ЭК, В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В рамках научных исследований, проводимых на кафедре ПМ и ЭК по теме “Моделирование маркетинга и менеджмента”, были разработаны три модели: модель оптимального размещения активов банка; модель оптимизации структуры пассивов и модель оптимизации баланса банка. В первой модели целевая функция выражает доход, получаемый банком от размещения активов, во второй — расходы, связанные с привлечением пассивов. В третьей модели целевая функция представляет собой чистый процентный доход банка. Ограничения следуют из нормативных требований Национального банка. Например, используются такие основные нормативные показатели, как достаточность капитала, ликвидность, предельный размер высколикидных активов, максимальный размер риска на одного заемщика, максимальный размер крупных кредитов, максимальный размер межбанковского кредита. Модель дополняется ограничениями, вытекающими из других, менее важных показателей. Кроме того, каждый руководитель может добавить ограни-

чения, исходя из своей интуиции и опыта. Эти модели позволяют выбрать оптимальную стратегию формирования кредитного и депозитного портфеля банка или провести анализ отклонения выбранной стратегии от оптимальной.

Все три модели внедрены в учебный процесс. Они используются при чтении курса лекций “Экономико-математические модели финансов и кредита” для студентов ФБД. На лекциях студентам предлагается общий вид модели и приводятся примеры для конкретных балансов банка. На практических занятиях каждый студент становится руководителем гипотетического банка, разрабатывает для него баланс и строит все три модели. Эти модели представляют собой задачи линейного программирования. Поэтому следующим этапом в учебном процессе становится решение построенных задач на ПК либо с использованием табличного процессора EXCEL, либо с использованием специальных пакетов прикладных программ, предназначенных для решения задач линейного программирования. После получения результатов студенты должны их проанализировать и сделать выводы.

Использование описанных выше научных исследований в учебном процессе приводит к следующим результатам:

1) при подготовке модели студенты прорабатывают нормативные документы Национального банка, изучают баланс банка, а следовательно, приобретают дополнительные знания по специальности;

2) у студентов формируются навыки использования экономико-математических методов для принятия эффективных решений или для анализа и оценки последствий принятых решений;

3) развиваются творческие способности студентов, так как они должны не только построить модели, но и разработать баланс гипотетического банка.

И.В. Коротчикова

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ — ОСНОВА МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ

Одним из серьезных недостатков в маркетинговой деятельности предприятий потребительской кооперации является от-