

мостоятельной работой, методики проведения практических занятий с элементами самостоятельной работы);

3) психологическом (изучение приемов умственной деятельности, мотивации самостоятельной работы).

Существуют две группы причин, мешающих результативности самостоятельной работы: одна зависит от самого студента (недостаток трудолюбия, общей подготовленности, отсутствие умения самостоятельно работать), другая — от преподавателя (перегруженность студентов аудиторными занятиями, плохой контроль за самостоятельной работой, необеспеченность учебными пособиями и хорошей литературой).

Перспективы развития и решения этой проблемы видятся в разработке комплексной системы организации самостоятельной работы, которая предполагает: 1) увеличение доли самостоятельной работы студентов на учебном занятии; 2) нормализация домашней самостоятельной работы за счет увеличения ее доли на аудиторных занятиях; 3) совершенствование методики проведения занятий: совмещение индивидуальной работы преподавателя со студентом и самостоятельной работы остальных студентов на аудиторных занятиях; 4) организация самостоятельной работы студентов без преподавателя за счет использования ТСО; 5) воспитание самоконтроля у студентов.

Н.П. Могиленских, Г.В. Титова

ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

В период поступательной интеграции нашей страны в мировое сообщество особое значение приобретает подготовка специалистов со степенью магистра. В советской системе высшего образования, а также в системе ученых званий и степеней степени магистра не было. “Квалификация лиц, получивших степень магистра, примерно эквивалентна квалификации, которую получают выпускники советских вузов (с 5-летним сроком обучения), защитившие дипломную работу в Государственной экзаменационной комиссии” (БСЭ, 1975. Т. 15). К сожалению, современная шкала ученых степеней, принятая в мировой практике, приравнивает выпускника нашего вуза к степени бакалавра,

но не магистра. Такие страны, как США, Канада, Великобритания склонны считать магистрами наших кандидатов наук.

Институт подготовки магистров в Беларуси находится до сих пор в стадии становления. Параллельно с ним существует аспирантура, готовящая кандидатов наук, т.е. специалистов со степенью, признанной лишь на постсоветском пространстве. Совершенно очевиден тот факт, что в конечном счете эти два института сольются, образовав некое соединение всех положительных наработок как магистровских курсов, так и аспирантуры.

В докладе рассматривается ситуация, сложившаяся вследствие разных требований при подготовке магистров и аспирантов по иностранному языку, и предлагаются пути ее решения.

По существующему положению курсант имеет право сдать кандидатский минимум по окончании магистратуры при отличном знании предмета. Однако до сих пор не установлен объективный критерий допуска, так как курс иностранного языка в магистратуре отличается от курса в аспирантуре, требования которого намного выше. Представляется, что таким допуском может стать успешное выступление с докладом на иностранном языке на специально организованной для курсантов как магистратуры, так и аспирантуры конференции, что даст возможность произвести отбор подготовленных к сдаче кандидатского экзамена. Выступлению на конференции будет, разумеется, предшествовать большая подготовительная работа с преподавателем по методике, принятой за рубежом — *project-making*, — которая ставит своей целью не только языковую подготовку, но и подготовку по специальности — работу с новейшей оригинальной литературой на иностранном языке в области диссертационного исследования курсанта, результатом которой явится реферативное исследование на русском языке, отзыв на которое дает научный руководитель.

В.С. Слепович

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В АСПИРАНТУРЕ БГЭУ

Опыт подготовки аспирантов и соискателей БГЭУ к сдаче кандидатского экзамена по английскому языку позволил орга-