

Важно отметить, что в 90-х годах в Москве при Центральном экономико-математическом институте организована магистратура по экономической теории (“Российская экономическая школа”). Эта школа поддерживается рядом международных организаций, и ее программа соответствует уровню первых двух лет американской докторантуры (PhD program). Уровень математизации преподавания экономических дисциплин в РЭШе очень высок.

РЭШ организует выездные недельные семинары для преподавателей экономики в регионах России. По моему мнению, целесообразно организовать такой семинар в Белорусском государственном экономическом университете. Причем нужно пригласить участвовать в семинаре не только преподавателей БГЭУ, преподающих экономические дисциплины, но и преподавателей, преподающих математику, экономико-математические методы и информатику. Такой семинар повысил бы уровень наших преподавателей и, кроме того, способствовал бы укреплению связей с ведущими российскими экономическими институтами.

Е.В. Крюк

ОБУЧАЮЩЕ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Преподавание курса “Экономико-математические методы и модели” при подготовке бакалавров нацелено на выработку у студентов навыков принятия научно обоснованных решений. Поддержкой для принятия решений могут служить различные виды математических моделей. Особое место занимают модели многокритериальной оптимизации, в которых качество решений оценивается несколькими критериями.

На лекциях студенты знакомятся с видами экономических задач, которые сводятся к задачам многокритериальной оптимизации, и различными подходами к их решению. В дополнение к традиционно излагаемым методам в курс включены методы целевого программирования и новые методы отыскания компромиссного решения. Основное внимание уделяется методам, гарантирующим получение эффективного решения. Именно они используются для решения практических задач большой

размерности, в которых сложно определить область компромиссов и доказать эффективность решения.

По теме проводятся практические занятия, на которых закрепляются полученные знания. Сформулированные преподавателем задачи решаются предложенными методами. В формулировку задачи входят данные субъективного характера: приоритетность критериев, способ учета приоритета, целевое значение или нижняя граница значения критерия.

По теме проводятся также лабораторные занятия на компьютерах. Студенты объединяются в группы по 2—3 человека. Перед каждой группой ставится задача, не содержащая данных субъективного характера, выбор метода решения предоставляется студентам. Время, освобождающееся от выполнения вычислений, уделяется обсуждению проблемы, выработке стратегии решения. Студенты получают коммуникативно-диалоговые навыки. В отчете о лабораторной работе обосновывается ход решения и анализируется полученное решение.

Заключительным этапом освоения темы является выполнение индивидуального задания, включающего формулировку студентом проблемы и ее решение.

Таким образом, в изучении темы реализуется три уровня исследовательского подхода в обучении:

- постановка проблемы, определение метода решения преподавателем и решение задачи студентом;

постановка проблемы преподавателем, определение метода и решение студентом;

формулировка проблемы, выбор метода решения и решение студентом.

О.П. Моисеева

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ НА ОСНОВЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В докладе излагаются реальные пути создания и использования автоматизированной информационно-методической базы для проведения практических занятий по дисциплине “Калькулирование себестоимости продукции в промышленности”.

Актуальность проблемы подтверждается результатами анализа эффективности практических занятий с точки зрения их