

размерности, в которых сложно определить область компромиссов и доказать эффективность решения.

По теме проводятся практические занятия, на которых закрепляются полученные знания. Сформулированные преподавателем задачи решаются предложенными методами. В формулировку задачи входят данные субъективного характера: приоритетность критериев, способ учета приоритета, целевое значение или нижняя граница значения критерия.

По теме проводятся также лабораторные занятия на компьютере. Студенты объединяются в группы по 2—3 человека. Перед каждой группой ставится задача, не содержащая данных субъективного характера, выбор метода решения предоставляется студентам. Время, освобождающееся от выполнения вычислений, уделяется обсуждению проблемы, выработке стратегии решения. Студенты получают коммуникативно-диалоговые навыки. В отчете о лабораторной работе обосновывается ход решения и анализируется полученное решение.

Заключительным этапом освоения темы является выполнение индивидуального задания, включающего формулировку студентом проблемы и ее решение.

Таким образом, в изучении темы реализуется три уровня исследовательского подхода в обучении:

- постановка проблемы, определение метода решения преподавателем и решение задачи студентом;

- постановка проблемы преподавателем, определение метода и решение студентом;

- формулировка проблемы, выбор метода решения и решение студентом.

*О.П. Моисеева*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ НА ОСНОВЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В докладе излагаются реальные пути создания и использования автоматизированной информационно-методической базы для проведения практических занятий по дисциплине “Калькулирование себестоимости продукции в промышленности”.

Актуальность проблемы подтверждается результатами анализа эффективности практических занятий с точки зрения их

методического обеспечения, содержания и распределения учебного времени. В качестве критериев эффективности использовались следующие: степень усвоения опорных знаний, умение применить знания в нестандартных ситуациях, развитие творческого мышления.

При оценке эффективности практических занятий использовалась существующая модель процесса изучения темы: контроль теоретической подготовки студентов по теме, заготовка раздаточного материала (таблиц с исходными данными и таблиц для записи промежуточных и результатных показателей), изучение методических указаний, решение задач, контроль усвоения материала. Были исследованы также состав и содержание задач по темам.

Как показал анализ, практические занятия наиболее полно удовлетворяют только первому критерию. В течение каждого занятия решаются задачи на усвоение опорных знаний. По специфике они должны рассматриваться в первую очередь. На решение задач, формирующих у студентов творческое мышление и навыки принятия решений, не остается времени.

Основной причиной недостаточной эффективности практических занятий является нарушение пропорций в распределении учебного времени из-за большого объема рутинных операций по подготовке таблиц, дублирования данных, ручного, в лучшем случае с помощью микрокалькулятора, расчета показателей.

Требуют совершенствования методические материалы. На сегодняшний день они представляют собой статическую инструкцию по решению задач без ориентации на уровень подготовки студентов, без элементов поискового обучения, без возможности корректировки и развития.

Предлагаемая модель практического занятия не нарушает традиционную схему, но на каждом этапе модели используется новая информационная технология.

Ниже излагаются основные рекомендации по совершенствованию методики проведения практических занятий.

Контроль теоретической подготовки студентов по теме выполняется путем автоматизированного тестирования. Поскольку этот контроль служит быстрому и грамотному решению бухгалтерских задач, программа тестирования должна включать элементы обучения, например, позволять студенту после тестирования ознакомиться с правильными ответами.

Заготовка раздаточного материала осуществляется один раз на ПЭВМ с помощью табличного процессора. Спроектированные формы таблиц представляют собой информационную базу, которая используется студентами многократно. В настоящее время студенты вычерчивают и заполняют вручную несколько таблиц по каждой теме, чаще всего в аудиторное время.

Методические указания по решению задач хранятся в памяти компьютера в виде гипертекстового документа, который обеспечивает ассоциативный поиск информации и допускает любую степень детализации материала.

При решении задачи студенты усваивают методику расчета показателей путем внесения расчетных формул в электронные таблицы. Расчет показателей производится автоматически.

Контроль усвоения материала, как и первый этап, предполагает автоматизированное тестирование.

Изложенные выше рекомендации, за исключением автоматизированного контроля знаний, прошли опытное внедрение при изучении темы "Калькулирование себестоимости продукции по нормативному методу". Использование автоматизированной информационно-методической базы с обучающе-поисковыми элементами позволило исключить рутинные операции, сократить время решения задач, осуществить дифференцированный подход к обучению студентов.

Методика проведения практических занятий на основе новых технологий предьявляет требования к организации учебного процесса. Так, занятия должны проводиться в аудитории, оснащенной компьютерами. Кроме того, компьютерная база требует кадрового обеспечения для ее создания и своевременного внесения в нее изменений. Проблема кадрового обеспечения может быть решена путем привлечения студентов в рамках научно-исследовательской работы.

*С.О. Лебедева*

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ НА ПРЕДПРИЯТИИ"**

Профессия бухгалтера в нашей стране стала очень престижной. Значительно возросло число студентов, обучающихся по