

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

<http://edoc.bseu.by:8080>

И.Н.Юхневич

Белорусский государственный
экономический университет

Одной из проблем экономического образования в настоящее время является недостаток учебников для массового пользования студентами. Многообразие довольно интересных экономических изданий за последние годы ничуть не решило эту проблему. Во-первых, эти издания практически всем студентам, да и многим преподавателям, не доступны по цене. Во-вторых, большинство из них – дословные или почти полностью списанные переводы американских, немецких и т.п. авторов, не адаптированные к условиям нашей экономики.

По этой причине может показаться обоснованным тот факт, что многие преподаватели, читая лекции, стараются как можно больше дать студентам под диктовку. В результате краткий конспект по целому курсу становится практически единственным источником знаний, лекции превращаются в механическое стенографирование, а не являются процессом познания, размышления, критической оценки.

В этой связи, на наш взгляд, интересным может представляться опыт немецких коллег, читающих экономические дисциплины в одной из высших профессиональных академий (die Berufsakademie Heidenheim).

В начале чтения нового курса преподаватель дает старосте группы конспект собственных лекций. Это может быть как рукописный, так и машинописный, созданный при помощи компьютера, вариант. Староста, собрав необходимую сумму денег со студентов, делает ксерокопии конспекта для каждого в отдельности. Таким образом, студенты уже в самом начале освобождаются от неприятного, занимающего много времени процесса конспектирования, получив наиболее полный, всеобъемлющий вариант конспекта, с необходимыми схемами, диаграммами, таблицами, расчетами. Безус-

ловно, это ставит перед преподавателем серьезную задачу создания такого варианта лекций.

С другой стороны, лектор, как это делают и наши преподаватели, на первом занятии рекомендует дополнительную литературу. Но при этом очень существенен тот факт, что обращается внимание, на каких главах, страницах, разделах той или иной книги стоит акцентировать внимание. Даже в развитых странах студенты не могут себе позволить покупать учебники, стоящие по 50-100 и более долларов. Однако сделать ксерокопии отдельных глав или страниц может каждый, в том числе и белорусский студент. В результате на втором занятии у студентов сформирована папка, которая по существу представляет собой уже довольно солидную, и главное, содержащую различные подходы многих авторов и гораздо более глубокую, чем студенческий конспект, теоретическую базу курса. Обойдется она студенту по основным дисциплинам около 15 долларов (из расчета 500 страниц по 3 цента за страницу). Но это будет 500! страниц, а не 30. Кроме этого, учебники студент возвращает в библиотеку, а выше-названным образом собранный материал остается у него и после окончания университета и, возможно, еще не раз будет использован для профессиональных целей.

Первый вопрос, который возникает у преподавателя при такой системе – а чем же тогда заниматься на лекции? И будут ли вообще студенты посещать лекции, получив готовый конспект.

На наш взгляд, именно теперь лекция достигнет своей цели и заставит включиться мышление студента, а не выключит его наоборот, как это бывает при механическом конспектировании. Здесь могут быть использованы разнообразные приемы, которые способны заинтересовать. Немешкие коллеги, в частности особое внимание уделяют объяснению наиболее трудных вопросов и моментов, приводят многочисленные примеры из практики, на доске производят расчеты (если того требует тема), комментируют статистические данные. Не секрет, что лекция – это изложение лишь одной из точек зрения, которой придерживается сам преподаватель. А одних определений, к примеру, маркетинга существуют десятки. А значит, теперь появляется возможность на лек-

ции уделить внимание разным подходам, определениям, методикам, объяснить или доказать, почему выбраны те или иные как предпочтительные. При этом легко наладить и обратную связь со студентами. Оптимальный вариант может быть достигнут, если приучить студентов к тому, чтобы перед чтением новой темы, они уже ознакомились с ее содержанием по конспекту,

В условиях, когда в университете создана внутренняя компьютерная сеть, появляется великолепная возможность совершенствования этого подхода и еще большего его удешевления. Конспекты могут быть размещены на внутриуниверситетских сайтах и быть доступны пользователям в электронном виде. Хотя конкретная реализация такого проекта требует тщательной подготовки

Abstract

The lack of the textbooks for the students of economic specialties leads sometimes to the process of writing theses at the lectures. This leads to the absence of thinking of the students the at the classes and thus absence of creativity and good knowledge. The paper deals with German experience for the formation of theoretical knowledge and transformation of the lectures content.

МИНИ-ПРОЕКТЫ В РАМКАХ ВТОРОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК МАТЕРИАЛ ПОДГОТОВКИ “CASE-STUDY”

В.Л.Сиднина
Поволжский кооперативный
институт, Россия

Сложнейшей задачей для преподавателя в настоящее время является сбор фактологического материала о российской экономической действительности. Забота о выживании заставляет заниматься совместительством. Чисто физически преподаватель вуза не в состоянии заняться исследовательс-