

*Международная научно-практическая конференция
«Философия и экономика в эпоху цифровой трансформации», 15 декабря 2020 (БГЭУ, г. Минск)*

2. Ефимов, В.А. Глобальное управление и человек. Как выйти из матрицы / В.А. Ефимов – Санкт-Петербург: Весь, 2019. - 608 с.
3. Ивашко, А.М. Энергоинформационная безопасность Славянского мира / А.М. Ивашко – Москва: Вариант, 2019. – 416 с.
4. Черниговская, Т.В. Чеширская улыбка кота Шрёдингера: язык и сознание / Т.В. Черниговская – Москва: Языки славянских культур, 2017. – 448 с.

*Н.В. Курилович, доцент
nv_kurilovich@mail.ru
БГУ (Минск)*

Н.В. Курилович. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВЫЗОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

К настоящему времени само понятие «дистанционное обучение» уже стало привычным (но от этого не менее популярным) и в академической, и в публицистической среде. К обсуждению вопросов, связанных с эффективностью реализации дистанционного обучения (ДО) в учреждениях образования, его достоинствами и недостатками, методическими и организационными особенностями, обращаются специалисты из самых разных областей знания: педагогики, психологии, социологии, экономики, политологии и др. Поэтому нет ничего удивительного в том, что в научном дискурсе можно обнаружить внушительное количество работ по вопросам ДО.

С точки зрения этимологии, ДО – это обучение на расстоянии, или, как его нередко называют, удаленное обучение. В статье 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании дистанционное обучение определяется как вид заочной формы получения образования, предполагающий в большинстве случаев использование современных информационно-коммуникационных технологий [1].

Всесторонний анализ научной литературы показывает, что единой трактовки категории «дистанционное обучение» не существует. Как правило, исследователями актуализируется понимание данного феномена как формы обучения или как образовательной технологии. Однако для нас важно обратить внимание на то, что ДО может рассматриваться как гуманитарный

вызов, поскольку лежащее в основе этого явления стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий приводит к существенному переформатированию практически всех традиционных практик взаимодействия обучающихся и обучающихся. Следует признать, что успешность цифровой трансформации системы образования в той или иной стране во многом определяет перспективы ее развития.

Эксперты единодушно признают, что в современном мире цифровизация высшего образования становится трендом. Развитие на базе высшей школы ДО, которое сегодня чаще всего позиционируется как онлайн-обучение, выступает одним из важнейших направлений этого процесса. Если за рубежом, прежде всего, в США, история онлайн-обучения насчитывает уже не один десяток лет, то в Беларуси оно находится, пожалуй, еще на стадии постепенного и весьма неравномерного освоения. При этом, как известно, в нашей стране первооткрывателем в сфере ДО стал Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (БГУИР).

Некоторая ригидность белорусской системы образования в контексте цифровой трансформации констатируется многими исследователями. В этом смысле весьма показательной является следующая цитата: «Сегодня и школьное, и профессионально-техническое, и вузовское образование крайне консервативное и традиционное: оно по-прежнему ориентировано на индустриальное общество, где алгоритмы стандартизированы и предзаданы, что в корне противоречит логике инновационной экономики, электронного общества и всей цифровой современности» [2, с. 15]. Иначе говоря, в системе образования Беларуси наблюдается определенное отставание от мирового тренда.

Следует отметить, что некоторые отечественные учреждения высшего образования (УВО), в той или иной мере, используют ДО в образовательном процессе. Например, в Белорусском государственном университете (БГУ) уже несколько лет функционирует Образовательный портал, который создан на базе известной во всем мире учебной платформы Moodle (от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – Модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). При этом в БГУ реализуется политика постепенного увеличения количества часов, отводимых на ДО, при освоении учебных дисциплин для студентов разных специальностей не только заочной, но очной формы получения образования. Такого рода изменения в обязательном порядке фиксируются в утверждаемых учебных программах по новым учебным дисциплинам, а также в дополнениях и изменениях к учебным программам по уже изучаемым дисциплинам. Вместе с тем важно иметь в виду, что данные новации в Беларуси пока не имеют основательного нормативно-правового обеспечения, учитывая уже приведенную нами выше трактовку ДО в действующем Кодексе об образовании, а также то, что поправки к Кодексу до сих пор не приняты.

Опыт ряда белорусских вузов подтверждает одну из основных проблем ДО, которая состоит в том, что «оно является наиболее эффективным только для студентов с развитой способностью к самостоятельному изучению материала» [3, с. 24]. Кроме того, исследователи нередко отмечают, что обычно навыки самостоятельности в освоении учебного материала в большей степени формируются у студентов к старшим курсам обучения, а для «вчерашних» школьников, поступивших в УВО, ДО не всегда будет результативным. Как правило, в научной литературе специалисты подчеркивают важную роль ДО в повышении квалификации, переподготовке или получении второго высшего образования.

Нельзя обойти вниманием вопрос о социально-философском понимании последствий развития ДО для системы высшего образования как социального института. Есть все основания согласиться с репрезентацией ДО как вызова для классического университета. В связи с этим кандидат философских наук, доцент Д.Г. Доброродный приходит к выводу о том, что «ДО делает образование максимально технологичным и соответствующим требованиям времени, но при этом “вымывает” образование из стен университета и оказывает на университет конкурентное давление» [4, с. 39]. Действительно, в настоящее время такие неклассические субъекты образовательной деятельности, как, например, массовые открытые онлайн-курсы, становятся серьезными конкурентами для отечественных УВО.

Надо признать, что особую злободневность вопросу о ДО в белорусских вузах придает неблагоприятная эпидемиологическая ситуация, вызванная пандемией COVID-19, которая к осени 2020 г. вошла в фазу так называемой «второй волны». Официальная статистика почти каждый день устанавливает новые антирекорды по количеству белорусских граждан, заразившихся COVID-19. В отечественных масс-медиа в октябре 2020 г. появилась информация о том, что Министерство здравоохранения Республики Беларусь разместило на своем официальном сайте документ под названием «Методические рекомендации по профилактике COVID-19» [5]. В частности, в этом документе отмечается, что данные рекомендации не распространяются на учреждения образования. Другими словами, Министерство здравоохранения страны не видит необходимости в переводе образовательного процесса в дистанционный режим работы даже в условиях практически постоянного ежесуточного прироста количества зарегистрированных с коронавирусной инфекцией человек.

В осеннем семестре 2020/21 учебного года на разных факультетах БГУ ситуация с ДО обстоит по-разному. На некоторых факультетах деканами по результатам опроса студентов было принято решение о переносе занятий на Образовательный портал БГУ, однако есть и такие факультеты, на которых проводятся исключительно аудиторные занятия со студентами. Следует особо отметить, что преподаватели и в том, и в другом случае приезжают на факультеты, чтобы работать со студенческими группами либо непосредственно в аудиториях, либо опосредованно, т.е. дистанционно, через

Образовательный портал БГУ. Тем самым для профессорско-преподавательского состава ДО не имеет тех же преимуществ, что и для студентов, которые могут заходить на Образовательный портал БГУ в любом удобном для себя месте пребывания. Такая же ситуация нередко наблюдается в других белорусских УВО. В этой связи не только аудиторная работа, но также и ДО в белорусских вузах стало для педагогов весьма неприятным вызовом, требующим от них огромных трудозатрат и значительно ограничивающим их право на безопасные условия работы в сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуации.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что для Республики Беларусь развитие ДО в сфере высшего образования представляет собой насущную потребность, соответствующую мировому тренду цифровой трансформации общества. Однако не менее очевидно и другое: в высшей школе управленческие решения по данному вопросу нуждаются в достижении оптимального баланса между консерватизмом и радикализмом. Остается только найти ответ на философский вопрос о том, как можно достичь этого баланса.

Список источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. №243-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=hk1100243. – Дата доступа: 20.10.2020.
2. Коршунов, Г.П. Цифровая трансформация общества – проблемы и перспективы социологического изучения / Г.П. Коршунов // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2019. – №1. – С. 12–22.
3. Царенко, И.В. Студенты о качестве электронного дистанционного образования (онлайн-обучения) / И.В. Царенко // Высшая школа. – 2020. – №1(135). – С. 23-25.
4. Доброродный, Д.Г. Дистанционное обучение как глобальная перспектива и вызов для классического университета / Д.Г. Доброродный // Высшая школа. – 2019. – №5(133). – С. 36-39.
5. Методические рекомендации по профилактике COVID-19 [Электронный ресурс] / Министерство здравоохранения Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://minzdrav.gov.by/ru/novoe-nasayte/metodicheskie-rekomendatsii-po-profilaktike-covid-19/> – Дата доступа: 20.10.2020.

М.Н. Мисюк, доцент
Fantamatilda10@mail.ru
БГЭУ (Минск)