

## **ИЗУЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ В АСПИРАНТУРЕ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Процесс повышения научной квалификации обучения в аспирантуре и соискательства предполагает углубленное изучение курса философии. С учетом того, что этот процесс должен завершиться написанием и защитой кандидатской диссертации, одно из его основных направлений концентрирует круг проблем, связанных со спецификой исследовательской работы, в том числе и при изучении философии. В различных вариантах это практикуется в работе со сходным контингентом во всех странах. В частности, можно указать на известную, ставшую уже классической, работу Т. Куна “Структура научных революций”, основу которой составил курс лекций по истории и философии науки, прочитанный ее автором для аспирантов.

Доставшаяся нам по наследству традиция не отличается четкостью аналогичной установки. Содержание курса философии для аспирантов в последние десять лет разрабатывается в вузах и фактически ничто не ограничивает авторов программ в выборе ее вариантов, в частности, в соотношении объема фрагментов по истории философии, онтологии, философской антропологии, гносеологии, философии и методологии науки, социальной философии. Однако считается чем-то само собой разумеющимся (и это подкрепляется предложениями во внешних рецензиях на обновляемые программы), что все названные разделы системы философского знания должны быть представлены непременно.

С учетом реальных возможностей на кафедре философии БГЭУ была разработана обновленная программа, в которой вдвое (относительно предшествующей) был увеличен объем раздела “Философия и методология науки”. Ее апробация в 1997/1998 учебном году по данным социологического опроса дала ожидаемые результаты. 56 % обучаемых отметили, что расширили общее представление о методологии научного исследования, в то время как существенное повышение уровня теоретической подготовки по специальным дисциплинам за первый год учебы отметили лишь 23 %.

Этот факт и последующая работа по новой программе с учетом отзывов аспирантов и соискателей показывают, что ориен-

тация на сближение содержания курса философии с содержанием реальной исследовательской работы должна быть продолжена. Наиболее радикальный вариант — замена общего курса философии курсом “Философия и методология науки” или курсом “Онтология и методология науки” — был бы наиболее предпочтительным: во-первых, с учетом опыта стран ближнего и дальнего зарубежья; во-вторых, он позволил бы систематизировать и оптимизировать наметавшийся процесс многоуровневой методологической подготовки специалистов, включающий на данное время: 1) изучение студентами спецкурса “Методология и методика научных исследований”; 2) курс философии для магистрантов; 3) курс философии для аспирантов. Принимая во внимание, что студенты также изучают общий курс философии, главное направление модернизации — углубление методологической подготовки магистрантов и аспирантов. Наряду с упомянутым вариантом для аспирантов для изучения в аспирантуре можно предложить курс “Философская антропология и методология науки”. В итоге при общей направленности на непрерывное повышение уровня методологической подготовки (а это наиболее трудоемкий аспект) последовательно углублялись бы представления по отдельным аспектам философского и философско-методологического знания.

*А.Ф. Демьянчик*

### **ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ НАПИСАНИИ ВЫПУСКНЫХ ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТ**

Научно-практическая квалификация специалиста проявляется прежде всего в умении анализировать реальные объекты, ставить и решать новые практические задачи по совершенствованию производственных систем. По-настоящему продуктивной научно-исследовательская работа будет лишь тогда, когда она планируется и реализуется для конкретной практической цели. К сожалению, в настоящее время ослаблена связь вузов (в том числе и БГЭУ) с производством. Поэтому магистранты и аспиранты (особенно дневной формы обучения) при написании выпускных диссертационных работ сталкиваются с серьезными проблемами, связанными с практической частью своих исследо-