

но не магистра. Такие страны, как США, Канада, Великобритания склонны считать магистрами наших кандидатов наук.

Институт подготовки магистров в Беларуси находится до сих пор в стадии становления. Параллельно с ним существует аспирантура, готовящая кандидатов наук, т.е. специалистов со степенью, признанной лишь на постсоветском пространстве. Совершенно очевиден тот факт, что в конечном счете эти два института сольются, образовав некое соединение всех положительных наработок как магистровских курсов, так и аспирантуры.

В докладе рассматривается ситуация, сложившаяся вследствие разных требований при подготовке магистров и аспирантов по иностранному языку, и предлагаются пути ее решения.

По существующему положению курсант имеет право сдать кандидатский минимум по окончании магистратуры при отличном знании предмета. Однако до сих пор не установлен объективный критерий допуска, так как курс иностранного языка в магистратуре отличается от курса в аспирантуре, требования которого намного выше. Представляется, что таким допуском может стать успешное выступление с докладом на иностранном языке на специально организованной для курсантов как магистратуры, так и аспирантуры конференции, что даст возможность произвести отбор подготовленных к сдаче кандидатского экзамена. Выступлению на конференции будет, разумеется, предшествовать большая подготовительная работа с преподавателем по методике, принятой за рубежом — *project-making*, — которая ставит своей целью не только языковую подготовку, но и подготовку по специальности — работу с новейшей оригинальной литературой на иностранном языке в области диссертационного исследования курсанта, результатом которой явится реферативное исследование на русском языке, отзыв на которое дает научный руководитель.

*В.С. Слепович*

## **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В АСПИРАНТУРЕ БГЭУ**

Опыт подготовки аспирантов и соискателей БГЭУ к сдаче кандидатского экзамена по английскому языку позволил орга-

низовать разноуровневые группы на основе результатов тестирования. В отличие от изучающих другие иностранные языки, количество аспирантов и соискателей с английским языком достаточно велико, чтобы эффективно организовать процесс преподавания на дифференцированной основе.

В наиболее подготовленной (продвинутой) группе обучение английскому языку осуществляется с учетом тех запросов и ожиданий, с которыми приходят аспиранты и соискатели. Эти запросы можно условно разделить на две категории: рассчитанные на среднюю перспективу (подготовка к сдаче кандидатского экзамена) и на дальнюю перспективу (совершенствование навыков устной и письменной речи для использования в профессиональной деятельности).

К числу наиболее типичных запросов аспирантов и соискателей в продвинутой группе на протяжении годичного курса английского языка можно отнести их желание усовершенствоваться в таких речевых навыках, как:

устное и письменное деловое общение с учетом культурологического аспекта;

устные презентации на международных конференциях и симпозиумах;

академическое письмо (написание тезисов, резюме, правильно структурированных текстов по теме диссертационного исследования, критических обзоров статей и т.д.).

Система групповых и индивидуальных занятий с аспирантами и соискателями продвинутой группы, которые отличаются высокой мотивацией в процессе обучения, позволяет успешно осуществлять продвижение к поставленной цели. Существенным компонентом избранной для данной аудитории системы обучения являются изданные Издательским центром БГЭУ учебно-методические пособия.

Избранный и апробированный в течение ряда лет дифференцированный подход к преподаванию английского языка аспирантам и соискателям БГЭУ представляется заслуживающим внимания не только на основании результатов кандидатских экзаменов, но и положительных отзывов, полученных от бывших аспирантов после их успешных выступлений на семинарах и конференциях за рубежом и опубликовании ими тезисов и статей по теме исследования на английском языке.