

экономике и праву по отношению к 2002 г. составила 71,4 %, а по выпуску -- 92,9 %. При этом в 2002 г. был самый низкий показатель выпуска из аспирантуры за анализируемый период.

Такая отрицательная тенденция связана с рядом причин как объективного, так и субъективного характера. К объективным причинам следует отнести снижение престижа научно-педагогической деятельности, связанной с оплатой труда, пенсионным обеспечением и др.

Возникает вопрос, как сохранить научный потенциал страны и вузов? Здесь, на наш взгляд, должен быть комплексный подход к сохранению и увеличению кадрового потенциала. Во-первых, на уровне Правительства должен быть решен вопрос заработной платы научно-педагогических работников. Во-вторых, необходимо пересмотреть пенсионное обеспечение научно-педагогических работников, приравняв их к статусу государственного служащего или сохранив доплаты за звание и степень. В-третьих, кафедры в качестве приоритетной задачи на перспективу должны определить проблему развития кадрового потенциала. Это в первую очередь грамотный подбор кандидатов для обучения в аспирантуре. В-четвертых, кафедрам необходимо сконцентрировать самое пристальное внимание на работе с одаренными студентами и готовить, начиная с III курса, к научно-исследовательской работе.

Литература

1. Статистический ежегодник Республики Беларусь. — 2009. — Минск, 2009.

СЮ. Кричевский. канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)

БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Современное состояние, динамика и характер развития национальных проектов бизнес-образования определяются глобальными трендами изменения образовательных систем, уровнем и особенностями развития отдельных стран.

К важнейшим тенденциям развития бизнес-образования глобального характера можно отнести:

- увеличение на рынке управленческого труда спроса на образовательные услуги в сфере бизнеса и менеджмента. Ужесточение требований к новым знаниям и компетенциям управленцев;
- технологизацию образовательного процесса;
- сегментирование потребителей бизнес-образования, обусловленное ужесточением профессиональных критериев подготовки;
- появление новых типов образовательных центров;

- интернационализацию системы бизнес-образования.

Система экономического образования управленческих кадров в Беларуси получила свое развитие с середины 1990-х гг. 15 лет развития национальной системы бизнес-образования свидетельствуют о том, что этот процесс идет в контексте перечисленных глобальных трендов, однако развивается он медленно и противоречиво.

Основные проблемы в развитии данного сегмента экономического образования можно свести к следующим:

- институциональная неопределенность. Только в 2010 г. в Кодексе Республики Беларусь от 13.01.2011 г. № 243-З «Об образовании» был законодательно определен статус профессионально ориентированной магистратуры, позволяющий, наконец, полномасштабно начать создание национальных аналогов программы MBA;
- отсутствие полноформатных совместных образовательных проектов с ведущими зарубежными бизнес-школами;
- национальные форматы магистерской подготовки в области экономических наук или получения второго высшего-экономического образования глубоко интегрированы в академическую систему высшего образования. Они зарегулированы множеством положений и инструкций Министерства образования;
- не сложилась пока устойчивая система эффективного инвестирования в образовательные проекты. Анализ опыта работы Высшей школы управления и бизнеса БГЭУ свидетельствует о том, что успешное развитие национальной системы бизнес-образования в соответствии с прогрессивными международными трендами в этой области может обеспечить ее трансформация в следующих направлениях:
 - формирование национальной системы бизнес-образования как особого образовательного кластера, способного в ближайшем будущем стать экспортоориентированным ресурсом, а также стимулятором инновационных процессов в экономике страны;
 - определение нормативно-правового статуса выпускников системы бизнес-образования (прежде всего магистров) на рынке управленческого труда;
 - содействие привлечению инвестиций в систему бизнес-образования;
 - активизация участия национальных бизнес школ в международных аккредитационных системах;
 - поощрение развития в Беларуси международных образовательных проектов на базе национальных бизнес школ.

Развитие экономического образования управленческих кадров в формате самодостаточной системы бизнес-образования является оптимальной возможностью превращения этого образовательного проекта в один из эффективных ресурсов инновационного и экспортоориентированного развития национальной экономики Беларуси.